

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 15»  
Алексеевко Е.Г.  
« » 2016г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. ВЛАДИМИРА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

**3 класс**

2016 / 2017 уч. г.

учителя *Ковригиной Анны Олеговны*

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей английского языка  
протокол № 1 от 09.09.2016г.  
рук. ШМО: А.А. Саратова Саратова А.А.

Согласовано:  
зам. директора по УВР: Е.В. Ефимова  
Ефимова Т.В.

г. Владимир  
2016-2017 уч. г.

### Аннотация.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования(2010), на основе Примерной программы начального общего образования, программного курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием /Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (Обнинск: Титул, 2008).

Учебный курс “Enjoy English” для учащихся 3 класса состоит из 68 уроков, что соответствует учебной нагрузке, по иностранному языку предусмотренной стандартом 2 часа в неделю. Согласно сюжетному замыслу уроки объединены в разделы (Units). Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырем учебным четвертям. Формулировки названий разделов в учебнике представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ» В учебно-методический комплект входят:

У ч е б н и к : Биболетова, М.З. Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2013 Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и Российской Федерации».

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я : 1. Биболетова, М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2015 2. Аудиодиски к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 3 класса. 3. Видеоприложение: Английский язык: английский с удовольствием Enjoy Listening and Playing для 3 класса

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я : 1. Биболетова, М.З. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 3 класса» / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012. 2. Сборник упражнений «Грамматика английского языка» 1,2 ,3 части к УМК Биболетовой М.З. и др. 3. Сборник упражнений «Грамматика английского языка» 1,2 части к УМК Биболетовой М.З. и др.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 классов оставлена на основе  
- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,  
- авторской программы по учебному предмету «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов» – Обнинск.: Титул, 2010 г.  
- УМК по предмету «Английский язык 3»/ «Enjoy English 3». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
  - **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
  - **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- Рабочая программа составлена без изменений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

## **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

## **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

## **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

#### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

##### **• языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

##### **• способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

##### **• психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

##### **• языковые способности**

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

##### **• способности к решению речемыслительных задач**

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

##### **• психические процессы и функции**

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

#### **• специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### **• универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения данного предмета в 3 классе (формирование произносительных навыков) учащийся должен:**

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений с однородными членами

**(формирование грамматических навыков)**

Учащиеся должны распознавать и употреблять в речи:

- артикли в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
  - существительные в единственном и множественном числе
  - существительные в Possessive Case
  - модальные глаголы *can, must, may*
  - глаголы действительного залога в Present Simple
  - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные)
  - качественные прилагательные в положительной степени
  - количественные и порядковые числительные (1-100)
- простые предлоги места и направления (*at, in, on, up, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым

#### **(формирование лексических навыков)**

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц. Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради.

#### **Обучение аудированию.**

**В процессе овладения аудированием в 3 классе учащийся должен:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке
- понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

#### **Обучение говорению.**

**В процессе овладения монологической речью в 3 классе учащийся должен:**

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится / не нравится)
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**В процессе овладения диалогической речью в ситуациях повседневного общения в 3 классе учащийся должен:**

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера

**В процессе овладения чтением в 3 классе учащийся должен:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

**В процессе овладения письмом в 3 классе учащийся должен:**

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
- восстанавливать слово, предложение, текст
- списывать текст
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- отвечать на вопросы к тексту, картинке
- заполнять таблицу по образцу
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения, с опорой на образец
- писать короткое личное письмо зарубежному другу ( в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## Календарно-тематическое планирование

