



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. ВЛАДИМИРА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

## Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

2 класс

2016 / 2017 уч. г.

учителя *Ковригиной Анны Олеговны*

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей английского языка  
протокол № д от 09.09.2016  
рук. ШМО: А.А. Саратова Саратова А.А.

Согласовано:  
зам. директора по УВР: Е.В. Ефимова  
Ефимова Е.В.

г. Владимир  
2016-2017 уч. г.

### **Аннотация.**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Стандарты второго поколения) на основе авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю). Таким образом, количество учебных часов во 2, 3 и 4 классах, на которое рассчитана рабочая программа составляет 68 часов в год.

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для начальных классов включает следующие компоненты: учебник - М.З. Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English); рабочая тетрадь - М.З. Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н. Трубанева «Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English; книга для учителя - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English; аудиоприложение (CD MP3), интерактивные плакаты.

#### **Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Гитуд»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю, представлено в данной программе. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Английский язык с удовольствием», основанием для составления своих собственных рабочих программ.

#### **Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

*Б.* В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Содержание учебного предмета.**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

# Календарно-тематическое планирование

## Unit 1 Здравствуй английский язык! (16 часов)

№ урока	Дата Урока/ Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	ИКТ	Домашнее задание
			Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД			
1	02.09	Вводный урок	Познакомить с учебником и тетрадью, учить понимать выражения классного обихода	<b>Личностные:</b> -интерес к предмету английский язык, формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов,	Познакомить с учебником и рабочей тетрадью, учить понимать элементарные выражения классного	У № 1,2,4,5 с.5-6	Р.Т. № 1 с.3
2	07.09	Английские имена	Учить приветствовать друг друга знакомиться, про			У № 1,3	Р.Т. № 1 с.4

			щаться	формирование	обихода,	с.7	
3	09.09	Сколько тебе лет?	Учить называть и писать буквы	уважительного отношения к. иному мнению, к культуре других народов	речь учителя, учить знакомиться	У № 3 с.9	Р.Т. № 1 с.4
4	14.09	Спортивный праздник	Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов	<b>Регулятивные:</b> -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности,	я приветствовать и прощаться, различать и называть буквы английского алфавита, отличать их от знаков транскрипции, уметь читать их	У № 5 с.11	Р.Т. № 1,2 с.5
5	16.09	Подготовка к концерту	Учить элементарному диалогическому расспросу	подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	У № 1 с.12	Р.Т. № 1,2 с.5
6	21.09	Микки-Маус в гостях у ребят	Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы	умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, понимать текст на слух, построенный на знакомом материале с опорой на картинку	У № 1 с.14	Р.Т. № 1,3 с.6
7	23.09	Монологическая речь. Я умею. Кукла Хелен	Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели	и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности	собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, понимать текст на слух, построенный на знакомом материале с опорой на картинку	У № 1 с.15	Р.Т. № 1,2 с.7
8	28.09	Новый артист	Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.	-умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности	и на знакомом материале с опорой на картинку	У № 4 с.18	Р.Т. № 1,2 с.7-8
9	30.09	Паровозик из Ромашково	Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.	и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности	Рассказывать о себе и семье(с опорой на план в виде моделей)	У № 1 с.19	Р.Т. № 1,2 с.8
10	05.10	Уроки в школе артистов	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала	деятельности	Описывать животных,	У № 1,2 с.20-21	Р.Т. № 1,2 с.9



1 1	<b>07.10</b>	Конкурс на лучшего артиста	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала	информации для выполнения заданий с использованием учебника-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний. построение высказываний в устной и письменной форме.	называя их цвет и сообщая, что о они умеют делать(с опорой на картинку, модель). Считать до десяти Выразить благодарно сть, просьбу отдавать распоряжен ия	У № 2 с.22	Р.Т. № 1 с.9
1 2	<b>12.10</b>	Веселое соревнование	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала	анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по признакам на уровне звука буквы, слова, предложения.	Расказыва ть о том, что имеется в портфеле	У № 1 с.23	Р.Т. № 1,2 с.10
1 3	<b>14.10</b>	Медвежон ок Билли	Знать слова и выражения по теме «Школьные предметы».	2) <b>логические:</b>	Воспроизво дить наизусть	У № 1 с.24	Р.Т. № 1,2 с.11
1 4	<b>19.10</b>	Экскурсия в зоопарке	Уметь рассказывать о ком-либо с опорой на картинку.	отдельным признакам на уровне звука буквы, слова, предложения.	тексты выученных рифмовок и песен, сопровожда я действиями	У № 1 с.26	Р.Т. № 1,2 с.12
1 5	<b>21.10</b>	Магазин Тома	Уметь составлять высказывание в процессе игры.	<b>Коммуникативные:</b>		У № 4 с.28	Р.Т. № 1,2 с.12
1 6	<b>02.11</b>	Готовимся к празднику осени.	Уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			Р.Т. № 1,2 с.13

