

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 15»
Алексеев Е.Г.

« » 2016г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ВЛАДИМИРА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

4 класс

2016 / 2017 уч. г.

учителя *Саратовой Алёны Александровны*

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей английского языка
протокол № 2 от 09.09.2016
рук. ШМО: А.А. Саратова Саратова А.А.

Согласовано:
зам. директора по УВР: Т.В. Ефимова
Ефимова Т.В.

г. Владимир
2016-2017 уч. г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Enjoy English» Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

В УМК «Enjoy English» основной целью ставится комплексное решение задач, стоящих перед предметом «Иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по иностранным языкам. Эта цель подразумевает: развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания истории, культуры и традиций этих стран; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

В процессе обучения по начальному блоку курса «Enjoy English» (во 2-4-х классах) важно реализовать следующие цели:

- ✓ формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- ✓ развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка на последующих ступенях школьного образования;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ✓ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- ✓ приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на иностранном языке, с доступными произведениями детской художественной литературы на иностранном языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;

- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Раскрывая тематику, определенную авторской программой данного учебно-методического комплекса, решается также ряд воспитательных задач, когда школьники:

- ✓ учатся ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого и неречевого этикета при встрече, в школе, помогая по дому, в гостях, за столом, в магазине, по телефону;
- ✓ знакомятся с миром зарубежных сверстников и учатся с уважением относиться к представителям других стран;
- ✓ осознают важность изучения иностранно языка как средства общения между жителями разных стран.

4 класс

№	Тема урока	Цели урока	Планируемый результат	Языковой материал	Социокультурный материал	УУД	Дата	
							план	факт
1	Занятия детей в разные времена года.	Формирование лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Расслаивать своих друзей, что они любят делать в разное время года.	<u>Лексика</u> to toboggan, to water-ski, to dive. Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning? I would/n't like to... <u>Грамматика</u> Present Simple Tense.	Названия видов спорта и развлечений в разное время года	Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и английского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух	02.09	
2	Семантизация лексики по теме «Времена года. Погода».	Формирование лексико–грамматических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить, почему они любят лето, зиму, осень, весну. 2. Доказывать, что у природы нет плохой погоды. Рассказывать, чем можно заниматься, например, в очень холодный день.	<u>Лексика</u> seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright. What kind of weather do you like? <u>Грамматика</u> Предложения: It's winter. It's cold. When it's cold I ...	Погода в разное время года в разных странах	Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и английского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; – списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;	07.09	
3	Погода в разное время года.	Развитие навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Убеждать друзей изменить свои планы и приглашать их к себе в гости. Рассказывать им о погоде в их крае, и чем они будут заниматься	<u>Лексика</u> What kind of weather do you like? What is the weather like? <u>Грамматика:</u> Future Simple Tense Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will be cold.	Погода в разное время года в разных странах. Правила этикета. Персонажи детского фольклора	– применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; – пользоваться англо-русским словарем учебника; – пользоваться справочным материалом, пред-	09.09	

4	Будущее простое время.	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить, какая погода будет в будущем.. 2. Соглашаться или не соглашаться с народными приметам. 3. Рассказать, что Хоббит будет делать в разные дни недели.	<u>Лексика</u> Tomorrow, next summer, next winter, in a week. <u>Грамматика</u> FutureSimpleTense	Погода в разное время года в разных странах. Выражение согласия/несогласия. Народные приметы	ставленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради; комплексно использовать разные компоненты УМК.	14.09	
5	Образование вопросительных предложений в будущем времени.	Формирование грамматических навыков говорения.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Расспрашивать партнера о его планах на завтра и отвечать на его вопросы. 2. Расспрашивать своего друга о предстоящем путешествии.	<u>Лексика</u> It's no so cold. I'll be; favourite, comfortable. <u>Грамматика</u> Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопросы).			16.09	
6	Животные и погода	Формирование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Придумывать и рассказывать продолжение прочитанной истории.	<u>Лексика</u> Will not = won't, for you, with you. <u>Грамматика</u> Сокращение I'll, we'll, won't.	Произведения детского фольклора		21.09	
7	Грамматическая работа по теме «Будущее простое время».	Контроль лексико-грамматических умений.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Рассказывать, что они планируют сделать завтра. 2. Объяснять пословицу "A friend in need is a friend indeed"	<u>Лексика</u> Лексика по теме "Seasons and weather". <u>Грамматика</u> Future Simple Tense	Лексико-грамматический материал		23.09	
8	Моя красивая кукла. Развитие навыков чтения	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст "TheBestTimeoftheYear" и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.	<u>Лексика</u> Pretty, to be afraid, to break, to look for, elder.	Произведения детского фольклора		28.09	