### РАЗДЕЛ 1 «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЗЕЛЕНУЮ ШКОЛУ» (16 часов)

№ п/п	Дата/ Дата по факту	Тема	Цель	Знания (Языковой материал )	Умения (Виды речевой деятельности)	Формы работы и контроля	НРК	Примерное домашнее задание
1	02.09	Добро пожаловать в школу!	Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи	Read, go, school, together Three, please, count	Ex. 1-7	Повторение лексического материала	О себе, о своей школе	Ex. 4 р.3 Р,Т. Ex. 4 р. 4
2	04.09	Давайте знакомиться						
3	09.09	Наш любимый учитель	Развитие навыков аудирования и монологической речи		Ex. 1-5	Употребление лексики в групповой работе	Знакомство с учителем	Ex. 3, р. 5
4	11.09	За праздничным столом	Совершенствование навыков чтения и введения новой лексики	Eggs, milk, ham, juice, cake, sweets, cheese, fish	Ex. 1-4	Правила чтения буквосочетаний		Ex. 4 стрб
5	16.09	Моя любимая еда	Введение структур типа Would you like ...?	Do you like ..., No, thank you, Help your self.	EX.1-5	Чтение диалогов.	Моя любимая еда	EX.4 р7
6	18.09	Встречаем	Формирование навыков диалогической и устной речи	Play, dance, visit , meet.	Ex.1-6	Чтение текста с полным пониманием		Ex.4 р8



		гостей						
7	23.09	Овощи. Введение новой лексики.	Активизация введенной лексики по теме	Potato, corn, apple, cabbage, carrot, nut, tomato.	Ex1-6	Употребление структур в устной монологической и диалогической речи	Что растет на нашем школьном огороде	Ex.3 p9
8	25.09		Совершенствование навыков письменной речи	A lot of, write, honey, jam	Ex. 1-6			Ex. 3 p10
9	30.09	Фрукты . Введение лексики  Любимая еда друзей	Формирование навыков диалогической и устной речи	Porridge, orange, ham, soup	Ex.1-7	Вести диалог- расспрос		Ex.4p11
10	02.10	Мой завтрак	Формирование навыков чтения и диалогической речи		Ex. 1-6	Употребление лексики по теме в мини-диалогах		Ex.4p11
11	07.10	Обед в школьной столовой	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Ex. 1-7	Чтение текста	Еда в нашей столовой	Ex.4p13
12	09.10	Угощаем своих друзей	Формирование навыков монологической речи		Ex,1-7	Рассказы уч-ся о своих друзьях		Ex,4 p14
13	14.10	Дни недели	Развитие навыков устной диалогической речи	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	Ex1-7.	Устная речь с использованием введенной лексики		Ex. 3p15
14	16.10	Домашний питомец	Совершенствование навыков письменной речи	Meat, drink, eat, ice- cream	Ex. 1-5	Употребление новых слов в устной речи		Ex. 4p16
15	21.10	В магазине	Формирование навыков и умений ознакомительного чтения	Buy, big, strong, lazy, sad, clean, hungry, brave, dark.	Ex. 1-7	Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного		Ex.3p17
16	23.10	Контрольная работа	Контроль усвоенного материала		Ex. 1-6 Ex-1-2			Подготовиться к к,р

## РАЗДЕЛ 2 «СЧАСТЛИВЫЕ УРОКИ» (16 часов)

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Знания (Языковой материал )	Умения (Виды речевой деятельности)	Формы работы и контроля	НРК	Примерное домашнее задание
17	07.11	Проект «Меню для самого лучшего	Подготовка проекта					Доделать проект

