

**Рабочая программа английского языка в 6 классе МБОУ СОШ №15 г. Владимира
по учебнику М.З. Биболевой и др. (базисный план) на 2016-2017 уч. год**

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе

2016-2017 уч. год

Учитель Евликов В.С.

Программа:

Министерство образования РФ «Программа основного общего образования по английскому языку», ИЯШ № 5, 2010г., Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений.- Обнинск: Титул, 2012г.

Учебник:

«Enjoy English 3 »– учебник английского языка для 6-х классов общеобразовательных учреждений

Автор: М.З. Биболева

Год издания: 2012 г. Издательство: «Титул»

Дополнительная литература:

1. Рабочая тетрадь на печатной основе. Автор – М.З. Биболева

Количество учебных часов:

В неделю – 3

По плану:

1 четверть (8,5 недель)- 24

2 четверть (7,5 недель)- 24

3 четверть (10 недель)- 28

4 четверть (8,5 недель) – 24

За год

● **По программе- 102**

● **По КТП - 100**

Количество контрольных работ

1 четверть - 1

2 четверть- 1

3 четверть -1

4 четверть – 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5-го класса.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Программ общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Английский язык. под ред. Биболевой М.З.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 6-х классах в соответствии со стандартами второго поколения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

В настоящее время более распространено используются методы обучения, основанные на деятельностном подходе к обучению: методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые и индуктивные); стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (игры, дискуссии, проблемные ситуации и др.); методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет).

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень

их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% -100% работы.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места предмета английский язык в учебном плане.

В учебном плане школы английский язык включен в образовательную область «Филология». В 20161-2017 учебном году учебным планом школы предусмотрено ведение уроков английского языка 3 часа в неделю. Годовая нагрузка -105 часов.

Соответственно программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 6 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhousetlastyear);
 - предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous;
 - модальные глаголы (can, must).
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Объём текстов с пониманием основного содержания – 150 - 250 слов.

Объём текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими

участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Правильные и неправильные глаголы.

Модальные глаголы (can, must).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления.

Учебно-методический комплект:

Учебник

АВТОРЫ НАИМЕНОВАНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА ГОД ИЗДАНИЯ

Биболетова М.З. Enjoy English-6 Титул 2012

Другие пособия

Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ».

Титул 2012 г.

Обучающая компьютерная программа Enjoy English - 6

ЭОР:

<http://standart.edu.ru> – Федеральный Образовательный Государственный Стандарт

www.mioo.ru - Московский Институт Открытого Образования

www.mcko.ru – Московский Центр Качества Образования

www.fipi.ru – Федеральный Институт Педагогических Измерений

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.voumdo.ru/omc - Окружной методический центр ВАО

<http://mioo.seminfo.ru/>-информационное пространство методистов иностранных языков ОМЦ ВАО

<http://learning.9151394.ru/>- портал информационной поддержки учителей иностранного языка в области ИКТ

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://www.enjoyenglish.ru/> – официальный портал поддержки УМК «Enjoy English» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Добрынина Н.В., Ленская Е.А., Трубанева Н.Н.)

<http://eng.1september.ru/>- издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.longman.ru/> -сайт издательства «Лонгман»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

Календарно- тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе (учебник М.З. Биболетовой и др.)

(102 ч в соответствии с Базисным планом)

№ у р о к а	Тема урока	Содержание урока						Д З	Дата	
		Лексическое	Грамматическое	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		п л а н	ф а к т
<p>Unit 1. Launching the International Explorers' Club- 23 часа Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! (3ч) Результаты: <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. <i>Метапредметные:</i> ориентируются в учебнике, сравнивают и обобщают полученную информацию; находить на карте и называть страны; систематизировать учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>										
1	Знакомство с членами международного клуба путешественников. (1- 7)	an explorer	Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.	Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	1	6.09		
2.	Электронное письмо. (8- 13)		Present Simple and Present Continuous (review)	Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию	Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план.	Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников	2	7.09	
3.	Личная анкета члена	a membershi	Present / Past / Future Simple	Понимать на слух в прослушанном	Сообщать информацию	Читать с полным пониманием тексты,	Заполнять анкету, сообщая личную	3	8.09	

	международного клуба путешественников. (14- 20)	p form, to browse the Internet, to chart (with friends)	(review) Tag-questions (review)	тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнить и обобщать полученную в беседе информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы.	представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию.	информацию о себе			
--	---	---	---------------------------------	--	--	--	-------------------	--	--	--

Section 2. Meeting new friends (3ч.)

