
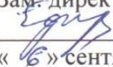


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ г. ВЛАДИМИРА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»**

Рассмотрено  
на заседании МО школы  
протокол №1 «5» сентября  
2016 года

Руководитель ШМО  
 Н.В. Рыбина

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Т.В. Ефимова  
« 6 » сентября 2016 г.

Утверждаю  
Директор школы  
 Е.Д. Алексеенко  
« 6 » сентября 2016 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика 6 класса»**

**на 2016-2017 учебный год**

Разработана  
учителями математики  
С.А. Козловой  
Н.В. Рыбиной  
Т.Ю. Шавлинской

Владимир  
2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных процессах в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для работы в 6 классе общеобразовательной школы.

Число часов на изучение тем дано из расчета 5 часов в неделю, 175 часов в год, недельная нагрузка – 6 часов (за счёт часов компонента образовательного учреждения).

Рабочая программа предназначена для работы по УМК:

И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика 6. Учебник

Е.Е. Тульчинская, Математика 6. Блицопрос

Е.Е. Тульчинская, Математика 5-6. Тесты

И.И. Зубарева и др. Математика 6. Самостоятельные работы

И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова. Математика 6 (тетради для контрольных работ в 2-х частях)

В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн. Математика. Мультимедийные пособия.

И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика 5-6 классы. Методическое пособие для учителя

Цели обучения:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения:

- Приобретение математических знаний и умений;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой);
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся. Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования следующих **компетенций**.
- **Учебно-познавательной** (постановка цели и организация ее достижения, умение пояснить свою цель; организация планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; постановка вопросов к наблюдаемым фактам, поиск причины явлений, обозначение своего понимания или непонимания по отношению к изучаемой проблеме; постановка познавательной задачи и выдвижение гипотезы; выбор условий проведения наблюдения или опыта; выбор необходимого оборудования, владение измерительными навыками, работа с инструкциями; использование элементов вероятностных и статистических методов познания; описание результатов, формулирование выводов; устное и письменное выступление о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий: текстовые и графические редакторы, презентации);
- **Коммуникативной** (умение работать в группе, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию);
- **Рефлексивной** (способность и готовность к самооценке, самоконтролю и самокоррекции);
- **Личностного саморазвития** (овладение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку);
- **Информационно-технологической** (умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий);
- **Ценностно-смысловой** (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения).

#### **Содержание программы**

**Положительные и отрицательные числа. Координаты.** Поворот, центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Координатная прямая и координатная плоскость. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Противоположные числа. Сравнение чисел. Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-». Алгебраическая сумма и ее свойства. Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. Числовые промежутки. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел, обыкновенных дробей. Правило умножения для комбинаторных задач.

**Преобразование буквенных выражений.** Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Основные задачи на дроби. Окружность. Длина окружности и площадь круга. Шар и сфера.

**Делимость натуральных чисел.** Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2; 3; 4; 5; 9; 10; 25. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение.

**Математика вокруг нас.** Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорций. Знакомство с вероятностью и ее подсчетом.

**Итоговое повторение.**

## Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме. работ

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Положительные и отрицательные числа. Координаты	63	3
Преобразование буквенных выражений	38	2
Делимость натуральных чисел	32	2
Математика вокруг нас	30	1
Итоговое повторение	7	1
Общее количество часов	170	9
Резерв	5	

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- Формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- Выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с быденного языка на математический и обратно;
- Стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- Способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- Разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- Сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Совершенствоваться в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- Использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

#### **Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел на двузначные, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- Сравнить рациональные числа, выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных), используя письменные вычисления;

- Округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- Обладать знаниями о связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, путь; производительность, время работы, работа);
- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Решение несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Предметная область «Элементы алгебры»**

- Переводить условия задачи на математический язык;
- Использовать методы работы с математическими моделями;
- Выполнять алгебраические преобразования целых выражений и применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных дисциплинах;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Определять координаты точки на координатной прямой;
- Изображать числа точками на координатной прямой;
- Определять координаты точки на плоскости, строить точки с заданными координатами;
- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

### **Предметная область «Элементы геометрии»**

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- В простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- Вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***Предметная область «Элементы вероятности и статистики»***

- Воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей;
- Решать удобным для себя способом (в том числе с помощью таблиц и графиков) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;
- Строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- Производить подсчет вероятностей в простейших случаях;
- Осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Сравнения и анализа разного рода информации, представленной в виде диаграмм, графиков.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. В конце изучения каждой темы предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме, для защиты материалов проектов и при работе с историческим содержанием курса. Предусмотрены 8 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие **виды контроля:**

- Фронтальный опрос;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Самостоятельная работа;
- Тестовая работа;
- Математический диктант;
- Практическая работа;
- Контрольная работа.

**Учебное и учебно-практическое обеспечение**

- Таблицы по математике для 6 классов;
- Таблицы выдающихся математиков;
- Доска магнитная с координатной сеткой;
- Комплект классных чертежных инструментов:

Линейка, транспортир, угольник ( $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ), угольник ( $45^\circ$ ), циркуль;

- Комплекты демонстрационных планиметрических фигур и стереометрических тел.



### Поурочное планирование

№ урока	тема урока	тип урока	элементы содержания	требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания, вид контроля	УУД. деятельность учащихся	дата по плану	дата по факту
<b>Вводное повторение ( 4 ЧАСА )</b>								
<p><b>Основная цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формирование представлений</b> о целостности и непрерывности курса математики 5 класса;</li> <li>– <b>овладение умением</b> обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам курса математики 5 класса;</li> <li style="padding-left: 40px;">– <b>развитие</b> логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики</li> </ul>								
1	Повторение. Действия с обыкновенными дробями Действия с десятичными дробями	Урок обобщения и систематизации знаний	Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел, умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число Действия с десятичными дробями	<b>Знать:</b> правила действий с обыкновенными дробями, с десятичными дробями. <b>Уметь:</b> складывать и вычитать: обыкновенные дроби с одинаковыми и разными знаменателями; смешанные числа. Умножать и делить обыкновенную дробь на натуральное число	Фронтальная работа с классом практическая работа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.		

