

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 15»
Алексеевко Е.Г.
« 5 » 2016г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ВЛАДИМИРА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

10 класс

2016 / 2017 уч. г.

учителя *Ковригиной Анны Олеговны*

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей английского языка
протокол № 2 от 09.09.2016г.
рук. ШМО: А.А. Саратова

Согласовано:
зам. директора по УВР: Е.В. Ефимова

г. Владимир
2016-2017 уч. г.

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по иностранному языку для средней школы и авторской программы Enjoy English авторы Биболетова М. З. и др. Курс рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю) и изучается в 10 классе.

Курсу «Английский язык» для средней школы присущи следующие характеристики:

ориентация на личность учащегося;

приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку; сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

дифференцированный подход к овладению языковым материалом;

использование аутентичных текстов;

учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;

широкое использование эффективных современных технологий обучения.

Цель курса. Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Формы контроля: самостоятельные работы по итогам пройденных тем.

Требования к знаниям и умениям учащихся: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Используемый учебно-методический комплект: учебник Enjoy English: учебник английского языка для 10 класса / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014; Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2012; Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2010; Enjoy English: аудиоприложение к учебнику (CD) / М.З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы регионального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.- учебника М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. Английский язык. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-2-е изд, испр. – Обнинск.: Титул, 2011г., в соответствии с учебным планом школы на 2012-2013 учебный год

Изучение английского языка на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

3. Формирование умения представлять культуру и традиции России.

Учебный материал, представленный в учебнике Биболетовой М.З. объединён в разделы по ситуативно-тематическому принципу. Каждый раздел включает в себя темы из следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной. Поэтому порядок следования тем в рабочей программе не совпадает с порядком следования тем в примерной программе.

Содержание учебного материала, представленного в рабочей программе, полностью соответствует основному содержанию примерной программы основного общего образования.

Программа обучения английскому языку в 10 классе школы рассчитана на 102 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- краеведческую информацию: сведения об Архангельской области, науке и культуре, исторических и современных реалиях, известных деятелях.

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/своего города и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России и Архангельского края.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» - учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или др.). Он использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - учащийся понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка «2» - текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нежной информации

Оценка «5» - учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - учащийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» - учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты он понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание

Оценка «5» - учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

Оценка «4» - учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» - учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» - учащийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

Оценка «5» - учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - учащийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. М.З. Бибилетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко . Английский язык. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-2-е изд, испр. – Обнинск.: Титул, 2011г.
2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику М.З. Бибилетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Английский язык. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – Обнинск.: Титул, 2011г.
3. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику М.З. Бибилетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. Английский язык. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – Обнинск.: Титул, 2011г.
4. Английский язык.5-11классы: развернутое тематическое планирование/авт.-сост.Е.Н.Попова, Е.Л.Ткачева, Т.В.Хуртова.- Волгоград: Учитель,2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 недели – 102 часа).

Тема урока	Количество часов	Элементы содержания		Коммуникативные задания			Форма контроля	Домашнее задание
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение		
	Да/дата							