9	Введение ЛЕ по теме: «Деревня и город».	Формирование лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Рассказывать о сельской местности в России, используя предложенные фразы. 2. Описывать города по картинкам.	<u>Лексика</u> Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, horse, sheep, wind, mountain. Village, city, town. <u>Грамматика</u> 1. Структура There is.../There are... 2. Множественное число существительных; слова - исключения asheep – sheep.	Город и деревня в России и в Англии	Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и английского языков; –соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; –опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; –списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке;	30.09	
10	Активизация ЛГМ по теме «Деревня и город».	Формирование грамматических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Расспрашивать партнера и составлять список мест, которые находятся недалеко от его дома. 2. Рассказывать о самом любимом месте на земле.	<u>Лексика</u> Few, any, no at all. <u>Грамматика</u> There is... There are... There is no... Are there any...? There are no ... at all.	Названия городов. Стихотворение «В городе и деревне»	выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений; –применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;	05.10	
11	Степени сравнения прилагательных.	Формирование произносительных навыков и грамматических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Спрашивать и отвечать, какая погода в разных городах.	<u>Лексика</u> More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different <u>Грамматика</u> Образование степеней сравнения прилагательных.	Названия городов. Погода в разных городах	–пользоваться англо-русским словарем учебника; –пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;	07.10	
12	Практика употребления степеней сравнения прилагательных в устной	Формирование грамматических навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить о ком – либо, используя степени сравнения прилагательных. 2. Убедить всех, что их	<u>Лексика</u> Than <u>Грамматика</u> Степени сравнения прилагательных.	Персонажи детского фольклора	комплексно использовать разные компоненты УМК.	12.10	

	речи		мама – самая лучшая.					
13	Употребления степеней сравнения прилагательных в письменной речи.	Развивать навыки письменной речи.		Лексика по теме «Деревня и город». Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.				14.10
14	Дикие и домашние животные и места их обитания	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить, какие животные - дикие, а какие – домашние. 2. Описывать внешность животных. 3. Сравнить животных. 4. Рассказывать одноклассникам о своем питомце.	<u>Лексика</u> Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean, iceberg, penguin, eagle, whale, dolphin, lamb Which, useful, curious Are you sure? I am sure. <u>Грамматика</u> Which animals are domestic?	Названия диких и домашних животных. Среда их обитания. Скороговорки			19.10
15	Как люди и животные помогают друг другу.	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить, что человек и различные животные делают друг для друга. 2. Говорить, какое животное самое полезное и доказывать это.					21.10
16	Контр. работа Жизнь в городе и селе	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков						02.11
17	Лексико-грамматическое тестирование.	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков						04.11
18	Развитие навыков чтения. Моя маленькая сестренка вырезает картинки	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного	<u>Учащиеся должны уметь:</u>	<u>Лексика</u>				09.11 11.11
19			1. Слушать текст “The Best Time of the Year” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информа-	To bring, an apple pie, is ready, myself.				