2	Повторение. Решение задач на части	Урок обобщения и систематизации знаний	Задачи на нахождение части от числа и числа по его части	<b>Знать:</b> правила нахождения части от числа и числа по его части  <b>Уметь:</b> определять тип задачи, находить часть от числа и число по его части	Фронтальная работа с классом практическая работа	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений.		
3	Повторение. Понятие процента	Урок обобщения и систематизации знаний	Понятие процента, основные типы задач на проценты	<b>Знать:</b> понятие процента  <b>Уметь:</b> находить процент от числа и число по его проценту, решать основные типы задач на проценты	Фронтальная работа с классом практическая работа	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений.		
4	Входной контроль	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	<b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса	тестовый контроль	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		

## Глава 1. Положительные и отрицательные числа (63 часа)

**Основная цель:**

- **формирование представлений** о положительных и отрицательных числах, координатной плоскости, модуле числа, о противоположных числах; повороте и центральной симметрии, параллельных прямых, об осевой симметрии;
- **формирование умений** изображать параллельные прямые, применять поворот, центральную и осевую симметрию для перемещения геометрических фигур на плоскости;
- **овладение умением** применения правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел, умножения для комбинаторных задач, сравнения числа, нахождения координат точки в координатной плоскости;
- **овладение навыками** построения фигур на координатной плоскости по координатам, вычисления числовых выражений, содержащих все алгебраические действия с числами разного знака, изображения числовых промежутков на координатной прямой

5	Анализ контрольных работ. Поворот и центральная симметрия	Урок освоения новых знаний	Как при помощи чертежного угольника выполнить поворот точки (фигуры) на $90^\circ$ ? Как выполняются арифметические действия с десятичными дробями?	<b>Иметь</b> представление о повороте, о центрально симметричных фигурах	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, практическая работа, использование презентации	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Формирование стартовой мотивации к изучению нового		
---	---	----------------------------	--	--	---	--	--	--

7	Поворот и центральная симметрия	Урок освоения новых знаний	<p>Какое положение займет прямоугольник, если его повернуть на <math>180^\circ</math> вокруг точки пересечения его диагоналей? Какие геометрические фигуры имеют центр симметрии? Как выполняется сложение и вычитание обыкновенных дробей?</p>	<p><b>Уметь:</b> найти точку симметричную относительно данной точки на координатном луче</p>	<p>Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах</p>	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>		
8	Поворот и центральная симметрия	Урок освоения новых знаний	<p>Каким свойством обладают точки, симметричные друг другу, относительно данной точки? Как записать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби? Всегда ли возможно обратное действие?</p>	<p><b>Уметь:</b> – построить фигуру, симметричную относительно точки и охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадах</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>		

9	Поворот и центральная симметрия	Урок закрепления знаний	Как построить точку, симметричную данной, на координатном луче? Как найти центр симметрии для двух точек координатного луча?	<b>Уметь:</b> делать рисунки по описанию, находить координаты точки при перемещении по координатному лучу	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь устанавливать аналогии. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
10	Поворот и центральная симметрия	Урок закрепления знаний	Поворот, центр поворота, симметричные точки, центр симметрии, центрально симметричные точки, центрально симметричные фигуры	<b>Уметь:</b> добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа, самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Индивидуальная практическая работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа в парах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

11	Поворот и центральная симметрия	Комбинированный урок		<b>Уметь</b> воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить и разбирать примеры	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
12	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	Урок освоения новых знаний	Положительные числа, отрицательные числа, координатная прямая, координата точки	<b>Иметь</b> представление о положительных и отрицательных числах, о координатной прямой.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

13	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	Урок освоения новых знаний		<b>Уметь:</b> – показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем;	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
14	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	Урок-практикум	Положительные числа, отрицательные числа, координатная прямая, координата точки	<b>Уметь:</b> – сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой;	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах, работа в парах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

15	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Уметь:</b> сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; развернуто обосновывать суждения.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.  <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
16	Модуль числа. Противоположные числа.	Урок освоения новых знаний	Расстояние между точками координатной прямой, противоположные точки, противоположные числа, целые числа, рациональные числа, модуль числа	<b>Иметь</b> представление о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		



17	Модуль числа. Противоположные числа.	Комбинированный урок		<p><b>Знать о</b> противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– изобразить эти точки на координатной прямой;</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с взаимопроверкой	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умения выделять закономерность.</p> <p><b>Формирование навыков анализа,</b> индивидуального и коллективного проектирования</p>		
18	Модуль числа. Противоположные числа.	Урок закрепления знаний	Расстояние между точками координатной прямой, противоположные точки, противоположные числа, целые числа, рациональные числа, модуль числа	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами;</p>	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации</p>		

19	Модуль числа. Противоположные числа.	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Уметь:</b> решать модульные уравнения и вычислять примеры на все действия с модулями;	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
20	Сравнение чисел	Урок освоения новых знаний	Сравнение чисел с помощью координатной прямой, расположение чисел по возрастанию и убыванию, решение модульных неравенств	<b>Иметь</b> представление о сравнении чисел на координатной прямой, о неравенстве с модулем, о сравнении чисел.	Фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