	по факту								
UNIT 1. START ANEW (24 часов)									
Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных клубов по интересам.									
Section 1 Start anew. 1. Новая школа – новые ожидания и тревоги.	2 сен т.	agenda, anthem, assignment, boarder, brand name,			Прочитать рассказ с пониманием основного содержания текста	Рассказать о целях, с которыми они приходят в школу	Перевести словарные статьи из англо-русского словаря	Устный опрос	РТ Упр. 1 стр. 4. Уч. Упр. 8 стр. 11
2. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	7 сен т.	coal, despair, dignity, distraction, dress code, identity, logo, lyrics, mood, prayer,	Present Perfect (revision)	Прослушать текст с полным пониманием и кратко зафиксировать письменно содержание прослушанного		Составить высказывания о себе и обсудить их в парах	Выполнить грамматические упражнения	Грамматический тест по теме Present Perfect	Упр 4,5 с. 5
3-4. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании, США и Древней Греции)	8,9 сен т.	recognition response, schedule, scholarship, semester, snowboarding,	Present Perfect (revision)		Прочитать текст с пониманием основного содержания, проиллюстрировать свои ответы предложениями из текста	Отработать навыки употребления Present Perfect в вопросительных упражнениях	Делать заметки по ответам одноклассников		РТ упр. 6 с. 6. Упр. 22 с. 15
5. Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время.	14 сен т.	tune, affect, award smb. with smth, back, cope with, evoke, gain, go ahead, identify, manage (time), match, suit,		Прослушать текст с извлечением основного содержания; выделить главное из прослушанного текста. Прослушать текст с полным пониманием высказывания.		Высказать собственное отношение к услышанному, обсудить в парах.	Кратко зафиксировать содержание прослушанного текста в форме заметок.		Рт упр 8, с. 7, с.170
6. Проект «Что я думаю о школе».	15 сен т.	Работа над проектом.							
Section 2 What's in? 7-8. Дискуссия о школьной форме: является	16, 21 сен т.	suppress, take away, turn out to be, complete, compuls		Прослушать текст с полным пониманием, сделать выводы, отвечая на предложен	Прочитать текст о школьной форме в некоторых учебных заведениях за рубежом,	Обсудить свои идеи за и против школьной формы	Написать статью о школьной форме	Дискуссия «За и против школьной формы»	Рт упр. 1, 2. С. 9, с. 171 Упр. 44, с. 20, с. 173

ли форма проявления дискриминации молодежи.		ory, cute, elective, extracurricular,		ные вопросы	заполнить таблицу с вопросами.			Грамматический тест по теме Reported speech	
9-11. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	22, 23 сен т.	fair/unfair, homesick, horrible, indignant, martial, mature, meaning	Reported speech (revision) Reporting commands, requests, instructions and suggestions .		Прочитать текст с пониманием основного содержания, выделить основную идею текста	Повторить лексику по теме «Мода, имидж»; высказать своё мнение об одежде и моде	Практиковаться в переводе утверждений и вопросов из прямой речи в косвенную и наоборот		Упр. 45, с. 20. Упр. 48, с. 50, с. 21. Упр. 54-55, с. 22
Section 3. Are you keen on sports? 12. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	28 сен т.	ful, outstanding, plain, rarely, scarcely, trendy, violent, unreasonably, as if, award prizes, be left behind,	Subjunctive I (I wish + V-ed)	Прослушать текст с выборочным пониманием; занести ответы в таблицу		Отработать структуру Subjunctive I (I wish + V-ed); составить предложения о себе с данной структурой; от лица героев на картинках.	Записать предложения о себе в рабочую тетрадь		Упр. 54-55, с. 22 Упр. 71, с. 27
13. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом.	29 сен т.	do well, fair play, high / middle school, hold matches/ competitions	Конструкция с as		Прочитать текст, высказать своё отношение к прочитанному	Отработать структуры с as в коммуникативном контексте	Описать любимое занятие	Монологическое высказывание о любимом виде спорта	Упр. 60 с. 23. Упр. 78, 79. С. 30
14. Олимпийские игры.	29 сен т.		Passive Voice (revision) Inversion		Прочитать текст, выполнить задания к тексту	Обсудить местный спортивный центр или стадион, используя Passive Voice		Диалог по теме «Плюсы и минусы занятий спортом»	Упр. 71, с. 27
15. Спортивные занятия в школе, их организация.	30 сен т.	Ladies and gentlemen, let me open /close the debate. I give the floor to ... Your time is over. Do you have any questions? Please, vote for the decision.				Участвовать в дебатах, посвящённых обсуждению плюсов и минусов занятий спортом			Упр. 74, с. 28