Результаты:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.

Метапредметные: сравнивают и обобщают полученную информацию; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями., учатся представлять информацию в табличной форме.

4.	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) (21- 26)	cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world	Present Simple (review) Tag-questions (review)	Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. Понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы).	Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.		4	13.09	
5.	Диалоги о путешествии. (27-33)		Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос,	Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале;	Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией	5	13.09	

					запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию	восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию				
6.	Каникулы. (34-39)	a valley, to explore, around the world	Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffix <i>er</i> (review)		Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план.	Читать текст с полным пониманием	Восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах	6	14.09	

Section 3. Speaking about the wonders of nature. (2ч.)

Результаты:

Личностные: Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».

Метапредметные: кратко излагают результаты групповой работы *с опорой на план* ("Russia's wonders of nature" / "Российские чудеса природы"), используя дополнительные сведения из Интернета, прогнозируют содержание текста по заголовку; *определять тему / основную мысль*; находят в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользуются сносками, работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), заполняют таблицу, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.

7.	Чудеса природы (40- 47)	a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Present Simple (review) – Tag-questions (review)		Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста		7	15.09	
8.	Чудеса природы 42 - review 48-53		Tag-questions (review); Uncountable nouns		Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать		Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы	8	20.09	

					информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("Russia's wonders of nature"), используя сведения из Интернета		для устного сообщения по теме "Russia's wonders of nature".			
9.	Самостоятельная работа № 1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков							21.09	
Section 4. Staying with a British family (3ч.) Результаты: Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Метапредметные заполняют таблицу, систематизируя <i>изученные лексические единицы</i> ; понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.										
10	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. (54- 60)	a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as. as)	Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as. as/ not as. as	Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию.	Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников.	Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного		9	22.09	
11	Отношения в семье. (61- 66)	a husband, a nephew, a niece, a wife	Present Simple (review)		Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье).	Читать вслух стихотворение "What is a family?" Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале	Заполнять таблицу, семантизируя значение словосочетаний, описывающих семью	10	27.09	

12	Что такое семья? (66 (review) – 74)		Present / Past Simple; Present Perfect (review)		<p>Декламировать стихотворение "What is a family?"</p> <p>Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план.</p>	11	28.09	
----	-------------------------------------	--	---	--	--	---	--	----	-------	--

Section 5. An Englishman's home is his castle (3ч.)

Результаты:

Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами.

Метапредметные: соотносят речевые образцы и картинки; заполняют таблицу в соответствии с полученной информацией; распознают и употребляют в речи интернациональные слова (*bank, supermarket etc*); семантизируют новую лексику при чтении с помощью толкования значения.

13	Жизнь в городе и сельской местности. (75- 80)	the countryside a pine tree, pleasant, peaceful	Present / Past Simple; Present Perfect (review)		<p>Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы.</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах.</p>	<p>Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).</p>	12	29.09	
14	Типы домов (81- 87)		Compound words (noun + noun)	<p>Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.</p>	<p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника). Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с</p>			13	4.10	

					опорой на речевые образцы					
15	Любимое место в доме / квартире (88- 94)	to feel at home	Clauses with which	Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией		Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале.	Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.	14	5.10	

Section 6. Speaking about important British days (2ч.)

Личностные: осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Метапредметные: *работают в группах:* выражают свое мнение; соглашаются / не соглашаются с мнением партнера, осуществляют самоконтроль, заполняют таблицу, соотносят тексты и открытки; осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы

16	Праздники в Великобритании и России. (95-101)	a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of not only., but also	Past Simple (review)		Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.	Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке	15	6.10	
17	Guy Fawkes Day. (102- 107)	a bonfire, fireworks, to set off fireworks	Tag-questions (review)	Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом	Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать	Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера ("Guy Fawkes Day"), передавать основное содержание	Составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday").	16	11.10	

				материале.	результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday").	прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.				
18	Самостоятельная работа № 2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5 осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы							12.10	
<p>Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" (3ч.)</p> <p>Личностные: Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.</p> <p>Метапредметные: читают художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием, осуществляют рефлексии на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации</p>										
19	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 1, 1-6			Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.		Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками			13.10	
20	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2, 7-12				Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника учебника.	Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.			18.10	
21	Чтение текста "A Roaring				Передавать основное содержание	Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии:			19.10	