21	Сравнение чисел	Урок освоения новых знаний и закрепления изученного		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа одного знака на координатной прямой;</li> <li>– записать числа в порядке возрастания и убывания;</li> </ul>	Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		
22	Сравнение чисел с помощью координатной прямой	Урок закрепления знаний	Сравнение чисел с помощью координатной прямой, расположение чисел по возрастанию и убыванию, решение модульных неравенств	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить натуральные и целые решения модульных неравенств; правильно оформить решения, выбрать из данной информации нужную</li> </ul>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>		
23	Сравнение чисел	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать теоретические и практические знания о сравнении чисел на координатной прямой;</li> <li>– приводить примеры, подбирать аргументы</li> </ul>	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

24	Параллельность прямых	Урок освоения новых знаний	Трапеция, параллелограмм, параллельные прямые	<p><b>Иметь</b> представление о параллельных прямых, о трапеции и параллелограмме.</p> <p><b>Уметь</b> объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, сообщение с презентацией по теме	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
25	Параллельность прямых	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– найти геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны;</li> <li>– обосновать параллельность сторон;</li> </ul>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

26	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Уметь</b> объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
27	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Координатная прямая, модуль числа»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	<b>Уметь:</b> – демонстрировать умение расширять и обобщать знания  о положительных и отрицательных  числах, о сравнении чисел на координатной прямой	Написание контрольной работы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.  <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

28	Анализ контрольной работы. Решение задач	Комбинированный урок	Анализ основных ошибок, индивидуальная работа над ошибками	<b>Уметь:</b> объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на ошибку	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение задач, представление материалов проекта	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Формирование целостного восприятия окружающего мира		
29	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	Урок освоения новых знаний	Перемещение по координатной прямой, действия сложения и вычитания для чисел разного знака	<b>Иметь</b> представление о перемещении по координатной прямой, о действиях сложения и вычитания для чисел разного знака	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

30	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению</p>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, практическая работа с разными источниками и информации	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: уметь строить суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи. Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
31	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнить действие сложения и вычитания с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с самопроверкой	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>		

32	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	Урок рефлексии		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записать в виде выражения условия текстовой задачи и найти значение этого выражения;</li> <li>– воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;</li> <li>– подбирать формулы, соответствующие решению</li> </ul>	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей самопроверкой	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
33	Алгебраическая сумма и ее свойства	Урок освоения новых знаний	Алгебраическая сумма, законы арифметических действий	<b>Иметь</b> представление об алгебраической сумме, о законах алгебраических действий	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах связей. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		



34	Алгебраическая сумма и ее свойства	Урок-практикум		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять алгебраические суммы, применяя переместительный и сочетательный законы;</li> <li>– воспринимать устную речь</li> </ul>	Текущий тестовый контроль с последующей взаимопроверкой, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
35	Алгебраическая сумма и ее свойства	Комбинированный урок		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел</li> </ul>	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных текстов. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		

36	Алгебраическая сумма и ее свойства	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Уметь:</b> свободно вычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями и смешанными числами;</p> <p>проводить анализ данного задания, аргументировать и презентовать решения.</p>	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
37	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Урок освоения новых знаний	Правило вычисления алгебраической суммы, знак суммы	<p><b>Иметь</b> представление о правиле вычисления алгебраической суммы, о модуле суммы, о противоположных числах.</p> <p><b>Уметь</b> найти несколько способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>		

38	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>сформулировать правило вычисления значения алгебраической суммы, привести свои примеры на это правило</p>	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
39	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– находить значения выражения, используя правило вычисления алгебраической суммы, находить значения выражения устно, используя правило вычисления алгебраической суммы</p>	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

40	Расстояние между точками координатной прямой	Урок освоения новых знаний	Расстояние между точками, модуль разности двух чисел, модель суммы двух чисел	<b>Иметь</b> представление о расстоянии между точками, о модуле разности и суммы двух чисел	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, индивидуальная работа (карточки-задания)	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
41	Расстояние между точками координатной прямой	Урок освоения новых знаний		<b>Уметь:</b> находить расстояние между точками на координатной прямой, вычисляя модуль разности;	Математический диктант, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

42	Расстояние между точками координатной прямой	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>находить координату середины отрезка, если известны координаты концов отрезка</p>	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию</p>		
43	Осевая симметрия	Урок освоения новых знаний	Осевая симметрия, ось симметрии, симметрия относительно прямой, квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник	<p><b>Иметь</b> представление о симметрии относительно прямой линии.</p> <p><b>Уметь</b> объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>		

44	Осевая симметрия	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять симметрию в геометрических фигурах таких, как квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник;</li> <li>– определять понятия, приводить доказательства</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, использование презентации, практическая работа в парах, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		
45	Осевая симметрия	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Уметь:</b> изобразить фигуру, симметричную данной относительно прямой линии; привести примеры плоских и объемных фигурах, на присутствие у них оси симметрии</p>	<p>Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		

46	Числовые промежутки	Урок освоения новых знаний	Числовые промежутки, открытый луч, луч, нестрогое неравенство, строгое неравенство, числовой отрезок, интервал, графическая модель	<b>Иметь</b> представление о числовых промежутках, о нестрогом и строгом неравенствах, о числовом отрезке и интервале	Фронтальная работа с классом, с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47	Числовые промежутки	Урок закрепления знаний		<b>Уметь:</b> построить геометрическую модель числового промежутка и указать все целые числа, которые ему принадлежат	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

48	Числовые промежутки	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>-построить геометрическую модель числового промежутка соответствующего решению простого неравенства;</p> <p>– выделить и записать главное, привести примеры</p>	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>		
49	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– расширять и обобщать сведения о вычислении значения алгебраической суммы двух чисел;</p> <p>– предвидеть возможные последствия своих действий</p>	Написание контрольной работы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		