16. Спортивная честь и сила характера (на примере А.Немова)	5 окт .	in advance, in favour, in time, it's typical of, just in time, on time, it's typical of, organize matches/competitions, the same way as, time out		Прослушать новые слова и перевести их	Прочитать текст, определить жанр текста; составить собственные предложения с использованием устойчивых словосочетаний	Высказать своё отношение к прочитанному		Фронтальный опрос реплик разговорного этикета	РТупр.4, 5 стр.14-15
Section 4 Where words fail... 17. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.	6 окт .			Прослушать текст с извлечением основного содержания, заполнить таблицу		Выразить своё согласие или несогласие с мнением одноклассника, аргументировать свой ответ	Сделать краткие записи о музыкальных вкусах своих одноклассников	Грамматический тест по теме «Употребление структур условного предложения 2 типа Conditional II»	РТ упр. 7,8стр. 16-17
18. Письмо в молодёжный журнал.	7 окт .		Hypothetical situations referring to future or present		Прочитать текст, ответить на вопросы, полагаясь на свою память	Описать черты характера героев текста	Выполнить грамматические упражнения на употребление структур условного предложения 2 типа Conditional II		Упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19
19. Музыка в культуре и жизни разных стран.	12 окт .		Emphatic sentences	Прослушать текст, который даёт образец интонации, необходимой при использовании эмфатических предложений	Прочитать текст, выбрать заголовок, обосновать своё мнение		Выполнить письменное задание на употребление эмфатических предложений		Мини-проект
20. Проект «Музыка в моей жизни»	13 окт .	Работа над проектом.							
Section 5 Where does time go? 21. Повседневная жизнь подростка.	14 окт .					Высказать своё мнение о различных музыкальных жанрах, обосновать его, используя картинки	Написать статью «Музыка в моей жизни»	Написание собственной статьи с учётом памятки по написанию статей Learning strategies	Упр.107, стр.39 РТ упр.45
22. Отношения с друзьями.	19 окт .		Clauses of purpose (to / in order to)		Читать текст с пониманием основного содержания, найти придаточные предложения		Написать о своём дне, используя придаточные предложения цели.		упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21

					я цели, выписать и перевести на русский язык				
23. Как управлять своим временем.	20 окт			Прослушат ь текст, найти нужную информаци ю	Прочитать текст, провести параллели между языками	Высказать своё мнение о прочитанном , обсудить вопросы в парах.			РТ упр.1,2,3 стр. 22
24. Контрольн ая работа по юниту 1. START ANEW	26 окт	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений							Повтори ть лексику и правила

UNIT 2 TALKING ON FAMILY MATTERS. (24 часов)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищно-бытовые условия. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка.

Section 1 Exploring your family 1-2. История моей семьи: связь поколений.	7, 8 но яб.	ancestor, argumen t, bonus, comprom ise, divorce, drawbac k, in- laws,	Pronunciati on focus: Word stress in multi- syllable words	Прослушат ь чтение многослож ных слов, обратить внимание на ударение	Прочитать текст с детальным пониманием прочитанно го, составить план текста	Обсудить с однокласни ками, что они знают о своей семейной истории.	Придумать свои собственные предложения с новыми словами и словосочетаниями и записать их в тетрадь	Монологич еское высказыван ие о своей семье	РТ упр. 2,3,4 стр. 27
Section 2 Family room 3. Семейная гостиная.	9 но яб.	marriage , opponen t, residenc e, row, siblings,		Прослушат ь текст с детальным понимание м, выполнить задание к тексту		Обсудить, где члены семьи проводят время		Выразитель ное чтение текста	Упр. 14 стр.58
4. Традиции и обычаи семьи.	14 но яб.	twins, wedding s, afford, come alive, come from, cope			Прочитать текст, выбрать основную идею текста, попытаться дополнить шутку	Обсудить предложенн ые вопросы			Упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29
5. Роль семьи в моей жизни.	15 но яб.	with, enable, fall out, find out, go back, hand down, make up with, provoke, start out	Modals: Can / be able to (revision)	Прослушат ь текст с детальным понимание м содержани я, письменно зафиксиро вать услышанно е		Построить аргументиро ванное высказывани е за и против предложенно й проблемы	Выполнить грамматические упражнения на различие и сходство в употреблении выражений с can / be able to		Упр.32,3 3 стр.64
6. Что делает семью счастливой	16 но яб.	Работа над проектом.							