	Good Time" Part 3, 13-18				прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками					
22	Progress check 1 (Part 1, Part 2)	-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы								20.10	
23	Project "The International Explorers' conference starts its work"									25.10	
Unit 2. Spending time together- 22 час Section 1. Enjoying the weekend (3ч.) Результаты: Личностные: Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. Метапредметные: используют дополнительные сведения из Интернета, работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), семантизируют новую лексику при чтении <i>с помощью толкования значения.</i>											
1.	Свободное время. (1-7)	to fall asleep, to be lucky, have to	Modals verbs: must / have to	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст.	Читать с пониманием основного содержания текста (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста			1		
2	Домашние обязанности. (8- 16)		Modals verbs: must / have to	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о		Писать правила для путешественников, опираясь на образец		2		

				знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.	собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего					
3	Стоунхендж (17-20) 15 (review)		Present / Past Simple (review)		Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета	<p>Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов, путем добавления слов и словосочетаний.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p>	Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы ("Places of interest: Huge stones in Russia").	3		

Section 2. Speaking about animals (3ч.)

Результаты:

Личностные: Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Метапредметные: читают и истолковывают информацию, представленную на информационных табличках, систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.

4	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). (21-26)	world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various	Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.	Рассказывать о зоопарке с опорой на план.	<p>Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию</p>		4		
5	Парк диких	natural world,	Present / Present		Отвечать на вопросы о	1. Читать с		5		

	животных Whipsnade (27-32)	kind, to save, to join, all over the world	Perfect / Past Simple (review); Wh-question		зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевые образцы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	пониманием основного содержания информационный текст ("Whipsnade Zoo / Whipsnade park"): определять основную мысль текста. Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках				
6	Как спасти исчезающих животных (33- 36)	an insect, to protect, to cut down trees	Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question		Декламировать стихотворение «My dream»; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. план.	Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста.	Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы	6		
7	Самостоятельная работа. № 3	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2; Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.								

Section 3. Help yourself! (3ч.)

Результаты:

Личностные: Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык. В том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Метапредметные: осуществляют самоконтроль, ; соотносят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию, пользуются сносками; распознают и употребляют в речи интернациональные слова. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера, устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.

8	Продукты питания. (37- 45)	an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of	Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)	Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале.	Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин) ; обобщать полученную информацию. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктов и обосновать свой выбор	Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части		7		
9	Прием пищи (завтрак, обед, ужин) (46- 49)	a recipe, delicious	Uncountable nouns (review) some / any (review)		Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний).	Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.		8		
10	Любимые				Разыгрывать мини-		Писать небольшое	Упр.52		

	блюда. (50-52)				диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде		сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план.	, стр 61		
--	----------------	--	--	--	--	--	---	----------	--	--

Section 4. Speaking about British schools (3ч.)

Результаты:

Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.

Метапредметные: соотносят диалоги с картинками; осуществляют самоконтроль, прогнозируют возможные события; находят в тексте предложения, соответствующие картинкам; производят лингвистический анализ прочитанного текста, заполняют таблицу, *понимают и употребляют в речи модальные глаголы*, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.

11	Система обучения в школах России и Великобритании (53- 59)	a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't	Modal verbs (mustn't, can't needn't) Wh-questions (review)	Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.	Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнить российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу. Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план.	Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов).	Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта	9		
12	Учебный день. (60- 68)	to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow	Modal verbs (requests) (can, could, may)	Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.	Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу. Рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе,	Читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Читать текст (историю из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать		10		

					сравнивать их с требованиями в британской школе. Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним.	возможные события; находить в тексте запрашиваемую информацию; пользоваться сносками				
13	Школьные правила (69- 76)	previous, a tropical rain forest	Modal verbs (must / have to) (review)		Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол);	Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с have to).	Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.	11		
14	Самостоятельная работа № 4	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4;								
Section 5 Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" (3ч.) Результаты: Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. Метапредметные: осуществляют рефлексия на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации										
15	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Part 1, 1-6			Описывать главного героя сказки. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. Кратко		Писать небольшое сочинение о главном герое ("Fraser's Day").			

					рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника.						
16	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Part 2, 7-13			Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события; находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользоваться сносками.					
17	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Part 3, 14-19			Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи.	Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.					
18 - 19	Progress check 2 (Part 1, Part 2)	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.									
20	Project "Let's cook a special dish for Christmas"										
21	Повторительно-обобщающий урок										

Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (29ч)

Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3ч.)