50	Анализ контрольной работы.	Комбинированный урок	Анализ основных ошибок, индивидуальная работа над ошибками	<b>Уметь:</b> объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на ошибку	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практических задач	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
51	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Урок освоения новых знаний	Умножение числа на минус единицу, умножение числа на единицу, умножение и деление чисел разного знака	<b>Иметь</b> представление о правиле умножения числа на минус единицу, умножения числа на единицу, умножения и деления чисел разного знака. <b>Уметь</b> проводить самооценку собственных действий	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Формирование познавательного интереса		

52	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Урок освоения новых знаний		<b>Знать</b> правило умножения и деления отрицательных чисел, распределительный закон относительно вычитания.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
53	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Урок закрепления знаний		<b>Уметь:</b> – умножать и делить отрицательные и положительные числа, пользоваться распределительным законом при раскрытии скобок;  – формулировать полученные результаты	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

54	Координаты	Урок освоения новых знаний и закрепления изученного	Координаты, координаты объекта, составление аналитической модели по геометрической модели	<p><b>Иметь</b> представление о координатах объекта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять аналитическую модель по геометрической модели;</li> <li>– воспроизводить правила и примеры, работать по заданному алгоритму</li> </ul>	Фронтальная работа с классом, использование презентации, групповая работа, работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>		
55	Координатная плоскость	Урок освоения новых знаний	Координатные прямые, система координат, координатные оси, ось абсцисс, ось ординат, координатная плоскость, координаты	<p><b>Иметь</b> представление о системе координат, о координатной плоскости, о координатах точки на плоскости.</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог, аргументированно отвечать на поставленные вопросы</p>	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, практическая работа	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		

56	Координатная плоскость	Урок закрепления знаний		<b>Знать</b> понятия: прямоугольная система координат, начало координат, абсцисса, ордината, координаты точки	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
57	Координатная плоскость	Урок закрепления знаний		<b>Уметь</b> записывать координаты точки, отмеченной в системе координат, и, наоборот, отмечать в системе координат точку, координаты которой указаны	Фронтальный опрос, работа в группах, работа с компьютерами	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

58	Координатная плоскость	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить координаты вершины прямоугольника, если заданы три его другие координаты;</li> <li>– использовать для решения познавательных задач справочную литературу</li> </ul>	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
59	Координатная плоскость	Урок рефлексии		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построить любую фигуру по ее точкам с координатами;</li> </ul>	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с взаимопроверкой	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

60	Умножение и деление обыкновенных дробей	Урок освоения новых знаний	Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел, числа, обратные данным	<b>Иметь</b> представление об умножении и делении обыкновенных дробей, об умножении смешанных чисел, о делении числа на обыкновенную дробь.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
61	Умножение и деление обыкновенных дробей	Урок освоения новых знаний		<b>Уметь:</b> – выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей, умножения смешанных чисел, деления числа на обыкновенную дробь;  – излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

62	Умножение и деление обыкновенных дробей	Урок-практикум		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей</p>	<p>Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания)</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>		
63	Умножение и деление обыкновенных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Умение:</b> выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей, умножения смешанных чисел, деления числа на обыкновенную дробь, чисел разного знака</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		

64	Правило умножения для комбинаторных задач	Урок освоения новых знаний	Перебор всех возможных вариантов, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов, геометрическая модель, правило умножения	<b>Иметь</b> представление о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, использование презентации	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
65	Правило умножения для комбинаторных задач	Урок закрепления знаний		<b>Знать</b> о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения.  <b>Уметь</b> объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с взаимопроверкой	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		



66	Правило умножения для комбинаторных задач	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Уметь:</b> – решать простейшие комбинаторные задачи, перебирая все возможные варианты; – передавать информацию сжато, полно, выборочно <b>Знать</b> о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения. <b>Уметь</b> объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>	Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях, работа в группах	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
67	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять и обобщать сведения об умножении и делении чисел разного знака и о координатной плоскости;</li> <li>– формулировать полученные результаты</li> </ul>	Написание контрольной работы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		

68	Анализ контрольной работы. Решение задач	Комбинированный урок	Анализ основных ошибок, индивидуальная работа над ошибками	<b>Уметь:</b> объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на ошибку	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практических задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач. Формирование мотивации к самосовершенствованию		
69	Раскрытие скобок	Уровень освоения новых знаний	Распределительный закон умножения, правила раскрытия скобок	<b>Иметь</b> представление о распределительном законе умножения, о правиле раскрытия скобок	Фронтальная работа, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

70	Раскрытие скобок	Уровень освоения новых знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок;</p> <p>– отражать в письменной форме своих решений, формировать умение рассуждать, выступать с решением проблемы</p>	<p>Математический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>		
71	Раскрытие скобок	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения</p>	<p>Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>		

72	Раскрытие скобок	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Уметь:</b> решать сложные вычислительные примеры и уравнения, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
	Раскрытие скобок	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Уметь:</b> решать сложные вычислительные примеры и уравнения, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
73	Упрощение выражений	Уровень освоения новых знаний	Коэффициент, подобные слагаемые, равные слагаемые, приведение подобных слагаемых	<b>Иметь</b> представление о правиле приведения подобных слагаемых.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

74	Упрощение выражений	Комбинированный урок		<b>Уметь:</b> приводить подобные слагаемые, раскрывая скобки по правилу	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
75	Контрольное тестирование за 1 полугодие							
76	Упрощение выражений	Урок освоения новых знаний		<b>Уметь:</b> решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

77	Упрощение выражений	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b> приводить подобные слагаемые, раскрывая скобки</p> <p>по правилу; подбирать аргументы для доказательства своего решения</p>	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах, работа в группах	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>		
78	Упрощение выражений	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b> решать устно тестовые задания на упрощение выражений, на решение уравнений.</p>	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		