**Unit 2 Добро пожаловать в наш театр! (16 часов)**

№ урока	Дата Урока/Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	ИК Т	Домашнее задание
			Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД			
17	07.11	Праздник осени	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	<i>Личностные:</i> -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности,			Р.Т. № 1,2 с.14
18	09.11	В гостях у директора зоопарка	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей,		У № 1,4 с.3 3-34	
19	11.11	Моя семья	Уметь расспрашивать собеседника о том что/кто есть	соблюдение норм речевого и неречевого этикета <i>Регулятивные:</i> -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность.	Расспрашивать собеседника что/кто у него есть Пользоваться планом в виде моделей Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом Узнавать в речи и использовать слово-сочетания:сущ+прил Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале Приглашать собеседника	У № 1 с.3 5	Р.Т. № 1,2 с.16
20	16.11	Красная Шапочка	Уметь пользоваться планом (модели) при составлении рассказа о друге			У № 1,2 с.3 7	Р.Т. № 1,2 с.17
21	18.11	Констр. «У меня есть...». Моя семья.	Уметь называть предметы во множественном числе.			У № 1 с.3 8	Р.Т. № 1,2 с.18
22	23.11	Кролик Мартин	Уметь использовать словосочетание: сущ.+прил.			У № 3	Р.Т. № 1,2 с.19

				-итоговый пошаговый контроль.	принять участие в совмест- ной	с.4 0	
2 3	<b>25.11</b>	Ферма Джона	Уметь понимать на слух аудитивные тексты.	<b>Познавательн ые:</b> <b>1)</b> <b>общеучебные:</b> -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -использование знаково- символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний. -построение высказываний в устной и письменной форме. -выделение существенной информации из аудитивных текстов.	деятельности и реагировать на приглашение Планировать свою деятельность для выполнения проекта Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивны игры умеешь играть, узнавать у собеседника в какие игры он умеет играть. Советовать друг другу чем можно заняться на каникулах. Знать все буквы английского алфави- та.	У № 1 с.4 2	Р.Т. № 1,2 с.19-20
2 4	<b>30.11</b>	Радиопере дача клоуна Тима	Уметь вести диалог по телефону.		Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивны игры умеешь играть, узнавать у собеседника в какие игры он умеет играть. Советовать друг другу чем можно заняться на каникулах. Знать все буквы английского алфави- та.	У № 1 с.4 3	Р.Т. № 1,2 с.20
2 5	<b>02.12</b>	Рассказ о друге	Уметь с опорой на модель и грамматическ ое правило составлять рассказ		узнавать у собеседника в какие игры он умеет играть. Советовать друг другу чем можно заняться на каникулах. Знать все буквы английского алфави- та.	У №1 с.4 4	Р.Т. № 4 с.21
2 6	<b>07.12</b>	Спортивны е игры	Знать слова и выражения по теме «Спорт».		Поздравлять всех с Новым годом. Систематизиро вать, сгруппировыва ть по темам всю изученную лексику	У №1 с.4 5	Р.Т. № 1,2 с.22
2 7	<b>09.12</b>	Ну, погоди!	Уметь рассказывать о своих увлечениях.			У № 1 с.4 7	Р.Т. № 1,2 с.23
2 8	<b>14.12</b>	Незнайка в гостях у ребят	Уметь рассказывать о себе: I want to...				Р.Т. № 1,2 с.24