Section 3 What makes a family happy? 7. Из истории моей семьи.	21 но яб.	take back, talk through, think back, annoying, blazing, captivat		Прослушать текст с пониманием основного содержания, заполнить таблицу	Прочитать текст, задать и ответить на вопросы.	Опросить одноклассников по вопросам, представленным в аудировании. Сравнить мнения учащихся		Взаимная Оценка	РТ упр.7 стр.32 упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35
8-9. Несогласие в семье. Проблемы отношений братьев и сестер.	22, 23 но яб.	ng, charming, cross (word), embarrassing, enjoyable, extended	Unreal past conditionals (Conditional III) Revision		Прочитать текст, найти в тексте новое грамматическое явление, перевести на русский язык		Выполнить грамматические упражнения на отработку условных предложений с Conditional III	Диалог по теме «Полезны ли семейные ссоры»	Упр.73,76 стр.72-73
Section 4 Family disagreements 10. Следует ли родителям выбирать друзей?	28 но яб.	, fake, fascinating, monotonous, nuclear, striking, stunning	V- ing forms		Прочитать текст с прогнозированием дальнейшего хода событий, проанализировать текст	Вести мини-диалог по данному грамматическому материалу	Заполнить таблицу по 2 способам словообразования: аффиксации и конверсии		Упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33
11. Ролевая игра «Семья»	29 но яб.	, weird, fight about everything, get on smb.'s nerves, have in common, in person, keep a sense of humour, keep an eye on smb., keep smb.'s company, look alike,		Прослушать текст с пониманием основного понимания содержания, определить, кто из говорящих высказывает какую идею		Обсудить утверждение «Родители должны выбирать друзей своим детям»	Выписать достоинства и недостатки выбора друзей для тинейджеров их родителями.	Ролевая игра	РТ упр.4,5 стр.38
12. Грамматически-ориентированный урок.	30 но яб.	Работа над проектом.							
Section 5. Days to remember. 13.	5 де к.	look out for smth, make someone		Прослушать текст с пониманием	Прочитать текст, понять главную	Поделиться самыми запоминающимися		Монологическое высказывание о	РТ упр. 8, 9, 10 стр. 41

Семейный очаг.		cry, say a few words about something Times are changing.		основного содержания, ответить на вопрос, записать свои ответы в таблицу	идею, озаглавить прочитанный отрывок	моментами, проведённым и в кругу семьи		запомнившиеся события	
14. Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	6 дек.				Прочитать текст, определить главную мысль, дописать незаконченные предложения, чтобы они правильно передавали содержание текста.	Проанализировать текст		Тест «Grammar tenses system» Беседа по тексту.	РТ упр.3 стр.43
15. Семейные праздники.	7 дек.								РТ упр.6 стр.44
16. Грамматически-ориентированный урок.	12 дек.		Grammar tenses system (revision)		Прочитать текст, заполнить пропуски подходящими глаголами в нужной форме		Выполнить грамматические упражнения на повторение грамматических времён		РТ упр.1,2 стр.42 Упр.2 стр.83
17. Кто главный в семье?	13 дек.								
18-19. Контрольная работа по юниту 2 TALKING ON FAMILY MATTERS.	14, 19 дек.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений							
20-22. Грамматически-ориентированный урок.	20 дек.	Повторение времен активного залога.					Выполнение грамматических упражнений.		Повторить лексику и правила
23-24. Повторительно-обобщающие уроки.	21, 26 дек.	Повторение времен пассивного залога.	Повторение лексики и юнита.				Выполнение грамматических упражнений.		Повторить лексику и правила
UNIT 3 CIVILISATION AND PROGRESS. (30 часов)									
Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология.									
Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.									
Section 1. Learning from the past. 1-2. Что такое цивилизация?	27, 28 дек.	Слова, близкие по смыслу, выражения с do и make		Прослушать мини-диалог, заполнить пропуски	Прочитать текст с пониманием содержания, прокомментировать факты, описанные в тексте.	Обменяться мнениями по прочитанному тексту	Выполнить лексико – грамматические упражнения		РТ упр.1 стр. 46