79	Упрощение выражений	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Уметь:</b> решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; рассуждать и обобщать, подбирать аргументы, соответствующие решению	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
80	Решение уравнений	Урок освоения новых знаний	Переменная величина, постоянная величина, коэффициент при переменной величине, взаимное уничтожение слагаемых	<b>Иметь</b> представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

81	Решение уравнений	Урок-практикум		<p><b>Знать</b> правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой и правой части уравнения</p>	<p>Фронтальный опрос, математический диктант, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Формирование мотивации к самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		
82	Решение уравнений	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь</b> правильно оформлять работу, аргументировать свое решение, выбрать задания, соответствующие знаниям</p>	<p>Индивидуальная работа (карточки-задания), фронтальная работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>		



83	Решение уравнений	Комбинированный урок	преобразование выражений, перенос слагаемых из одной части уравнения в другую	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения;</li> <li>– формулировать полученные результаты</li> </ul>	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
84	Решение уравнений	Урок закрепления знаний		<p><b>Знать:</b> правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой и правой части уравнения</p>	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		

85	Решение уравнений	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Уметь:</b> аргументировать решение</p> <p>и найденные ошибки, обобщать, развернуто обосновывать суждения</p>	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
86	Решение задач на составление уравнений	Урок освоения новых знаний	Математическая модель, составление математической модели, решение задач	<p><b>Иметь</b> представление о математической модели, о составлении математической модели, об этапах решения задачи</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>		

87	Решение задач на составление уравнений	Урок освоения новых знаний		<p><b>Знать</b>, как составить математическую модель реальной ситуации.</p> <p><b>Уметь</b> проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, сопоставлять и классифицировать</p>	Устная работа, работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения результата.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>		
88	Решение задач на составление уравнений	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам</p>	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p>Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		

89	Решение задач на составление уравнений	Комбинированный урок		<p><b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в парах, у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>		
90	Решение задач на составление уравнений	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b> составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</p>	<p>Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		

91	Решение задач на составление уравнений	Урок закрепления знаний		<b>Уметь:</b> решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
92	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Уметь:</b> свободно решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке <b>Уметь:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; развернуто обосновывать суждения	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

93	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	<b>Уметь:</b> – расширять и обобщать сведения о решении задач на составление уравнений; – формулировать полученные результаты	Написание контрольной работы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
94	Анализ контрольной работы. Решение задач	Комбинированный урок	Анализ основных ошибок, индивидуальная работа над ошибками	<b>Уметь:</b> объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на ошибку	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практико-ориентированных задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	30.01	

95	Две основные задачи на дроби	Урок освоения новых знаний	Уравнение, числовое выражение, часть от целого, целое по его части, решение задач на части	<b>Иметь</b> представление об уравнении, о числовом выражении, о части от целого, о целом по его части.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	31.01	
96	Нахождение дроби от числа	Урок закрепления знаний		<b>Уметь:</b> – решать задачи на части; – отражать в письменной форме свои решения; – применять знания предмета в жизненных ситуациях, выступать с решением проблемы	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	02.02	

97	Нахождение числа по его дроби	Урок закрепления знаний		<p><b>Знать</b>, как найти часть от целого и целое по его части; как решать задачи на части.</p> <p><b>Уметь</b> составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности</p>	Фронтальная работа с классом,	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	03.02	
98	Окружность.	Урок освоения новых знаний	Окружность, центр, радиус, диаметр, длина окружности, формула длины окружности, правильный многоугольник	<p><b>Иметь</b> представление об окружности, длине окружности, о формуле длины окружности, о правильном многограннике</p>	Фронтальная работа с классом, использован ие презентации , работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	05.02	



99	Длина окружности	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять длину окружности по готовому рисунку, по диаметру, по радиусу;</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в парах, у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана</p>	06.02	
100	Правильные многоугольники	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– с помощью циркуля и линейки находить центр окружности, если он не обозначен, используя свойство прямого угла и серединного перпендикуляра</p>	<p>Математический диктант, исследовательская работа в парах, работа у доски и в тетрадах</p>	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	07.02	

101	Круг	Урок освоения новых знаний	Круг, формула площади круга, бесконечность	<b>Иметь</b> представление о круге, о формуле площади круга.	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	09.02	
102	Площадь круга	Урок закрепления знаний		<b>Знать</b> , как вывести формулу площади круга, используя ее, найти значение площади для различных значений радиуса	Текущий тестовый контроль, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование целостного восприятия окружающего мира.	10.02	

103	Формула площади круга	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– найти площадь фигуры, выполнив необходимые измерения по готовому рисунку</p>	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	12.02	
104	Шар.	Урок освоения новых знаний	Шар, сфера, центр шара (сферы), радиус шара (сферы), диаметр шара (сферы), формула площади сферы, формула объема шара	<p><b>Иметь</b> представление о шаре, сфере, о формуле площади сферы, о формуле объема шара.</p> <p><b>Уметь</b> оформлять решения или сокращать решения, в зависимости от ситуации</p>	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	13.02	

105	Сфера	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, если известен радиус</p>	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	14.02	
106	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность и круг»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– расширять и обобщать сведения о нахождении части от целого и целого по его части;</p> <p>– изображать окружность, круг, шар, сферу и находить длину окружности и площадь круга</p>	Написание контрольной работы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	16.02	

107	Анализ контрольной работы. Решение задач	Комбинированный урок	Анализ основных ошибок, индивидуальная работа над ошибками	<b>Уметь:</b> объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на ошибку	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практических задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование целостного восприятия окружающего мира	17.02	
-----	--	----------------------	--	---	--	--	-------	--