29	16.12	Чебурашка и крокодил Гена	Уметь рассказывать о друге.	используя изученные слова. <b>Коммуникативные:</b> -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.		У № 2 с.5 1	Р.Т. № 1,2 с.25
30	21.12	Скоро Новый год	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику			У № 1 с.5 3	Р.Т. № 1 с.26
31	23.12	Учимся, играя	Систематизация и сгруппировывать по темам всю изученную лексику			У № 1,3 с.5 5	
32	26.12	Веселые старты	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ				

### Unit 3 Давай поговорим по-английски! (20 часов)

№ урока	Дата Урока/ Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	ИКТ	Домашнее задание
			Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД			
33	11.01	Декорации для спектакля	Уметь рассказывать о месте проживания.	<b>Личностные:</b> -интерес к предмету математики при изучении слов, обозначающих черты	Рассказывать о себе, своем друге, других людях Расспрашивать собеседника о его друге,	У № 1,5 с.57-58	Р.Т. № 3 с.29
3	13.0	Где ты	Уметь			У №	Р.Т. №

4	1	живешь?	рассказывать о месте проживания.	характера, внешность, местожительств о. <b>Регулятивные:</b>	семье, о том, где он живет Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию	1 с.60	4 с.30
3 5	18.0 1	Служба спасения	Уметь вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.	-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительств о.	Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения	У № 1 с.61	Р.Т. № 4 с.31
3 6	20.0 1	Учимся читать	Работать над техникой чтения вслух.	прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительств о.	Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple Описывать людей и животных	У № 1,2,4, 6 с.62- 63	Р.Т. № 4 с.32
3 7	25.0 1	Артист Питер	Формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. в Present Simple	-умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительств о.	Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом Употреблять сущ. в притяжательном падеже	У № 5 с.64	Р.Т. № 4 с.33
3 8	27.0 1	Учимся описывать людей	Уметь описывать людей и животных.	корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при	Строить высказывания-рассуждения, используя <b>I think</b>	У № 1,4 с.65- 66	Р.Т. № 4 с.34
3 9	01.0 2	Множественное число существительных	Уметь называть предметы во множественном числе.		Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения	У № 2 с.67	Р.Т. № 4 с.35
4 0	03.0 2	Притяжательный падеж существительных	Развивать грамматические навыки.			У № 1 с.69	Р.Т. № 4 с.36

				изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительств	Выражать несогласие Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу Употреблять артикли, соблюдая правила чтения вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения		
4 1	<b>08.0 2</b>	Незнайка и медвежонок Билли	Уметь строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	о. -итоговый	Употреблять артикли, соблюдая правила чтения вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения	У № 1,5 с.71	Р.Т. № 4 с. 37
4 2	<b>10.0 2</b>	Кау и Дайно	Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	пошаговый контроль по результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительств	о. Употреблять местоимения в предложениях	У № 1,3 с.73	Р.Т. № 4 с.38
4 3	<b>22.0 2</b>	Попугай Рокки и Цветик-семицветик	Работать над техникой чтения вслух.	о. <b>Познавательные:</b> <b>1)Общеучебные:</b> -поиск	Употреблять местоимения в предложениях	У № 1 с.75	Р.Т. № 4 с.39
4 4	<b>24.0 2</b>	Учимся выражать несогласие	Формировать умение выражать несогласие.	необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительств	о. Читая вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения	У № 1,4 с.77	Р.Т. № 4 с.40
4 5	<b>29.0 2</b>	Побудительные предложения	Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	о. -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера,	Повтор. и обобщ. кратк. отриц. формы глаг. is, can, has got Обобщить знания	У № 1,3 с.79	Р.Т. № 3 с.41
4 6	<b>02.0 3</b>	Артикли	Развивать лексико-грамматические умения.	о. изучения слов, обозначающих черты характера,	Сгруппировать по темам всю	У № 6 с.83	Р.Т. № 4 с.42
4 7	<b>07.0 3</b>	Поговорим о наших друзьях	Работать над техникой чтения вслух.	о. характера,		У № 1,5 с.83-	Р.Т. № 4 с.43

