



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 15»

Алексеев Е.Г.

«    » \_\_\_\_\_ 2016 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. ВЛАДИМИРА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

9 класс

2016 / 2017 уч. г.

учителя *Евликова Владимира Семеновича*

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей английского языка  
протокол № 2 от 09.09.2016  
рук. ШМО: А.А. Саратова Саратова А.А.

Согласовано:  
зам. директора по УВР: Е.Г. Алексеев  
Ефимова Т.В.

г. Владимир  
2016-2017 уч. г.

# Тематический план по английскому языку

для 9х классов на 2016-2017 учебный год

Учитель Евликов В.С.

## 1. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников. Обучение иностранным языкам (в том числе английскому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На завершающем этапе основной школы большинство обучающихся проявляет интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрирует способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляет избирательный интерес к некоторым областям знаний. Многие школьники пытаются определиться с родом будущей профессиональной деятельности, в этом возрасте активно проявляются их личностные качества, познавательные способности, умения социального поведения.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам, Программы курса английского языка М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов (Титул, 2009 г.), с учётом Проекта Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык. 5-9 классы) из серии «Стандарты второго поколения» - Просвещение, 2010 г. Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ);
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Согласно действующему учебному плану программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 18 часов.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и программой учебного курса М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения английскому языку в 9 классе:

- развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;
- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к английскому языку как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости английского языка для научно - технического прогресса.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный, системно - деятельностный (компетентностный) подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний, необходимых в практической деятельности;

- освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

**для учителя** - Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений – CD MP3.

Видеоприложение.

**для учащихся** - Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки РФ для работы в 2012-2013 учебном году.

Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №1.

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемых с помощью компьютера:

- Учебные проекты с использованием Microsoft Office - CD (Дополнительные материалы к методическому пособию для учителя);
- Teaching English – CD (British Council, Website and resources for teachers of English);
- LearnEnglish kids – CD (British Council, Fun for children learning English);
- Macmillan English Dictionary- CD – ROM User Guide;
- Encyclopedia Britannica 2009 Ultimate Edition – DVD ROM
- <http://www.ruteachers.ru/course/view.php?id=19> дистанционное обучение ЕЕ: 2 – 11 тесты
- <http://www.readwritethink.org/resources/index.asp> Web Resources Gallery
- <http://cabinet2.ht.ru/m-tests/?testing=fb47169a8104a3e4> online test гуманитарий или технарь

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса (базовый уровень): должны знать:** наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка; речевые клише, интернациональную лексику, способы словообразования, т.д.

**должны уметь:** пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; критически оценивать воспринимаемую информацию; использовать вербальные и невербальные средства, т.д.

**владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:** самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации; самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

## 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Тематический контроль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Семья и друзья: мы счастливы вместе	27	12		7	6	2
2	Мир такой большой! Пора путешествовать.	21	10		5	4	2
3	Как научиться жить в мире?	33	16		10	4	3
4	Делая выбор, определяй свою жизнь.	24	9		8	4	3
<b>Итого:</b>		105	47		30	18	10
1 четверть (9 недель, 27 часов)							
2 четверть (7 недель, 21 час)							
3 четверть (10 недель, 33 часа)							
4 четверть (8 недель, 24 часа)							

## 2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Семья и друзья: мы счастливы вместе
Кол-во часов	27
Цель и задачи изучения темы	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством решения следующих задач: обобщить и повторить материал, изученный ранее по теме; воспитывать любовь и уважение к членам семьи, привязанность к друзьям; развивать

	фонетические навыки, умение действовать по образцу/аналогии; личностные качества: трудолюбие, эмпатию, инициативность.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<p>Уметь: вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор); кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему (делая предположения, высказывая мнение); писать личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета; уметь сравнивать языковые явления родного и ИЯ на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; пользоваться справочным материалом для решения поставленной коммуникативной задачи;</p> <p><i>ориентироваться в содержании текста, определять главную тему; предвосхищать содержание по заголовку;</i></p> <p><i>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</i> различать способ и результат действия;</p> <p><i>работать в парах/группе, осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i></p>

### Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды диагностического контроля
1	2	3	4	5	6
<b>I четверть</b>					
1	Каникулы - время приключений.	Упр.1-4, с.8-9	Речевые образцы, лексические ед-цы по теме; <b>Повторение:</b> специальные вопросы	Высказывать своё мнение, пользуясь опорными выражениями; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	
2	Чем заняться во время каникул?	Упр. 7-11, с.10-12	Аудирование, фразы разговорного этикета	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Устный опрос
3	<b>Повторение:</b> видовременные формы активного залога.	Упр.12-15, с.12-15	Активный залог, видовременные формы глагола	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении (простое, продолженное, совершённое время)	
4	Разнообразные виды отдыха.	Упр.16-19, с.15-16	Письмо личного характера (структура)	Рассказать о предпочитаемом виде отдыха, объясняя свой выбор. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщая краткие сведения о себе, выражая совет, приглашение.	

5	Дети и родители.	Упр. 20-25, с. 17-19	Многозначная лексика (глагол like)	Применять основные правила чтения и орфографии, выбирать интересующую информацию из прослушанного/прочитанного текста.	
6	Ценишь ли ты время?	Упр. 26-30, с.19-21	Определения английских глаголов: to support, to betray, to envy, to ignore...	Читать и понимать основное содержание текста	
7	Семья или друзья?	Упр.30-33, с. 21-22		Взаимодействовать с одноклассниками для решения поставленной задачи, пользуясь речевыми образцами для выражения согласия/несогласия	
8	Помощь семьи. <b>Входная к/р:</b> чтение «Семейные отношения», Р.Т. №2, с.15(Part II)	Упр. 34-38,с.22-24	Повторение: модальные глаголы долженствования (should/ shouldn't)	Действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	
9	Настоящие друзья <b>Входная к/р:</b> лексико-грамматический тест	Упр. 39-43, с.24-26	Настоящее продолженное время для выражения будущего действия	Пользоваться справочным материалом, сравнивать языковые явления родного и ин. языков на уровне грамMAT. явлений	
10	Нужны ли нам друзья?	Упр.44-47, с.27		Осуществлять регулятивные действия самооценки в процессе коммуникат. деят-ти	
11	Дружба между мальчиками и девочками.	Упр.48-53, с.28-29	Значение предлога "on"	Понимать основное сод-е аудиотекста, располагать реплики в логическом порядке	Взаимопроверка мини-теста (Р.т.-упр.1-3,с.12-13)
12	Характеризуем друзей.	Упр.54-59, с.30-31		Полно и точно понять прочитанный текст, анализировать смысл отдельных частей;употреблять в речи лексические ед-цы, обслуживающие ситуацию общения в пределах данной тематики	
13	SMS-сообщения.	Упр.60-65, с.31-32	Глаголы be/look/feel+ прилагат.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; выслушать аргументы партнёра при выполнении	

				задания, прийти к единому мнению	
14	Вдали от семьи.	Упр.66-71, с.33-35	<b>Повторение:</b> порядок слов в вопросительном предложении	Воспроизводить слова по транскрипции, вставлять пропущенные слова в предложение	
15	Беседуем по телефону.	Упр.70-76, с.34-36	Интонация вопросительных предложений	Соблюдать правильное ударение в словах, фразах; различать тип предложения по его интонации	
16	Соседи по комнате.	Упр.77-80, с.36-39		Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения, для сопоставления слова (выражения) и его дефиниции	
17	Альтернативные и разделительные вопросы.	Упр.81-86, с.39-40	<b>Повторение:</b> структура альтернат. и разделит. вопросов	Прослушать диалог, вставить пропущенные фразы	Проверочная работа
18	Фразовые глаголы.	Упр.87-90, с.41	<b>Work:</b> out, with, on, for <b>Get:</b> on with, up, out, along <b>Give:</b> up, away, with	Узнавать при чтении и на слух фразовые глаголы, обслуживающие ситуацию общения; употреблять их в устных высказываниях	
19	Развлечения. <b>Повторение:</b> видовременные формы глагола.	Упр.91-96, с.42-43	Словообразование: сущ.(-ment, -er)/причастие I (chatting, camping) от глагола; лексические ед-цы по теме	Разделить виды развлечений по категориям; обобщить правила словообразования; восстановить текст за счёт пропущенных предложений	Самостоятельная работа
20	Идём на концерт рок-музыки <b>Повторение:</b> много-значные слова, синонимы.	Упр.97-101, с.44-45	Глаголы to seem, to look, to sound (It seems/looks/sounds ...)	Перефразировать предложения с опорой на текст; разыграть диалог, вставив недостающие фразы; подготовиться к презентации мини-проекта	
21	Культурная жизнь в столице.	Упр.102-109, с.46-49	Формы страдательного залога	Представить и обсудить проекты; употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге	
22	<b>К/р по чтению</b> «Секреты воспитания»	Упр.110-113, с.50-51		Использовать языковой материал по теме (в виде	