#### Глава 4. Делимость натуральных чисел ( 32 часа)

**Основная цель:**

- **формирование представлений** о делителях и кратных, о простых и составных числах, о взаимно простых числах, о наибольшем общем делителе, о наименьшем общем кратном, о делимости произведения суммы и разности чисел;
- **формирование умений** нахождения наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного, разложения числа на простые множители;
- **овладение умением** применения признаков делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 3 и 9;
- **овладение навыками** решения задач на применение признаков делимости чисел и разложения числа на простые множители

108	Делители и кратные	Уроки освоения новых знаний	Делитель, кратное, общее кратное, наименьшее общее кратное, общий делитель, наибольший общий делитель, признаки делимости	<b>Иметь</b> представление о наименьшем общем кратном, о наибольшем общем делителе, о признаках делимости.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Формирование мотивации к изучению нового содержания	19.02	
109	Наименьшее общее кратное	Уроки освоения новых знаний		<b>Уметь:</b> – вычислять наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух натуральных чисел	Фронтальная работа с классом, групповая работа, текущий тестовый контроль	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	20.02	

110	Наибольший общий делитель	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– складывать и вычитать обыкновенные дроби с разным знаменателем, находя наименьшее общее кратное;</p> <p>– сокращать дробь, находя наибольший общий делитель</p>	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	21.02	
111	Делимость произведения	Урок освоения новых знаний	Верные рассуждения, справедливое утверждение, признак делимости произведения	<b>Иметь</b> представление о признаках делимости произведения.	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	24.02	

112	Признак делимости произведения	Комбинированный урок		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– доказать и применять при решении, что если ни один</p> <p>из множителей не делится на некоторое число, то и произведение не делится на это число</p>	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>	26.02	
113	Доказательство делимости произведения	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– доказать и применять при решении, что если хотя бы один из множителей не делится на некоторое число, то и все произведение делится на это число</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадах, текущий тестовый контроль	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	27.02	



114	Решение задач, содержащих признаки делимости произведения	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Уметь:</b> решать занимательные и олимпиадные задачи, а также логические задачи; отражать в творческой работе свои знания, сопоставлять окружающий мир и геометрические фигуры, рассуждать, выступать с решением проблемы	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	28.02	
115	Делимость суммы и разности чисел	Урок освоения новых знаний	Контрпример, признак делимости суммы и разности чисел, свойство делимости чисел	<b>Иметь</b> представление о признаках делимости суммы и разности чисел, о свойствах делимости чисел.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, комментирование выставленных оценок	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	02.03	

116	Свойства делимости	Урок освоения новых знаний		<p><b>Знать</b> свойства делимости суммы и разности.</p> <p><b>Уметь</b> привести примеры на каждое свойство, составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результатов деятельности, заполнять математические кроссворды</p>	Математический диктант, индивидуальная работа(карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения</p>	03.03	
117	Признаки делимости суммы и разности чисел	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– выполнить действия, применяя признаки делимости суммы и разности</p>	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	05.03	

118	Решение задач на делимость суммы и разности чисел	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Уметь:</b> вывести свойства делимости суммы и разности чисел, решать задачи повышенной сложности и олимпиадные задачи	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону,	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	06.03	
119	Признаки делимости на 2	Уроки освоения новых знаний	Признак делимости на 2, на 4, признак делимости на 5, на 25, и 10, четное число, нечетное число	<b>Иметь</b> представление о признаках делимости на 2, 4, 5, 10 и 25.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Формирование мотивации к самосовершенствованию	07.03	

120	Признаки делимости на, 5	Комбинированный урок		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– проверять делимость числа на числа 2, 5, и 10, а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости</p>	<p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	09.03	
121	Признаки делимости на 10, 4	Уроки освоения новых знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– проверять делимость числа на числа 4 и 25, а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости</p>	<p>Математический диктант Фронтальная работа с классом</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	10.03	

122	Признаки делимости на 25	Урок закрепления знаний		<b>Уметь:</b> – вывести признаки делимости, привести числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	12.03	
123	Признаки делимости на 3	Уроки освоения новых знаний	Признак делимости на 3, признак делимости на 9, сумма разрядных слагаемых	<b>Иметь</b> представление о признаках делимости на 3 и на 9, о сумме разрядных слагаемых.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Формирование устойчивой мотивации к обучению	.	

124	Признаки делимости на 9	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– сформулировать признаки делимости на 3 и на 9, объяснить, как их можно использовать при сокращении дробей</p>	индивидуальная работа (карточки-задания) работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	14.03	
125	Признаки делимости на 3 и 9	Комбинированный урок		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей;</p> <p>– искать несколько способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения</p>	работа у доски и в тетрадях самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	16.03	

126	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять признаки делимости на 3 и на 9 при решении уравнений, в вычислительных примерах и в логических заданиях</p>	индивидуальная работа (карточки-задания) работа у доски и в тетрадях	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	17.03	
127	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Признаки делимости»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	<p><b>Уметь:</b> – расширять и обобщать сведения по теме делимости натуральных чисел;</p> <p>– формулировать полученные результаты</p>	Написание контрольной работы	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	19.03	

128	Анализ контрольной работы № 6. Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализ основных ошибок, индивидуальная работа над ошибками	<b>Уметь:</b> объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на ошибку	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практико-ориентированных задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	20.03	
129	Простые числа.	Уроки освоения новых знаний	Простые числа, составные числа, числа-близнецы, разложение на простые множители, основная теорема арифметики, каноническое разложение	<b>Иметь</b> представление о простых, составных числах, о числах-близнецах, о разложении на простые множители, об основной теореме арифметики	Фронтальная работа с классом, использование презентации, групповая работа, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	21.03	



130	Разложение числа на простые множители	Комбинированный урок		<b>Уметь:</b> – различать простые и составные числа, раскладывать составные числа на простые множители	Фронтальная работа с классом, использование презентации, групповая работа, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи. Формирование познавательного интереса	31.03	
131	Запись разложения числа на простые множители в канонической форме  Повторение:  Координатная прямая	Урок закрепления знаний		<b>Уметь:</b> – записывать разложение числа на простые множители в канонической форме;	Математический диктант, исследовательская работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	02.04	