				внешность, естожительность. -выделение существенной информации из текстов разных видов.	изученную лексику	84	
4 8	<b>09.0 3</b>	Личные местоимения	Развивать умения устной речи, систематизировать знания о местоимениях	<b>2) логические:</b> -рассуждение в форме		У № 1 с.85	Р.Т. № 4 с.44
4 9	<b>14.0 3</b>	Интервью со спортсменам и	Работать над техникой чтения вслух.	связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и		У № 1,3 с.87-88	Р.Т. № 4 с.45
5 0	<b>16.0 3</b>	Участники спортивного праздника	Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал	схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность,		У № 7 с.90	Р.Т. № 4 с.46
5 1	<b>21.0 3</b>	Конкурс загадок	Повторить и обобщить краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got	местожительств о		У № 1 с.91	Р.Т. № 4 с.47
5 2	<b>23.0 3</b>	Проверим наши знания	Контролировать умения аудирования и говорения.	<b>Коммуникативные:</b> -строить речевые высказывания,			Р.Т. №
5 3	<b>04.0 4</b>	Крестики – нолики	Систематизировать лексико-грамматические знания.	задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительств о. -умение формулировать собственное			Р.Т. №

				мнение и позицию договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
--	--	--	--	--	--	--	--

#### Unit 4 Познакомься с моими друзьями (16 часов)

№ урока	Дата Урока / Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	ИКТ	Домашнее задание
			Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД			
54	06.04	Учимся считать	Уметь называть предметы во множественном числе.	<b>Личностные:</b> -интерес к предмету математики в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.	Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом Знакомиться с новым другом Рассказывать новому другу о себе Кратко высказываться о герое Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию	У № 1,2 с.95-96	Р.Т. № 4 с.51
55	11.04	Незнайка изучает английский язык	Развивать устную речь.			У №1 с.98	Р.Т. № 3 с.52
56	13.04	Винни-Пух	Развивать умения диалогической речи.			У №	Р.Т. № 4 с. 53
57	18.04	Артисты нашего театра	Развивать умения чтения и аудирования.	<b>Регулятивные:</b> -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении	Составлять грамматически правильные предложения	У № 1,3 с.102	Р.Т. № 4 с.54
58	20.04	Изучаем части тела	Развивать умения		Обобщить знания о	У № 1,5	Р.Т. № 4 с.55



			представлять своего друга, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию	предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных,	формах глагола to be в Present Simple Читать небольшое сообщение	с.10 4- 105	
5 9	<b>25.04</b>	Порядок слов в предложении	Совершенствовать лексико-грамматических умений	описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <i>can</i> . -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль по результату.	Читать вслух и про себя небольшие тексты Обобщить знания Обобщить знания Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию Читать вслух и про себя небольшие тексты Сгруппировывать по темам всю изученную лексику Читать вслух и про себя небольшие тексты Обобщить знания	У № 5 с.10 7	Р.Т. № 3 с.56
6 0	<b>27.04</b>	Формы глагола to be в настоящем времени	Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present Simple.			У № 2 с.10 8	Р.Т. № 4 с.57
6 1	<b>04.05</b>	Бременские музыканты	Работать над техникой чтения вслух.			У № 2,6 с.11 0- 111	Р.Т. № 4 с.58
6 2	<b>11.05</b>	Новые друзья	Формировать умения выразительного чтения.			У № 1,2 с.11 2	Р.Т. № 4 с.59
6 3	<b>16.05</b>	Веселое соревнование	Совершенствовать устной речи в серии упражнений.			У № 1 с.11 4	Р.Т. № 4 с.60
6 4	<b>18.05</b>	Проверочная работа	Активизировать лексико-грамматические навыки.	<b>Познавательные:</b> <b>1) общеучебные:</b> -поиск		У № 1 с.11 5	
6 5	<b>23.05</b>	Обобщающий урок	Развивать умения понимать на	необходимой информации для			

			слух текст с опорой на иллюстрацию	выполнения заданий с использованием учебника.		
6 6	<b>25.05</b>	Обобщающий урок	Работать над техникой чтения вслух.	- построение высказываний в устной и письменной форме.		
6 7	<b>30.05</b>	Обобщающий урок	Систематизировать умения устной и письменной речи.	- выделение существенной информации из текстов разных видов.		
6 8	<b>31.05</b>	Обобщающий урок	Контролировать умения чтения и говорения, аудирования и письма.	<b>2) логические:</b> - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. - анализировать рисунки и схемы. - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		