		ученика»						
18	08.11	Защита проектов. Повторение лексики.	Защита проекта					
19	11.11	За столом	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck	(д)Ех. 1-3 Стр.32-33	Работа в паре, чтение с извлечением информации		Ех.5 р.33
20	13.11	Завтрак нашей семьи	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи	For breakfast, healthy, elephant	(м) упр.4,5,6 стр34	Чтение обсуждение прочитанного		Ех.6 р.35
21	18.11	Угощаем друзей	Развитие навыков диалогической речи		(п) упр.3 стр.36 (д)упр.2 стр.35	Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи		Ех.6 р.36
22	20.11	Урок здоровья	Совершенствование навыков устной речи	Every day, wash, clean	(а) упр.1,4 стр.37 (ч)упр.6 стр.38	Употребление грамматики в письменной и устной речи	Здоровый образ жизни	Ех.6 р.38
23	25.11	Отдых на пикнике	Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом	Much, many, a lot of	(а) упр.2,3 стр.39 упр.5 стр.40	Употребление грамматического материала в письменной речи		Ех.7 р.40
24	27.11	Свободное время	Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, twenty	(п) упр.4 стр.41 (ч)упр.5 стр.42	Употребление грамматического материала в устной и письменной речи		Ех.6 р.42
25	02.12	Мои друзья	Развитие навыков диалогической речи	Can not, does not, do not, may	(ч) упр.6 стр.44 (д)упр.3,5 стр.44	Драматизация диалогов и работа в паре		Ех.7 р.45
26	04.12	Любимые занятия по выходным	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100	With, do home work, play tennis, walk with a dog	(а) упр.1стр. 45 (ч)упр.4 стр.46	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		Ех .7 р.47
27	09.12	Мои любимые праздники	Развитие навыков чтения и перевода		(ч) упр.4 стр 49 упр.6,7 стр.50	Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного		Ех 38 р.50
28	11.12	Рождество и Новый год	Развитие навыков аудирования	Christmas, Santa Claus Happy New Year	(а)упр.1 стр.50 (ч)упр.3 стр.51	Ознакомление с письмом и разучивание песни	Новый год и рождество в России и в	Ех 5 р.51
29	16.12	Рождественские подарки	Совершенствование навыков монологической речи	Christmas tree, merry Christmas, presents	(м) упр.2 стр.52,54 (ч)упр.3 стр.53	Обсуждение и чтение письма	Татарстане	Ех.6-7 р.54
30	18.12	Контроль чтения	Проконтролировать навыки чтения		Progress check			Подготовиться к тесту
31	23.12		Контроль усвоенного					

		Контрольная работа №2	материала					
32	25.12	Проект «Игрушка для новогодней елки»	Проектная работа		Ex. WB	Создание игрушки и поздравления к Новому году		

### РАЗДЕЛ 3 «Поговорим о новом друге» (20 часов)

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Знания (Языковой материал)	Умения (Виды речевой деятельности)	Формы работы и контроля	НРК	Примерное домашнее задание
33	13.01	Мой новый друг	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	Fairy tale, poem, often	Ex. 1-7	Работа в паре, чтение с извлечением информации		Ex 7 p 58
34	15.01	Мой друг	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи	Come, small	Ex. 1-5	Чтение и обсуждение прочитанного		Ex 6 p 60
35	20.01	Любимое время года	Развитие навыков диалогической речи	Spring, summer, autumn, yellow, winter	Ex. 1-4	Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи		Ex 8 p62
36	22.01	Каникулы	Совершенствование навыков устной речи	Is afraid, go home, at home, goodbye	EX.1-5	Употребление грамматики в письменной и устной речи		Ex 8 p64
37	27.01	Месяцы и времена года	Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Ex.1-6	Употребление грамматического материала в письменной речи		Ex8 p65
38	29.01	Порядковые числительные	Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20	I would like... Порядковые числительные	Ex1-6	Употребление грамматического материала в устной и письменной речи		Ex 6 p 68
39	03.02	Праздник Дня рождения	Развитие навыков диалогической речи	Birthday, get, party, letter, month, year	Ex. 1-6	Драматизация диалогов и работа в паре	Мой день рождения	Ex 7 p 70
40	05.02	Мои любимые игрушки	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100	Scooter, puzzle, ball, bike, doll, player, computer	Ex.1-7	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		Ex 7 p 72
41	10.02	Подарки ко Дню рождения	Развитие навыков чтения и перевода	I'd like to have... Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	Ex. 1-6	Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение		Ex 7 p 74