3-5. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	11, 16, 17 ян в	ape, appliance, archeology, challenge, civilization, collapse, creature, decade, discovery, drought, ecosystem, evidence, evolution, find, impact (on), invention,	Modal verbs: expressing degrees of probability in the past.	Прослушать текст с опорой на иллюстрацию, кратко записать содержание в форме заметок.	Прочитать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, ответить на вопросы.	Обсудить, как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	Выполнить лексико – грамматические упражнения	Выразительное чтение отрывка из текста	РТ Упр.2,3 стр.46 Учебник – упр.12b стр.89
6-7. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.	18, 23 ян в	decade, discovery, drought, ecosystem, evidence, evolution, find, impact (on), invention,	Comparative and superlative forms of adjectives (revision) + qualifying adverbs.		Прочитать текст о племени Майя, ответить на вопросы викторины	Высказать своё мнение по вопросу «Что могли бы сделать Майя чтобы выжить?»	Выполнить лексико – грамматические упражнения	Грамматический тест по теме Comparative and superlative forms of adjectives	РТ упр. 4 стр. 47
8. Проект «Открываем новые цивилизации»	24 ян в.	Работа над проектом.							
Section 2. Progress and development. 9-11. Влияние изобретений на развитие человечества.	25, 30, 31 ян в	investigation, pygmy, report, requirement, skull, species, supply,	Mixed Conditionals (type 3 / type 2 conditionals)		Прочитать текст с детальным пониманием, выполнить послетекстовое задание	Высказать своё собственное отношение к прочитанному, обсудить текст в парах, сообщить факты текста, которые они запомнили	Кратко записать основные факты прочитанного текста в форме заметок		Пересказ
12-13. Высокие технологии и как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	1, 6 фев.	survival, tool, accelerate, advance, alter, contribute, convince, evolve, function, maintain		Прослушать текст о роли компьютеров в будущем, обсудить вопросы в парах, представить результаты обсуждения.		Обсудить все представленные изобретения, высказать и аргументировать свою точку зрения		Дискуссия по теме «Может ли человек обойтись без компьютера»	РТ упр.10 стр. 50, подготовка к проекту
14-15. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	7, 8 фев.	occur, puzzle, rely on, research, run out, separate, shape, sustain, wonder, rush, average, challenging, crucial, descriptive, developi			Прочитать инструкцию к проекту, организовать письменное высказывание на заданную тему. Прочитать публицистический текст с пониманием основного содержания	Передать основное содержание прочитанного	Запланировать, написать и отредактировать письменное высказывание на заданную тему (opinion essay)	Эссе по теме	Упр.43 стр.99 (эссе)
								Беседа по тексту	