132	<p>Простые и составные числа</p> <p>Повторение:</p> <p>Положительные и отрицательные числа</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители</p>	<p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, групповая работа, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	03.04	
133	<p>Наибольший общий делитель</p> <p>Повторение: Противоположные числа</p>	<p>Уроки освоения новых знаний</p>	<p>Наибольший общий делитель, правило отыскания НОД</p>	<p><b>Иметь</b> представление о наибольшем общем делителе, о правиле отыскания НОД.</p>	<p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, групповая работа, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	04.04	

134	<p>Правило отыскания НОД</p> <p>Повторение: Сравнение отрицательных чисел</p>	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b> – вывести правило отыскания НОД, рассмотрев конкретные примеры;</p> <p>– работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов</p>	Математический диктант, исследовательская работа в парах, работа у доски и в тетрадах	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	06.04	
135	<p>Взаимно простые числа</p> <p>Повторение: Сравнение буквенных выражений</p>	Уроки освоения новых знаний	Взаимно простые числа, признак делимости на произведение, правило нахождения НОК	<p><b>Иметь</b> представление о взаимно простых числах, о признаке делимости на произведение</p>	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма</p>	07.04	

136	<p>Признак делимости на произведение.</p> <p>Повторение: Алгебраическая сумма</p>	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– подбирать пары взаимно простых чисел, применять признак делимости на произведение взаимно простых чисел</p>	<p>Математический диктант, исследовательская работа в парах, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи. Формирование познавательного интереса</p>	09.04	
137	<p>Наименьшее общее кратное</p> <p>Повторение: Свойства алгебраической суммы</p>	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Уметь:</b> – приводить дроби к общему знаменателю, решая примеры на вычисления и уравнения;</p> <p>– отражать в письменной форме свои решения</p>	<p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, групповая работа, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	10.04	

138	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Делимость чисел»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	<b>Уметь:</b> – расширять и обобщать сведения по теме «Простые числа», «Разложение числа на простые множители», «Нахождение НОД и НОК чисел»	Написание контрольной работы	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	11.04	
139	Анализ контрольной работы № 7. Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализ основных ошибок, индивидуальная работа над ошибками	<b>Уметь:</b> объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на ошибку	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практико-ориентированных задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	13.04	

## Глава 4. Математика вокруг нас ( 30 часов )

**Основная цель:**

- **формирование представлений** о пропорциональности чисел, об отношении двух чисел, о верности пропорции; о достоверности, невозможности, случайности событий, о стопроцентной и нулевой вероятности;
- **формирование умений** подсчета вероятности по формуле, построения различных диаграмм количественных характеристик;
- **овладение умением** решения задач с помощью составления пропорции;
- **овладение навыками** решения уравнений, заданных в виде пропорции, решения различных задач на составление уравнений

140	<p>Отношение двух чисел</p> <p>Повторение: Сложение отрицательных чисел</p>	Уроки освоения новых знаний	<p>Отношение двух чисел, сравнение чисел, равенства двух отношений, пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, основное свойство пропорции</p>	<p><b>Иметь</b> представление об отношении двух чисел, о пропорциях, об основном свойстве пропорции.</p>	<p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	14.04	
-----	---	-----------------------------	--	--	--	--	-------	--

141	Верное равенство двух отношений  Повторение: Сложение чисел с разными знаками	Уроки освоения новых знаний		<b>Уметь:</b> – составлять верные пропорции, применяя основное свойство пропорции	Математический диктант, работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: формировать умение выделять закономерность. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	16.04	
142	Пропорция  Повторение: Нахождение расстояния между точками	Урок закрепления знаний		<b>Уметь:</b> – составлять пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции;	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	17.04	

143	Основное свойство пропорции  Повторение: Числовые промежутки	Комбинированный урок		<b>Уметь:</b> решать уравнения и задачи повышенного уровня с помощью пропорции	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.04	
144	Диаграммы  Повторение: Правило умножения положительных и отрицательных чисел	Уроки освоения новых знаний	Диаграмма, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, графическая диаграмма, графическая накопительная диаграмма	<b>Иметь</b> представление о разных диаграммах: столбчатой, круговой, графической, графической накопительной.	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять таблицы и схемы, модели для получения информации. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	20.04	



145	<p>Виды диаграмм</p> <p>Повторение: Координаты точек</p>	<p>Урок закрепления знаний</p>		<p><b>Уметь:</b> – строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы;</p> <p>– объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>	<p>Фронтальный опрос, практическая работа в группах, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>	21.04	
146	<p>Построение диаграмм</p> <p>Повторение: Координатная плоскость</p>	<p>Компьютерный урок</p>		<p><b>Уметь:</b> строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы</p>	<p>Компьютерное моделирование, работа в парах</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца</p>	23.04	

147	<p>Анализ и чтение диаграмм</p> <p>Повторение: Правило умножения дроби на дробь</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>		<p><b>Уметь:</b> проводить анализ построенных диаграмм на реальные ситуации; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; находить и использовать информацию</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоенного результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	24.04	
148	<p>Пропорциональность величин</p> <p>Повторение: симметричные точки</p>	<p>Уроки освоения новых знаний</p>	<p>Пропорциональность, пропорциональные величины, попарно пропорциональные, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины</p>	<p><b>Иметь</b> представление о пропорциональных величинах, о прямо пропорциональных величинах, об обратно пропорциональных величинах</p>	<p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целеполагание отнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	25.04	