		понимания содержания и извлечения необходимой информации.	ции.					
20	Сам. работа по степеням сравн. прилаг.	Контроль уровня по степеням сравнен.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Читать и воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени.	<u>Лексика</u> Go – went, put – put, see – saw, have – had, can – could, take – took, give – gave, do – did. <u>Грамматика</u> Past Simple Tense: образование; правильные и неправильные глаголы.	Произведения детского фольклора	Формирование умения – сравнивать языковые явления родного и английского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; – списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;	16.11	
21	Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы.	Формирование произносительных навыков и лексических навыков чтения					18.11	
22	Поговорим о прошлом	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Рассказывать, что сказочные персонажи делали в прошлом.	<u>Лексика</u> Правильные и неправильные глаголы.	Персонажи детского фольклора	– применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; – пользоваться англо-русским словарем учебника; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тек-	23.11	
23	Активизация прошедшего времени в устной речи.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием и грамматических навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Рассказывать о сне, виденном вчера	<u>Лексика</u> Правильные и неправильные глаголы.	Произведения детского фольклора		25.11	
24	Спутники прошедшего простого времени.	Развитие грамматических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Восстанавливать рассказ. 2. Расколдовать лесных зверушек, сказав, какими они были раньше..	<u>Лексика</u> Yesterday, the day before yesterday, a year (a day, a month, a week) ago, last night (day, week, year), once. <u>Грамматика</u> Глагол to be в Past Simple.			30.11	
25	Мой самый интересный	Развитие навыков диалогиче-	<u>Учащиеся должны уметь:</u>	<u>Лексика</u> Вторая форма непра-			02.12	

	день на каникулах.	ской речи.	1. Инсценировать диалоги. 2. Рассказывать одноклассникам о самом интересном дне прошедших каникул. 3. Расспрашивать друга, где он побывал вчера (три дня тому назад и т.д.).	вильных глаголов. <u>Грамматика</u> Past Simple Tense		сте и на форзацах учебника и рабочей тетради.		
26	Образование вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple.	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Задавать и отвечать на вопросы о прошлом.	<u>Лексика</u> Did Wasnot = wasn't, didnot = didn't <u>Грамматика</u> Вопросы в PastSimple в предложениях со смысловым глаголом. What did...?			07.12	
27	Контрольное чтение сказки «Волк и овца».	Формирование различных видов чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Читать и обсуждать прочитанный текст				09.12	
28	Сочиняем истории	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков					14.12	
29	Моя сестра на дне рождения	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст "TheSunandtheWind" и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.	<u>Лексика</u> Who, laughed, played hide-and-see, sick.			16.12	
30	Лексико-	Контроль					21.12	

	грамматическое тестирование № 3.	уровня сформированности речевых умений и навыков						
31	Вечер в кругу семьи.	Формирование лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить, что члены семьи Венди делали вчера вечером. 2. Пригласить Венди в гости и представить ей членов своей семьи. 3. Пригласить друга пойти куда-нибудь поиграть	<u>Лексика</u> Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter; to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo. <u>Грамматика</u> Употребление Present и PastSimple.	Английские имена. Побуждение к действию, приглашение в гости		23.12	
32	Обобщающее повторение	Повторение материала, пройденного за четверть.					29.12	
33	Микродиалоги о действии людей в прошлом.	Формирование грамматических навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Расспрашивать друга, чем он занимался несколько дней назад.	<u>Лексика</u> Sweeping, polishing, washing, winding. <u>Грамматика</u> Краткие формы отрицания			11.01	
34	Введение ЛЕ по теме «Помощь по дому».	Формирование навыков выразительного чтения и развитие навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Читать стихотворение "Onebusyhousewife" 2. Рассказывать, что дети умеют делать по дому, используя активную лексику	<u>Лексика</u> Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, repair the bike, answer phone call <u>Грамматика</u> Употребление may: May I help you? Can you help?	Стихотворение "Onebusyhousewife"	Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и английского языков; –соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; –опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух	13.01	
35	Любимые занятия членов моей семьи	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Высказываться о том, что дети делали вчера, используя фразовые глаголы. 2. Составлять диалоги о	<u>Лексика</u> Run away, bring, teach <u>Грамматика</u> Употребление модальных глаголов; образо-	Английские имена	Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и английского языков; –соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; –опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух	18.01	

