

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 15»
Протокол
от «5» 22 мая 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе педагога

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-176 «О рабочих программах учебных предметов», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденными:

— Приказом Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).

— Приказом Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. № 19644).

— Приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480).

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов по учебному предмету, курсу.

1.2. Рабочая программа (далее — Программа) — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), а также ФК ГОС, примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области).

1.1.3. Цель рабочей программы — планирование, организация и осуществление образовательной деятельности учащихся по достижению ими планируемых результатов освоения общеобразовательной программы средствами конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

1.4. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Технология разработки рабочей программы.

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу (элективному, факультативному, курсу дополнительного образования) на учебный год или ступень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора образовательного учреждения.

3. Структура рабочей программы.

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

3.1.1. Рабочая программа учебного предмета, курса содержит:¹

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса и ценностные ориентиры содержания;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (в рамках ФГОС);
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
(см. Приложение 2. Примерное содержание рабочей программы учебного предмета, курса)

При этом основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

- 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.1.2. Программа курса внеурочной деятельности содержит:²

¹ Пункт 19.5 ФГОС начального общего образования, пункт 18.2.2 ФГОС основного общего образования, пункт 18.2.2 ФГОС среднего общего образования.

² Пункт 18.2.2 ФГОС среднего общего образования.

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

При этом основными элементами программы курса внеурочной деятельности являются:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ, которые относятся к образовательным программам другого вида и подвида.³ При их разработке необходимо придерживаться рекомендаций Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».⁴

3.1.3. Примерная структура рабочей программы предмета, курса:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
6. Перечень учебно-методического обеспечения.
7. Список литературы (основной и дополнительной).
8. Приложения к программе.

3.2. Допускается использование авторских программ учебных предметов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

4. Оформление рабочей программы.

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный или 1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; рекомендуется центровка заголовков и абзацы в тексте выполнять при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (Приложение 1). На титульном листе указывается:

- название Программы (предмет, курс);
- адресность (класс или ступень обучения, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд);

³ Пункт 17. ФГОС начального общего образования, пункт 16. ФГОС основного общего образования, пункт 21. ФГОС среднего общего образования.

⁴ Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- год составления Программы.

4.3. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (см. Приложение 4). Корректировка в КТП по усмотрению учителя. Допускаются иные формы оформления КТП по согласованию с заместителем директора.

4.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучен. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса) (см. Приложение 6).

5. Утверждение рабочей программы.

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 20 сентября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение Программы на заседании предметного методического объединения;
- получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов.
- принятие Программы на заседании педагогического совета школы.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.

**Образец титульного листа
(примерный)**

_____ (Муниципальное образование (городской округ, муниципальный район))	
_____ (полное наименование образовательной организации)	
ПРИНЯТО решением педагогического совета от ____ 20__ года протокол № ____	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора от ____ 20__ года № 1 ____
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	
по _____ (указать учебный предмет, курс, курс внеурочной деятельности)	
Уровень образования (класс/классы) _____ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)	
Количество часов _____	
Программа разработана с учетом _____ (указать примерную рабочую программу из реестра примерных основных образовательных программ в общедоступной государственной информационной системе)	

**Примерное содержание рабочей программы учебного предмета, курса,
дисциплины (модуля)**

1. Пояснительная записка содержит:

- ссылку на нормативные правовые акты, на основании которых разработана рабочая программа учебного предмета, курса (ФГОС общего образования соответствующего уровня, основная общеобразовательная программа образовательной организации);
- ссылку на учебно-методические документы, *с учетом* которых разработана рабочая программа учебного предмета, курса (примерная рабочая программа и (или) авторская программа);
- общие цели образования соответствующего уровня с учетом специфики учебного предмета, курса;
- роль учебного предмета, курса в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня;

— *Примечание:* Обоснование отражения в содержания рабочей программы по учебному предмету, курсу, части, формируемой участниками образовательных отношений (*при наличии*).

2. Общая характеристика учебного предмета, курса содержит:

— обоснование роли и значимости учебного предмета, курса с точки зрения целей общего образования соответствующего уровня (с опорой на концепцию ФГОС общего образования), современных требований к выпускнику;

— указание на преемственность изучения учебного предмета, курса при переходе с одного уровня общего образования на другой, расстановку акцентов в осуществлении связи обучения по учебному предмету, курсу с практикой и актуальными проблемами действительности;

— описание места учебного предмета, курса в учебном плане: классы, в которых планируется освоение данной рабочей программы и количество часов, выделяемое на освоение рабочей программы;

— разделение содержания программы на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

— *Примечание:* Указание количества часов, выделяемое на освоение рабочей программы, возможно в табличной форме

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса содержит:

— формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета, курса, согласующиеся с общими целями освоения рабочей программы;

— отражение социального заказа на образование (индивидуальных, общественных и государственных потребностей), сформулированных в деятельностной форме, позволяющей разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

— *Примечание:* Возможна разбивка результатов по годам обучения.