						прочитанного		
42	12.02	На почте.	Развитие навыков аудирования	Letter, envelope, postman, address, letterbox, post office, paper, stamp, postcard	Ex. 1-7	Ознакомление с письмом и разучивание песни		Ex 3 p 48
43	24.02	Учимся писать письма.	Совершенствование навыков монологической речи	Write, get, read , post, send	Ex,1-7	Обсуждение и чтение письма	Написание адреса в России	Ex 4 p 78
44	26.02	Написание письма и адреса  Мой День рождения	Научиться правильно оформлять адрес на международном конверте, читать текст с пониманием прочитанного, охарактеризовать героев	Правописание имен, фамилия, названий стран, городов и улиц на конверте	Ex1-7. Ex. 1-5	Написание письма другу по переписке, оформление адреса на международном конверте	Праздники в Татарстане	Ex 4 p 81
45	02.03	Любимые праздники	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание	Притяжательный падеж имен существительных		Драматизация диалогов и работа в паре		Ex 5 p 82
46	04.03	Письмо другу	Прочитать тексты с полным пониманием, рассказать об авторе письма	I'm 8 years old. Favorite, , from, wonderful	Ex. 1-7	Чтение обсуждения прочитанного и описание по картинкам		Ex 4 p 84
47	09.03	Мои любимые занятия	Рассказать о любимом празднике, ответить на письмо друга по переписке	Present Simple построение общих и специальных вопросов	Ex. 1-6 Ex-1-2	Рассказы учащихся о своих любимых праздниках		Ex 3 p54
48	11.03		Рассказать о себе, о своих любимых занятиях	Present Simple построение общих и специальных вопросов	Ex 1-4	Устная речь с использованием введенной лексики		Ex 3 p 55
49	16.03	Повторение	Проконтролировать навыки чтения	Present Simple построение общих и специальных вопросов				Ex 4 p 56
50	18.03	Контрольная работа №3	Контроль усвоенного материала					проект
51	23.03	Проект «Открытка ко дню рождения»	Систематизация знаний по разделу		Ex. WB	Создание поздравления к дню рождения		Доработать проект
52	25.03	Резервный урок	Проектная работа					

## РАЗДЕЛ 4 «Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям» (16 часов)

53	06.04	Части тела	Описать жителя далекой планеты, ответить на	A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe a hand, an	Ex. 1-7	Работа в паре, чтение с извлечением		Ex 3 p 63
----	-------	------------	---	--	---------	-------------------------------------	--	-----------

			вопросы от имени инопланетянина	arm, a foot, hair		информации		
54	08.04	Сколько времени?	Описать ученика лесной школы, читать диалог вслух	It's time To go to bed, to put	Ex. 1-5	Чтение и обсуждение прочитанного		Ex 3 p 64
55	13.04	Часы	Читать текст с полным пониманием прочитанного спросить о сказочном герое	Present Simple построение общих и специальных вопросов	Ex. 1-4	Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи		Ex 4 p 65
56	15.04	Часы	Узнавать, который час, спросить друга, что он делает в разное время каждый день	What's the time? It's nine o'clock. It's half past eight. Have breakfast, have lunch, get up, after	EX.1-5	Работа в паре		Ex3 стр66
57	20.04	Распорядок дня	Рассказать, как обычно проходит день	Excuse me, am, pm, usually	Ex.1-6	Устная речь с использованием введенной лексики		Ex 3 p 67
58	22.04	Мой режим	Дать рекомендации по соблюдению режима дня, спросить одноклассников об их режиме		Ex1-6	Работа в группах		Ex 3 p 68
59	27.04	Мой рабочий день	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание, описать жителя далекой планеты	To look, look like, look at	Ex. 1-6	Описание человека по картинке		Ex 3 P 69
60	29.04	Режим моего друга	Составить рассказ по картинке о режиме дня героя	Present Simple: to have	Ex.1-7	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		Ex 3 p 70
61	04.05	В деревне	Разыграть диалог-расспрос	Present Simple	Ex. 1-6	Драматизация диалогов и работа в паре		Ex 3 p 71
62	06.05	Особые формы множественного числа	Читать текст, рассказать, что делают герои в указанное время, узнать у друга, что он умеет делать	A man-men, a woman- women, a child-children, a mouse-mice	Ex. 1-7	Чтение и обсуждение прочитанного		Ex 3 p 72
63	11.05	Друзья	Читать текст с полным пониманием, рассказать о своем друге	Plural of the nouns	Ex,1-7	Чтение и обсуждение прочитанного		Ex 3 p 73
64	13.05	Герои сказок	На слух воспринимать информацию из текста, рассказать о герое сказки		Ex1-7.	Составление рассказа по плану		Ex 3 p74
65	18.05	Повторение	Актуализация знаний по разделу	Present Simple	WB			Тест

66	20.05	Контроль знаний (раздел4)	Контроль усвоенности материала раздела			Контроль знаний		
67	25.05	Проект «Письмо другу»	Написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, о семье и т.д.			Написание письма другу		Доработать проект
68	27.05	Итоговое обобщение						