Результаты:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.

Метапредметные: заполняют таблицу; осуществляют самоконтроль; находят в тексте эквиваленты словосочетаний, систематизируют пройденный грамматический материал; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикетаопределяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

1	Международный клуб путешественников (1-8)		Present / Past / Future Simple (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.	Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом.	Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог. читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников	Писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.	1		
2	Вебсайт международного клуба путешественников (9-15)	a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling	Present Simple (review)		Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план.	Читать с пониманием основного содержания текста о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию	Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника / Traveller's stories".	2		
3	Закрепление лексико-грамматических навыков (16- 23)		Past Simple (review)		Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников).		Заполнять анкету, внося личные сведения. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию	3		

Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? (3ч.)

Результаты:

Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.

Метапредметные: пользоваться картой, информацией из Интернета, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.

4	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (24-32)	castle, to consist of	Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию.	Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства.	Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию	Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста	4		
5	Добро пожаловать в Великобританию! (33-40)	a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with	Present Simple (review)		Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов	Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту	Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета.	5		
6	Символы Великобритании	thistle,	Article the with the names of the	Воспринимать на	Декламировать	Читать короткие страноведческие тексты с	Писать небольшое сочинение о	6		

	нии (41-49)	daffodil, clover	places (review)	слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинку.	стихотворение «This is the key of the kingdom»; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов	полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию.	Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста			
--	----------------	---------------------	-----------------	---	---	--	---	--	--	--

Section 3 Let's arrange a trip to England! (3ч)

Результаты:

Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность

Метапредметные: находят в текстах запрашиваемую информацию; заполняют таблицу, осуществляют самоконтроль, добавление недостающей информации (из таблицы), работают в группах (обучение в сотрудничестве): создание карты описания города в соответствии с планом, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения, учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку, понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.

7.	Страна изучаемого языка: Англия (50-58)		Zero Conditional	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу).	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.		7		
8	Путешествие в Англию (59- 66)		Wh--questions	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу;	Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы;	Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное		8		

				осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов	объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов				
9	Английские города (67-74)	industrial, a conference, an exhibition	Present / Past Simple / Present Perfect (review)		Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge) , опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты		Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.	9		

					групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися.					
10	Самостоятельная работа № 5	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3								
Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland (2ч.)										
Результаты:										
Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.										
Метапредметные: запрашивают интересующую информацию / сообщать информацию; заполняют таблицы, определять свое отношение к содержанию прослушанного текста, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи										
11	Уэллс (75- 81)		Present Continuous (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста	Читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений	Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.	10		
12	Северная Ирландия (82- 89)	an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	Adjectives (degrees of comparison) (review)	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к	Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить): запрашивать	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем	Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план	11		

				содержанию прослушанного текста	интересующую информацию / сообщать информацию; рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста	нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию.				
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Section 5. We are going to visit Scotland! (3ч.)

Результаты:

Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.

Метапредметные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе, составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.

13	Шотландия (90- 97)		Wh--questions	Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на текст; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость;	Разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость;	Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога.	Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.	12		
----	--------------------	--	---------------	---	---	--	---	----	--	--

14	Сказка «I myself!» часть 1 (98- 103)		Past Simple (review)		Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.	Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 1) с пониманием основного содержания.		13		
15	Сказка «I myself!» часть 2 (104-114)	to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself	Reflexive pronouns		Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы	Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 2) с пониманием основного содержания; читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.		14		

Section 6. What do you know about famous British people? (2ч.)

Результаты:

Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.

Метапредметные: игнорируют неизвестный языковой материал, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника; совершенствуют слухо-произносительные навыки на основе скороговорок.

16	Выдающиеся люди англоговорящих стран (115- 121)	an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	Word formation (suffixes — man, er, ist, ian, ect, or) (review)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль	Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его;	Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.		15		
----	---	--	---	--	--	---	--	----	--	--

					рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.					
17	Выдающиеся люди англоговорящих стран (122-129)		Present / Past Simple (review)	Совершенствовать слухопроизводительные навыки на основе скороговорок	Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга).	Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга "I keep six honest serving-men"		16		

Section 7. Spending your free time (3ч.)