	детей» (упр.2-4,с.58-59)			презентации)	
23	Заказываем билеты <b>К/р по аудированию</b> «Книжная ярмарка» (упр.1,с.58)	Упр.114-120,с.51-52	Средства связи в предложении	Ролевая игра «Заказ билетов по телефону»	
24	Видео и телевидение. <b>К/р по говорению</b> «Планируем отдых» (упр.7, с.60)	Упр.121-126,с.53-54		Написать эссе с использованием опор: отбирать нужные аргументы, структурно правильно оформить письменный текст	
25	Любимые фильмы подростков. <b>Лексико-грамматический тест</b> (упр.5,с.59)	Упр.127-134,с.55-57		Читать текст с общим пониманием; работать в малых группах для создания сюжета фильма	
26	<b>Резерв: проект</b> <u>«Осенние каникулы»</u>	Part II,р.8 Part IV, р.10 Р.т.№2		Представить проект по теме, ответить на вопросы, расспросить собеседника в пределах изученной тематики	
27	<b>Резерв: проект</b> <u>«Мой лучший друг», «Моя семья»</u>			Представить проект по теме, ответить на вопросы, расспросить собеседника в пределах изученной тематики	

## II четверть

<b>Тема</b>	Мир такой большой! Пора путешествовать.
<b>Кол-во часов</b>	21
<b>Цель и задачи изучения темы</b>	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством решения следующих задач: систематизировать знания об употреблении артикля с географическими названиями, о глагольных формах активного и пассивного залога, употреблении предлогов места и направления; развивать устную и письменную речь обучающихся по теме, исследовательские учебные действия; воспитывать уважение к праву другого человека быть отличным от тебя.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	Уметь планировать объём и структуру устного и письменного высказывания в соответствии с поставленной задачей; знать и понимать основные различия изученных грамматических явлений родного и изучаемого языка: модальные глаголы, видовременные формы глагола; уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. Принимать участие в подготовке и презентации проектов и мини – проектов по теме, исследовательской деятельности. <i>Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на ИЯ; определять назначение разных видов текста; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>

*работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.*

**Поурочное планирование изучения темы**

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды диагностического контроля
1	2	3	4		5
28	Почему люди путешествуют?	Упр.1-6, с.61-63	Предлоги времени since, for, during	Выразить и аргументировать собственную точку зрения; объяснить смысловую разницу в употреблении грамматических времён	
29	Опасные места на планете.	Упр.7-13, с.63-64		Познакомиться с лексикой по теме; читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания; дать краткое описание изучаемых стран	Географическая викторина (упр.11, с.64)
30	Опасные айсберги.	Упр.14-20, с.64-66	<b>Повторение:</b> артикли с географическим и названиями	Употреблять артикли с географическими названиями, использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации	
31	Трагедия «Титаника». <b>Повторение:</b> пассивный залог	Упр.19, 21-25, с.66-68	Пассивный залог	Повторить формы пассивного залога; расположить предложения в логическом порядке; слушать текст для получения фактической информации	
32	Известные путешественники.	Упр.26-30, с.48-69	Суффиксы существит.и прилагат. -sion, -tion, -ment, -ive, no suffix	Рассказать биографию путешественника; обобщить случаи словообразования	Групповая работа формат ГИА (упр.30, с.69)
33	Происхождение географических названий. Названия на карте	Упр.31-36, с.70-71	Поисковое, ознакомительное чтение	Читать страноведческий текст с разными стратегиями (по-	