4. Содержание учебного предмета, курса включает:

— наименование разделов (тем) рабочей программы и перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.);

— перечень лабораторных и практических работ, экскурсий;

— направления проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся;

— использование резерва учебного времени.

— *Примечание:* Возможна разбивка содержания учебного предмета по годам обучения.

5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) содержит (приложение 3).

— разделы программы;

— темы, входящие в данный раздел;

— основное содержание по темам;

— характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.

— *Примечание:* Возможно представление тематического планирования по годам обучения.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы содержит:

— указание учебника и (или) учебных пособий, используемых для реализации рабочей программы из федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ;

- описание перечня учебного оборудования (печатные пособия; экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде); технические средства обучения (средства ИКТ); цифровые и электронные образовательные ресурсы; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; натуральные объекты; демонстрационные пособия; музыкальные инструменты; натуральный фонд и пр.);
 - описание материально-технической базы, необходимой для реализации рабочей программы (учебные мастерские; места проведения практики, информационно-образовательная среда и пр.).
 - *Примечание:* При реализации рабочей программы в сетевой форме указывается принадлежность учебного оборудования, материально-технической базы.
7. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** содержат:
- формулировки результатов освоения рабочей программы, представленные по уровням освоения программы: базового уровня - «*выпускник научится*», повышенного уровня - «*выпускник получит возможность научиться*».
 - указание на систему оценки достижения планируемых результатов и формы текущего контроля, промежуточной аттестации, используемые для оценки индивидуальных достижений учащихся.
 - *Примечание:* Возможно представление планируемых результатов по годам обучения.

Приложение № 3

Примерная структура тематического планирования рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) 1-й вариант (по ФГОС)

Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	2
Тема 1. ... (количество часов)	
...	...

2-й вариант (по ФК ГОС) Учебно– тематическое планирование по _____ предмет

Классы _____

Учитель _____

Количество часов

Всего _____ час; в неделю _____ час.

Плановых контрольных уроков ____, зачетов ____, тестов ____ ч.;

Административных контрольных уроков ____ч.

Планирование составлено на основе программы:

Учебник (название, автор, издательство, год издания):

Дополнительная литература (название, автор, издательство, год издания):

**Примерная структура календарно-тематического плана
рабочей программы учебного предмета курса, дисциплины (модуля)
по классам (годам обучения)**

1-й год обучения/ _____ класс

№ п/ п	Тема (занятия)	урока	Колич ество часов	Содержание образовательной деятельности		Дата проведения		Корректир овка КТП
				Основные учебные единицы	Основные виды УУД	План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. (Тема 1.) ...								
1	...							

**Варианты табличного представления
календарно-тематического планирования (по ФК ГОС)**

Вариант 1.

№ п/п	Наименован ие разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельны е работы учащихся	Дата
			уроки	лабораторно- практически е работы	контроль- ные работы		
1	Название изучаемой темы №1						
1.1.	Тема урока 1						
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>							
	Итого:						

Вариант 2.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1				
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>				
	Итого:			

Допускаются иные варианты планирования по согласованию с заместителем директора по УВР

Разработка проекта программы.

Следующие вопросы могут помочь разработке программы.

1. Цели и результаты

- Каковы Ваши цели и учебные результаты учащихся?
- Каковы Ваши основные образовательные задачи программы?
- Какие специфические учебные результаты предполагает эта программа?
- Развитию каких ключевых навыков, отношений и ценностей Вы хотите, чтобы эта программа способствовала?

2. Содержание

- Какой материал Вы планируете использовать?
- Как Вы планируете согласовать глубину и широту изучаемого материала с имеющимся в наличии временем курса: учебное время? время консультаций? самостоятельная работа учащихся?
- Как Вы планируете определять подходящую нагрузку?
- Что учащиеся уже знают из того, что относится к данному предмету, и как Вы можете использовать это?
- Какие из имеющихся у учащихся представлений могут помочь, а какие препятствовать их обучению? Если у Вас нет ответа на этот вопрос, как Вы его можете получить?