Результаты:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки

Метапредметные: запрашивают интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняют таблицу, обобщают полученную информацию; используя аргументацию и выражают свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду), запрашивают информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивают и обобщают прослушанную информацию, прогнозируют продолжение сюжета по началу текста, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользуются сносками, выполняют тест, осуществляют самооценку на основе выполненного теста; осуществляют рефлексивную работу на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции (написание сценария; распределение ролей; подготовка спектакля); находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде странички на школьном вебсайте

18	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	to kidnap		Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую	Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос,	Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения; читать и выполнять тест, выбирая один вариант		17		
----	---	-----------	--	---	---	---	--	----	--	--

	(130-139)			информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.	запрашивая интересующую информацию (свободное время) и заполняя таблицу.	утверждения из трех предложенных; читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.				
19	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюса (140-149)	crazy, ordinary, honestly, to burst into tears	Present / Present Perfect / Past Simple (review)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.	Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет.	Читать текст (отрывок из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюса) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту		18		
20	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюса (150-158)	awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions		Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, составленный по	Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюса) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста;		19		

					прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду).	устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.				
21	Самостоятельная работа. № 6	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.								
Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself" (3ч.) Результаты: Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки Метапредметные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.										
22	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.								
23	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 2	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.								
24	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 3	читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.								
25	Progress	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении								

- 26	check 3(Part 1, Part 2)									
27	Project "Let's read our favourite British books"									
28	Урок повторения									
UNIT 4 Talking about an adventure holiday (24ч) Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3ч) Результаты: Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Метапредметные: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, находят в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (<i>factfile</i>) и оценки утверждений; участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.										
1	Дух приключений (1-7)		Present Simple (review)		Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма).	Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений			1	
2	Подготовка к походу (8-16)	to squeeze (through), incredible, back and forward	Singular and plural nouns (review)		Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы).	Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды),			2	

						соотносить рисунок и текст.				
3	Заметка о походе (17- 26)	a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent)	Past Simple (review)		Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.	Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение "Little star"; читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ	Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.	3		

Section 2. Talking about the great explorers of the world (3ч.)

Результаты:

Личностные: оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.

Метапредметные: ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.

4	Великие путешественники прошлого (27-34)		Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions		Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.	Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.	Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста	4		
---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

5	Дмитрий Шпаро (35- 42)	to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions		Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; участвовать в диалого-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать); выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор	Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию		5		
6	Любовь Случевская, Александра Толстая (43-49)		Past Simple (review) Wh-questions		Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту.	Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любови Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / "The Sail"; проводить лингвистический анализ стихотворения.	Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Случевской и Толстой)	6		
7	Самостоятельная работа. № 7	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2								

Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2ч)

Результаты:

Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Метапредметные: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов, задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера, оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

8	Популярные виды спорта в Великобритании и России (50-57)		Present / Past Simple (review) Wh-questions		Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалого-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста.	Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию		7	
9	Популярные виды спорта в Великобритании и России (58-65)	I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.	Present / Past Simple (review) Wh-questions	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию	Участвовать в диалого-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных (менее популярных) видах спорта в России, обосновывая свое мнение; комментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь	Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников; читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных	Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план	8	

					на инструкцию	слов; читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения Crab Walk				
--	--	--	--	--	---------------	---	--	--	--	--

Section 4 Exploring the water world's adventure (3ч)

Результаты:

Личностные: осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Метапредметные: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя, доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

10	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал(66-74)	underwater	Present / Past Simple (review) Wh-questions	Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль	Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто);	Читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы).	Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто	9		
11	Путешествие на Байкал. (75- 80)	to reach	Present / Past Simple (review) Wh-questions		Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи).	Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.		10		
12	Морские животные. (81-90)	a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to	Present / Past Simple (review) Wh-questions	Понимать основное содержание прослушанного текста о морской	Обсуждать в группе прочитанный текст: выражать согласие / несогласие с	Читать вслух стихотворение "An octopus"; читать вслух по ролям разговор двух	писать небольшое сочинение о морском животном,	11		

		sting, poison, intelligent, flexible, poisonous		черепаше; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	мнением собеседника; выражать свою точку зрения; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.	друзей о посещении аквариума; читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Жюль Верна	опираясь на план и информацию из текста.			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia (2ч)

Результаты:

Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.

Метапредметные: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

13	Праздники и фестивали в Великобритании и России. (91-97)		Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)		Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake	Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию		12		
----	--	--	--	--	--	---	--	----	--	--

					Day, Mother's Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.					
14	Семейный праздник. (98- 104)		Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)		Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную	Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок	Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике	13		