			том. Что дети обычно делают по дому	вание вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа		сты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;		
35	Речевой этикет. Разговор по телефону.	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ	<u>Лексика</u> This is John speaking Can I speak to ...? He is not in. What a pity! Phone back, of cause, call	Правила этикета: разговор по телефону	- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;	20.01	
36	Манеры поведения. Сказка о вежливости.	Формирование различных видов чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Читать и обсуждать прочитанный текст		Произведение детского фольклора	- пользоваться англо-русским словарем учебника; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;	25.01	
37	Что люди читают. Моя любимая книга	Развитие лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Использовать предлоги направления, высказываться о том, что любят делать дети. 2. Высказываться о том, что читают в семьях .	<u>Лексика</u> Newspaper, menu, dictionary, calendar, price-tag, cook-books, magazine In the middle, in, under, behind, above, between, in the left <u>Грамматика</u> Предлоги направления и места в предложениях типа What do you like to read?		комплексно использовать разные компоненты УМК.	27.01	
38	КР № 4. Вечер в кругу семьи	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков					01.02	
39	Контроль домашнего чтения и аудирования. Моя сестра	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, форм-	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст "The Eagle" и извлекать запрашиваемую информацию.		Произведение детского фольклора		03.02	

	идет в школу	мирование навыков чтения с целью полного понимания содержания и с целью извлечения необходимой информации.	2. Читать текст с извлечением необходимой информации.					
40	Семантизация лексики по теме «Одежда».	Формирование лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть, уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды	<u>Лексика</u> Clothes, dress, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella Iiketowear ...		Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и английского языков; –соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; –опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; –списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;	08.02	
41							10.02	
42	Диалогическая речь «В магазине одежды».	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность, описывать сказочных героев и их внешность	<u>Лексика</u> Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all. <u>Грамматика</u> There is ... There are... Do you have...?	Правила ведения диалога в магазине, выражение просьбы и благодарности	Формирование умения –применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; –пользоваться англо-русским словарем учеб-	22.02	
43	Выбираем карнавальный костюм	Развитие навыков устной речи и формирование навыков чтения с детальным пониманием.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Описывать свой карнавальный костюм. 2. Определять, которая из картинок подходит под описание		Персонажи детского фольклора		24.02	
44	Собираемся в	Развитие навы-	<u>Учащиеся должны уметь:</u>	<u>Лексика</u>	Названия стран		29.02	

	путешествие	ков устной речи	1. Обосновывать выбор одежды для путешествия. 2. Придумывать рекламу для магазина «Одежда»	Trip To have on To wear To suit It is suitable? Would you like some more...?		ника; –пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради; комплексно использовать разные компоненты УМК.		
45	Лексика по теме «Еда».	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u>	<u>Лексика</u> A bag of ..., a bar of., a litre of., a slice of., a loaf of., a glass of., a cup of .., a bottle of., a tin of corn, water, juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch			02.03	07.03
46			1. Уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких 2. Читать и оценивать найденную информацию, воспринимать информацию на слух	<u>Грамматика</u> Some, any, no There is some... Is there any...? Употребление местоимений: some, any, no				
47	Практика письменной речи (закрепление ЛГМ).	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Вести диалог в продуктовом магазине	<u>Грамматика</u> Some, any, no There is some... There is no... Is there any...? Употребление местоимений: some, any, no	Правила ведения диалога в магазине		09.03	
48	КР № 5. В магазине	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков					14.03	
49	Аудирование текста «Мышка и кот»	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания и с	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “The Mice and the Cat” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.		Произведение детского фольклора		16.03	

		целью извлечения необходимой информации.						
50	Введение лексики по теме «Школа».	Формирование лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u>	<u>Лексика</u> Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video, poster		Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и английского языков; –соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух	21.03	
51			1. Рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе 2. Распознавать новую лексику в речи	<u>Грамматика</u> There is... There are...			23.03	
52	Практика устной речи по теме «Школа».	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Говорить, что они должны и что не должны делать учащиеся в школе	<u>Лексика</u> Listen to me! Retell the story. Help me. Homework, remember, lesson		текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или комбинации знакомых слов;	04.04	
53	Школьные принадлежности.	Развитие навыков ведения диалога	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики 2. Вести диалог с использованием фраз: Haveyougot? Didyouneed?	<u>Лексика</u> Pen, pencil, pencil-sharpener, ruler, fell-tip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text book, exercise book This is a rubber. Am I right? Have you got? Did you need?		–списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;	06.04	
54	Развитие диалогической речи по теме «Школа».	Развитие навыков говорения и чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Рассказывать, что лежит в портфеле у детей и для чего это нужно 2. Читать и использовать инструкции	<u>Грамматика:</u> Present Simple & Past Simple		–применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; –пользоваться англо-русским словарем учебника;	11.04	
55	Забавные истории об учителях и учениках.	Развитие навыков выразительного чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Читать вслух, про себя, понимать полностью текст	<u>Лексика</u> Russian, Maths, English, subject	Английский юмор	–пользоваться справочным материалом, представленным в виде таб-	13.04	