3. Ресурсы

- Какие ресурсы Вам понадобятся (помещения, книги, фонды, аудио и видео аппаратура, компьютеры и т.д.)?

4. Структура

- Как будут связаны между собой понятия программы?
- Как будут связаны знания и способы их порождения?
- В каком виде или порядке, или последовательности будет организован материал? Будет ли структура программы отражать логику объекта, фокусироваться на проблемах или проектах, или на развитии интеллектуальных и исполнительских навыков? Что может быть предложено для продолжения обучения и развития учащихся?

5. Сообщество

- Как Вы планируете развивать чувство общности на занятиях?
- Как организация физического пространства (планировка аудиторий и здания) могла бы помочь Вам в решении этой задачи?

6. Интересы учащихся

- Как Вы предполагаете инициировать интерес у учащихся вначале занятий по программе?
 - за счет ясной формулировки целей?
 - посредством демонстрации ее актуальности для интересов и потребностей учащихся?
 - за счет интересной проблемы, ведущей к теоретическому рассмотрению?
 - при помощи наглядных образов?
 - посредством других методов?

7. Учебная деятельность

- Каков будет диапазон видов учебной деятельности учащихся, и каковы будут цели этих видов деятельности?

Например:

- применение знаний в практических проблемных ситуациях?
- изучение критических (экстремальных) случаев?
- симуляция и ролевая игра?
- групповые проекты?

- Как эти действия согласуются с предполагаемыми результатам обучения и оценкой?

8. Проекты

- Если Вы используете проекты, то что будет их главной целью и учебными результатами?
- Каким образом участие в подготовке проектов будет развивать методические навыки (например, навыки работы в команде)?
- Как будет организована поддержка учащихся во время их самостоятельной работы? Как будет организована супервизия?
- Как проект будет презентоваться?
- Как и по каким критериям он будет оцениваться?

9. Выявление трудностей

- Вам известно, какие обычно трудности испытывают учащиеся при изучении этого предмета?
- Если Вы их знаете, то как будете отбирать виды работ, чтобы проверить, в чем состоят эти трудности, и как обеспечить их решение? Если Вы не знаете, то как Вы можете об этом узнать?
- Как Вы будете давать учащимся возможность лучше узнать их сильные и слабые стороны?

10. Обратная связь

- Какие методы Вы будете использовать, чтобы получить обратную связь об учебной деятельности учащегося, об эффективности преподавания, а также о программе в целом?

11. Изменения

- Как Вы предполагаете отслеживать продвижения учащихся?
- Как Вы можете помочь учащимся зафиксировать и оценить свое продвижение?

12. Оценка

- Как Вы предполагаете оценивать достижения учащихся?
- Как Вы можете помочь учащимся улучшить свои результаты?
- Как будут участвовать учащиеся в процедуре оценивания?

Пример оформления списка использованных источников

книга, меньше трех авторов

1. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.1 Механика: Учебное пособие. – М.: Наука, 1982. – 432 с.

книга под редакцией

2. Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии/ Под ред. Э.В. Недашковского. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – 340 с.

книга, авторов больше трех

3. Программные системы /И.М. Степанов, В.И. Николаев, В.М. Сваркин и др. – Киев: Наукова думка, 1983. – 270 с.

ГОСТ

4. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. – М.: Издательство стандартов, 1996. – 36 с.

диссертация

5. Луре Р.А. Исследование коронарной недостаточности при заболеваниях органов дыхания: Дис. на соиск. учен. ст. канд. мед. наук. – М., 1982. – 145 с.

статья из журнала, авторов меньше или равно трем

6. Мороз В.В., Остапченко Д.А., Мещеряков Г.Н. Острая кровопотеря. Взгляд на проблему // Анестезиология и реаниматология, 2002. – №6. – С. 4-9.

авторов больше трех

7. Архипов Ю.Р., Московским В.М., Павлов М.В. и др. Программное обеспечение для обработки пространственной географической информации / //Вестник высшей школы. – 1993. – Т. 1, № 4. – С. 102-103.

статья из сборника

8. Иваницкий Г.Р. Донорская кровь и её альтернативы // Перфторорганические соединения в биологии и медицине. Сб. науч. тр. – Пушино: Изд-во «Сфера», 1999. – С. 5-20.

статья или глава из книги

9. Спаян В. Современное состояние исследований носителей кислорода –продвинутая нормоволемическая гемодилюция / Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – С. 135-143.