16-17. Нравственный аспект технического прогресса: призыв для прославивших человеческий дух.	20, 21 фев	ng, evolving, glacial, gradually, miniature, prehistoric, reliable, required,		Прослушать чтение интернациональных слов	Прочитать текст с детальным пониманием, ответить на вопросы, аргументировано высказаться по отдельным позициям.	Интерпретировать цитаты известных людей и высказать своё согласие / несогласие	Заполнить таблицу		Повторить лексику	
18. Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	22 фев.	slightly, spiritual, sustainable			Прочитать текст с детальным пониманием, перевести выражения из текста	Обсудить вопросы в парах, аргументировать свои ответы, используя информацию из текста		Беседа по тексту	РТ упр. 1,2,3 стр. 51-52	
19. Проект «Предложим новый приз».	27 фев.	Работа над проектом.								
Section 3 Man-made wonders of the world. 20-21. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения 20 века.	28 фев, 1, март		Infinitive and V-ing form (revision) + with change of meaning	Прослушать текст с полным пониманием, сравнить фактическую информацию со своими догадками.		Обсудить картинки с изображениями рукотворных чудес света в древности и современности	Выполнить лексико – грамматические упражнения на употребление Infinitive and V-ing form + with change of meaning		РТ упр. 7 стр. 54	
22. Проект «Местное рукотворное чудо»	6 март.	Работа над проектом.								
Section 4 Robots of the future. 23. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.	7 март.	basic science, become crucial, be in deep trouble, date back, do research, do without smth.	Ways of expressing the future	Прослушать текст с извлечением требуемой информации, заполнить пропуски	Прочитать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, сделать свои выводы на основе прочитанного.	Высказать своё мнение о перспективах технического прогресса	Переформулировать фразы из текста и записать составленные фразы	Пересказ текста	Эссе	
24. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	9 март.		Ways of expressing the future	Прослушать отрывок из художественного текста	Прочитать текст с детальным пониманием, ответить на вопросы	Аргументировано высказать своё мнение о позициях действующих лиц		Беседа по тексту	Пересказ. Подготовка к проекту	
25. Проект «Создай нового робота»	13 март.	Работа над проектом.								
26-27. Контроль	14, 15	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений								Повторение

ая работа по юниту 3 CIVILISATION AND PROGRESS.	ма р.		правил и лексики. Подготовка к проекту
28. Проектная работа «Climate change»	20 ма р	Работа над проектом.	
29-30. Грамматико-ориентированный урок.	21, 22 ма р.	Выполнение грамматических упражнений по рабочей тетради	

UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES. (24 часа)

Социально-культурная сфера. Международные школьные обмены. Путешествия по своей стране и за рубежом. Страна изучаемого языка, культурные особенности и достопримечательности. Роль иностранного языка.

Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.

Section 1 Away from home. 1-2. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.	3, 4 ап р	Admission, Appreciation, assumption awareness, consideration, flexibility, immersion, lifetime, maturity	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes <i>be used to /get used to</i>	Прослушать диалог, ответить на вопросы, кратко записать содержание в форме заметок			Выполнить лексико – грамматические упражнения на употребление конструкций для выражения предпочтения и цели и употребление <i>be used to /get</i>	Беседа по тексту Грамматический тест по теме «Употребление предлогов» Монологическое высказывание о необычном способе путешествия	РТ упр. 1,4 стр. 65,66
3-4. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	5, 10 ап р	mismatch, mixing, respect, adapt, appreciate, benefit (from), browse, consider, decrease, enhance, judge, prohibit, provide with, respect, (in)polite, (in)human, (in)tolerant, (un)attended, (un)avoidable, (un)exp	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes <i>be used to /get used to</i>		Прочитать текст с определением источника и выборочным извлечением информации, ответить на вопросы	Составить по 3-4 вопроса о программах культурного обмена	Заполнить таблицу на словообразование, записать свои собственные предложения	Описание картинки	РТ упр.6 стр. 67 учить правила
Section 2. From here to there. 5-7. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	11, 12, 17 ап р	Linking words and expressions	Linking words and expressions	Прослушать текст с разными стратегиями: с извлечением основного понимания и с детальным пониманием прослушанного; прослушат	Прочитать текст, определить правильно / неправильно данные утверждений	Выбрать наиболее необычный способ путешествия и рассказать о нём классу. Разыграть микродиалоги, имитируя интонацию	Выполнить лексико – грамматические упражнения на употребление предлогов		Пересказ, чтение след. главы