			2. Использовать в речи фразы: I learn English because... Do you like... Do you listen...?	<u>Грамматика:</u> Do you like... Do you want...? Do you listen...? Present Simple & Past Simple		лиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради; комплексно использовать разные компоненты УМК.		
56	Мой любимый школьный предмет.	Формирование навыков письма	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Описывать школу в сказочной стране				18.04	
57	КР № 6 . Занятия в школе	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков					20.04	
58	Контроль навыков аудирования.	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания и с целью извлечения необходимой информации.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “The Clever Little Bird” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.		Произведение детского фольклора		25.04	
59	Лексико-грамматическое тестирование № 4.	Контроль уровня сформированности знаний.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Work-sheets		27.04	
60	Традиции и обычаи различных культур	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> рассказать о том, что общего у людей всего мира, о похожих словах в разных языках	<u>Лексика</u> Language, understand, land, costume, traditions, nationality <u>Грамматика</u> Present Simple	Национальности, традиции	Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и английского языков; –соотнести графический образ слова с его звуко-	04.05	

61	Значение невербальных жестов.	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Описывать настроение людей	<u>Лексика</u> Cruel, stupid, lazy, good, clever, brave <u>Грамматика</u> Present Simple If I were ... I would	Пословицы и поговорки. Правила хорошего поведения	вым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять	11.05		
62	Язык, который мы все понимаем.	Формирование навыков письма и чтения. Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания и извлечения необходимой информации.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Воспринимать и понимать микротексты (выполнять подписи к картинкам) <u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “The Best Time for Apples” и извлекать запрашиваемую информацию.	<u>Лексика</u> As ... as If I were ... I would	Название стран мира и языков. Название городов мира. Правила дорожного движения, язык жестов. Произведение детского фольклора	слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений; – применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; – пользоваться англо-русским словарем учебника; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	16.05		
63	Читаем сказку	Развитие разных видов чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Читать вслух и про себя, поисковое чтение 2. Уметь выразить свое отношение к прочитанному	<u>Лексика</u> Far away, in all the land <u>Грамматика</u> Present Simple	Произведение детского фольклора		18.05		
64	Контрольная работа	Закрепление и обобщение полученных знаний по разделу.		<u>Present Simple</u> <u>Past Simple</u> <u>Местоимения</u> <u>Вопросы</u>			23.05		
65	Как мы понимаем друг друга	Контроль сформированности речевых умений и навыков					25.05		
66	Обобщающее повторение	Повторение лексики и грамматики							

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурный аспект
Unit I. My Favourite Season (9 уроков) Любимое время года				
<p>1. Расспросить своих друзей, что они любят делать в разное время года. Объяснить, как ты понимаешь пословицу : “A friend in need is a friend indeed” Сказать, почему ты любишь лето, зиму, весну, осень. Говорят, что у природы нет плохой погоды. Доказать, что это справедливо. Рассказать, чем можно заниматься, например, в очень холодный день. Хоббит решил отправиться на Южный полюс летом, чтобы позагорать. Убедить его изменить свои планы и пригласить к себе в гости. Рассказать ему о погоде в твоём родном крае, и чем вы будете заниматься.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Времена года. Погода»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Future Simple</p>	<p>1. Прочитать тексты «Два кролика» и «Моя красивая кукла» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Названия видов спорта и развлечений в разное время года. Погода в разное время года в разных странах. Правила этикета. Персонажи детского фольклора. Выражение согласия/несогласия. Народные приметы. Пословицы</p>

Unit II. Being Happy in the Country and in the City (10 уроков)
Жизнь в городе и селе