149	Обратно пропорциональные величины. Повторение: сложение отрицательных чисел	Комбинированный урок		<p><b>Знать</b> понятия пропорциональных величин и масштаба.</p> <p><b>Уметь:</b> – пользоваться масштабом при работе с картой, планом дома;</p> <p>– воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, правильно оформлять информации нужную</p>	Фронтальный опрос, математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	27.04	
150	Прямо пропорциональные величины. Повторение: сложение чисел с разными знаками	Урок закрепления знаний		<p><b>Уметь:</b> – по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие не подходят под это определение;</p> <p>– работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку</p>	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, сопоставлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формирование мотивации к самосовершенствованию	28.04	

151	Решение задач с разными пропорциональностями  Повторение: модуль числа	Урок рефлексии		<b>Уметь:</b> решать разного уровня задачи с разными пропорциональными величинами; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	30.04	
152	Решение задач с помощью пропорций  Повторение: Правила знаков	Уроки освоения новых знаний	Пропорции, верная пропорция, основное свойство пропорции, задачи на пропорцию	<b>Иметь</b> представление о пропорции, о верной пропорции, об основном свойстве пропорции, о решении задач на пропорцию.	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	02.05	

153	Решение текстовых задач с помощью пропорций  Повторение: умножение чисел.	Уроки освоения новых знаний		<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи на применение пропорции и ее основного свойства;  – отражать в письменной форме свои решения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, текущий тестовый контроль	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	04.05	
154	Решение задач на работу с помощью пропорций. Повторение: деление. Правила знаков	Урок закрепления знаний		<b>Уметь:</b> – записать и решить уравнение к задаче, в которой величины прямо пропорциональны;  – воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	05.05	

155	Решение количественных задач с помощью пропорций. Повторение: модуль, действия с модулем	Комбинированный урок		<b>Уметь:</b> – записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, комментирование домашнего задания	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	07.05	
156	Решение задач на проценты с помощью пропорций. Повторение: числовые промежутки	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Уметь:</b> свободно записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны; отделить основную информацию от второстепенной	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоенного результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	08.05	

157	Контрольная работа № 8 по теме «Отношения и пропорции»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	<b>Уметь:</b> – расширять и обобщать сведения по теме «Отношение двух чисел», «Решение задач с помощью пропорций»	Написание контрольной работы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	11.05	
158	Анализ контрольной работы № 8. Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализ основных ошибок, индивидуальная работа над ошибками	<b>Уметь:</b> объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на ошибку	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практических задач	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связи</p>	12.05	

159	Решение задач на работу с помощью пропорций. Повторение: деление. Правила знаков	Уроки освоения новых знаний	Задачи на составление уравнений, задачи на проценты, задачи на пропорцию, задачи на движение	<b>Уметь:</b> – решать задачи на составление уравнений, на движение; на проценты, на пропорцию;  – составить математическую модель реальной ситуации;	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, текущий тестовый контроль	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями.  Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи.  Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	14.05	
160	Решение количественных задач с помощью пропорций. Повторение: модуль, действия с модулем	Урок закрепления знаний			Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	15.05	
161	Решение задач на проценты с помощью пропорций. Повторение: числовые промежутки	Комбинированный урок			Фронтальная работа с классом, работа у доски		16.05	



162	Разные задачи. Повторение: правило отыскания НОД	Урок закрепления знаний			Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	18.05	
163	Задачи на движение. Повторение: правило отыскания НОК	Урок-практикум			Индивидуальная работа	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	19.05	
164	Задачи на проценты. Повторение: признаки делимости	Урок обобщения и систематизации знаний	Задачи на составление уравнений, задачи на проценты, задачи на пропорцию, задачи на движение	<b>Уметь:</b> – решать задачи на составление уравнений, на движение; на проценты, на пропорцию;	Фронтальная работа с классом, работа у доски	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	21.05	
165	Решение текстовых задач на составление уравнений  Повторение: координатная плоскость.	Урок обобщения и систематизации знаний		– составить математическую модель реальной ситуации;	Фронтальная работа с классом, работа в тетради	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	22.05	

166	Первое знакомство с понятием «вероятность». Повторение: длина окружности	Уроки освоения новых знаний	Достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события	<b>Иметь</b> представление о достоверных событиях, о невозможном и случайном событии, о стопроцентной и нулевой вероятности, о равновероятностных событиях	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, текущий тестовый контроль	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями.  Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи.  Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	23.05	
167	Достоверное, невозможное, случайное событие. Повторение: площадь круга	Урок закрепления знаний		<b>Знать</b> , что такое достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	25.05	
168	Нулевая вероятность. Повторение: сфера и шар	Уроки освоения новых знаний		<b>Иметь</b> представление о количественных характеристиках, теории вероятности, формуле вычисления вероятности, числе всех исходов, о числе благоприятных исходов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, текущий тестовый контроль	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями.  Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи.  Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	26.05	

169	Равновероятные события. Повторение: две основные задачи на дроби	Урок закрепления знаний	Количественные характеристики, теория вероятностей, формула вычисления вероятности, число всех исходов, число благоприятных исходов	<b>Знать</b> , как охарактеризовать любое событие, определяя его количественные характеристики.  <b>Уметь</b> : – пояснить формулу вычисления вероятности;  – выделить и записать главное, привести примеры	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	28.05	
-----	---	-------------------------	---	---	--	--	-------	--

### Итоговое повторение 6ч

**Основная цель:**

– **обобщить и систематизировать** курс математики за 6 класс, решая задания повышенной сложности;

– **формировать понимание** возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

170	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальное решение контрольных заданий	<b>Уметь</b> : обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 6 класса	Написание контрольной работы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	29.05	
-----	---	--	--	--	------------------------------	---	-------	--

171	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Анализ основных ошибок, индивидуальная работа над ошибками	<b>Уметь:</b> объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на ошибку	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практических задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связи	30.05	
172-175	Резерв							