		ected, (un)fortu nate, (un)pred ictable, annoyin g		ь микро- диалоги, отметить правильну ю интонацию					
8-10. Лондонско е метро: история и современн ость.	18, 19, 24 ап р.			Прослушат ь текст, занести ключевые слова в рабочие тетради, сделать вывод о месте, где происходи т действие	Прочитать текст с понимание м основного понимания содержани я, ответить на вопросы	Описать картинку с опорой на ключевые слова			упр. 20 стр. 133
11. Проект «Клуб путешеств енников»	25 ап р.	Работа над проектом.							
Section 3 Manners make the man. 12. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особеннос ти поведения в разных странах.	26 ап р.	apparent , brand- new, frustrati ng, ill- mannere d, inapprop riate, inevitabl e, inferior, insulting	Ways of forbidding things		Прочитать текст, найти соответств ие между страной и описанием хороших манер.	Обсудить список хороших манер, опираясь на собственный опыт и знание родной культуры	Выполнить лексико – грамматические упражнения на употребление грамматических конструкций для выражения запрета	Дискуссия «Что такое хорошие манеры»	Упр.30 стр.135 РТ упр.1,2 стр.69
13. Вызываю щее и невежливо е поведение в обществе.	1 ма я	, irritating , lifelong, uncivilis ed		Прослушат ь текст, отметить услышанн ые идеи в тетрадах, сравнить результаты	Читать, соблюдая правильно е ударение в многослож ных словах.	Договориться о трёх наиболее и трёх наименее допустимых проявлениях невежливости к другим людям.			РТ упр.3 стр.70
14. Проект «Соглашен ие по правилам поведения »	2 ма я	Работа над проектом.							
15. Как вести себя в незнакомом окружении ? Некоторые особеннос ти поведения англичан.	3 ма я				Прочитать текст, составить правила поведения, определить наиболее «странное» правило	Выступить перед классом со своими умозаключени ями	Записать возможные варианты завершения предложений.		упр.50 стр.140
16. Что может удивить иностранц а в	8 ма я	occasion al, rewardin g, rude,		Прослушат ь понятие «Small talk», проверить		Сформулиров ать вопросы по темам, помещённым в таблице;	Заполнить таблицу	Диалог по теме «Что может удивить иностранца	Повторе ние граммати ки

публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности.		subtle, unacceptable, unaware, unhealthy,		его понимание .		обменяться вопросами и ответами в русле выбранной тематики.		в нашей стране»		
Section 4. Culture shock. 17. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	9 мая	unpleasant, culture shock, exchange programme, gap year, be culturally aware,		Прослушать текст, заполнить таблицу, сравнить свои записи		Обсудить услышанное, оценить невербальные сигналы, например, интонацию, эмоциональную окраску, аргументировать свою точку зрения	Написать предложения в более вежливой форме	Беседа по тексту	РТ упр.10 стр.73	
18. Основные правила вежливости.	10 мая	I don't mind, Mind the step! Mind your manners!			Прочитать аннотацию к тексту и текст с выделением нужной информации	Обсудить текст в группах, аргументировать своё отношение к прочитанному .	Записать предложения о себе, сравнить их в парах	Составление аннотации	Повторить лексико-грамматический материал	
19. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	15 мая	Never mind! overseas, Would you mind if...?			Прочитать текст с детальным пониманием, выделить лексические единицы, относящиеся к определённой теме	Обобщить информацию, содержащуюся в тексте	Составить и записать аннотацию, выбрать лучшую		Индивидуальное задание	
20. Проект « В семье за рубежом»	16 мая	Работа над проектом.								
21. Контрольная работа по юниту 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES	17, 22 мая	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений								Повторение правил и лексики
22. Подготовка к итоговой контрольной работе	23 мая								РТ упр.3 стр.75	
23. Итоговая контрольная работа.	24 мая	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений								Повторение правил и лексики
24. Итоговый урок.	29 мая	Подведение итогов года								