<p>1. Рассказать о своем любимом месте на земле. Расспросить своего партнера, что находится недалеко от его дома. Уговорить Хоббита пойти с тобой в зоопарк.</p> <p>1. Сказать, что животные делают для человека и что человек делает для животных. У тебя есть питомец. Рассказать одноклассникам о нем и убедить их завести такого же.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Город и село»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Образование степеней сравнения</p>	<p>1. Прочитать текст «Моя сестренка вырезает картинки» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Город и деревня в России и в Англии. Названия городов. Стихотворение «В городе и деревне». Погода в разных городах. Названия диких и домашних животных. Среда их обитания. Скороговорки. Персонажи детского фольклора</p>
---	--	---	---	--

Unit III. Telling Stories (11 уроков)
Сочиняем истории

<p>1. Рассказать одноклассникам о самом интересном дне прошедших каникул. Расспрашивать друга, где он побывал вчера (три дня тому назад и т.д.).</p>	<p>1. Прочитать тексты «Волк и ягненок» и «Моя сестра на дне рождения» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам.</p>	<p>Произведения детского фольклора</p>
--	--	---	---	--

<p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Различные действия»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Past Simple</p>	<p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p>Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	
---	--	---	---	--

Unit IV. Evening with Your Family (10 уроков)
Вечер в кругу семьи

<p>1. Пригласить друга в гости и представить ему членов своей семьи. Рассказать, как провели воскресный вечер члены твоей семьи. Убедить своих друзей, что каждый человек должен уметь читать.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Семья. Занятия по дому. Что мы читаем»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Past Simple</p>	<p>1. Прочитать тексты «Умная птичка» и «Моя капризная сестренка идет в школу» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Английские имена. Побуждение к действию, приглашение в гости. Стихотворение “One-busyhousewife”. Правила этикета: разговор по телефону</p>
---	---	---	---	---

**Unit V. Shopping for Everything (10уроков)
В магазине**

<p>1. Помочь моднице – мартышке распаковать сумки, назвав вещи, которые она купила. Придумать и нарисовать карнавальный костюм для Хоббита. Описать его. Посоветовать Хоббиту, как нужно одеваться в суровую русскую зиму, чтобы не заболеть. Разыграть с партнером диалог, который мог бы состояться в магазине «Одежда» между продавцом и покупателем. Составить список продуктов, которые нужно купить к твоему дню рождения для приема гостей. Расспросить одноклассников о том, что они любят есть на завтрак, обед и ужин. Разыграть с партнером диалог, который мог бы состояться в магазине «Продукты» между продавцом и покупателем.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Продукты», «Одежда»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Употребление местоимений some / any и отрицания no</p>	<p>1. Прочитать текст «Моя капризная сестренка идет в театр» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Правила ведения диалога в магазине, выражение просьбы и благодарности</p>
--	---	---	---	--

Unit VI. Schools Fun (9 уроков)

Занятия в школе

<p>Рассказать, что ты обычно делаешь на уроке., на перемене. Сказать нерадивому ученику Незнайке, что он должен делать на уроке. Рассказать, что лежит ку тебя в портфеле и для чего это тебе нужно. Попросить своего партнера одолжить тебе карандаш, который ты забыл дома. Сказать, для чего ты изучаешь русский язык, математику, английский язык.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Школа»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Времена глагола</p>	<p>1. Прочитать текст «Моя капризная маленькая сестра и хорошая девочка и» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p>2. <u>Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>3. <u>Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p>2. <u>Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>3. <u>Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Английский юмор</p>
---	---	---	---	------------------------

Unit VII. Understanding each other (9 уроков)

Как мы понимаем друг друга

<p>Рассказать, что общего и чем отличаются жители разных стран. Описать настроение людей.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо</p>	<p>1. Прочитать текст «Моя сестренка на каникулах» и «Король и сыр» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p>2. <u>Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному</p>	<p>Национальности, традиции, национальные костюмы. Пословицы и поговорки. Правила хорошего поведения. Название стран мира и языков.</p>
---	--	---	---	---

<p>или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Внешность. Настроение»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Времена глагола</p>	<p>нием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p>тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Название городов мира. Правила дорожного движения, язык жестов. Произведение детского фольклора</p>
---	---	---	--	--