	региона.			исковое, ознакомительное чтение), написать эссе о родных местах	
34	Легко ли путешествовать в наше время?	Упр.37-45,с.72-74	Предлоги for, by, on, <u>повторение</u> : возвратные местоимения	Слушать текст с последующим использованием информации в диалогах; обобщить употребление возвратных местоимений	Словарный диктант
35	Модальные глаголы.	Упр.46-51,с.74-77	Глаголы can, must	Обобщить знания по употреблению модальных глаголов (заполнить таблицу); отработать интонационные навыки	
36	Выезжаем за границу	Упр.52-57,с.77-79		Читать прагматический текст (инструкцию), научиться интерпретировать услышанную информацию	
37	Советы путешественнику. В аэропорту.	Упр.58-63,с.80-81		Заполнить таможенную декларацию; научиться общаться в сложной, приближенной к реальности обстановке	Письменный опрос
38	Готовимся к неожиданностям.	Упр.64-66,с.82-83		Составить диалог по картинке, научиться писать юмористический рассказ	
39	Книги о путешествиях.	Упр.67-70,с.83-85		Работая в паре, проранжировать качества путешественника; просмотреть худ. текст, закончить предл-я подходящим вариантом	Устный опрос
40	Присутствие духа. Описываем героев произведений.	Упр.70-73,с.85-86		Читать аутентичный худ. текст с пониманием осн. содержания	

41	Выражаем предпочтения <b>Повторение:</b> артикли с географическими названиями	Упр.74-80,с.87-88	Фразы для выражения предпочтения: I'd rather..., I'd prefer...	Прослушать текст с извлечением необх. инф.; закончить диалог, используя услышанные фразы	
42	Организованный туризм. <b>К/р по аудированию</b> «Путешествие самолётом»-упр.1,с.99	Упр.81-83,с.89-90	<b>Повторение:</b> лексические единицы по теме «Путешествие»	Обсудить возможности для путешествия	
43	Мы живём в глобальной деревне. <b>К/р по чтению</b> «Игла Клеопатры»-упр.3,с.100	Упр.84-92,с.91-93		Обсудить тему проекта, научиться работать с таблицами и фактическим материалом	
44	Англоязычные страны. <b>К/р по говорению</b> «Приглашаем в гости»-упр.5,6,с.102	Упр.93-97,с.93-94		Написать эссе о своей стране	
45	Государственная символика. <b>Лексико-грамматический тест</b> (упр.2,с.99)	Упр.98-102,с.94-95		Работать в сотрудничестве, готовясь к презентации проекта	
46	Цветы-символы.	Упр.103-107,с.95-97		Читать страноведческий текст с пониманием основного сод-я	
47	<b>Резерв:</b> Гербы регионов России.	Упр.107-111,с.97-98		Обобщить материал по теме «Герб- национальный символ», представить герб своего региона/страны	
48	<b>Резерв:</b> Знание других народов.	Упр.3А,с.30-31 Р.т.№2		Прочитать текст, выбрать правильный вариант ответа	

<b>Кол-во часов</b>	33
<b>Цель и задачи изучения темы</b>	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством решения следующих задач: систематизировать и обобщить знания об употреблении косвенной речи и способах словообразования; совершенствовать произносительные навыки; развивать учебно – социальные навыки обучающихся; формировать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<p>Понимать роль владения английским языком в современном мире; иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; уметь критически оценивать полученную информацию, аргументированно отстаивать своё мнение; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p><i>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</i></p> <p><i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</i></p>

#### Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды диагностического контроля
1	2	3	4		5
<b>III четверть</b>					
49	Что такое конфликт?	Упр.1-9,с.103-105	Ударение в интернациональных словах: conflict, special, final...	Прослушать диалогический текст с полным пониманием, совершенствовать произносительные навыки	
50	Функции инфинитива.	Упр.10-15,с.105-106	Инфинитив, функции инфинитива	Перевести/перифразировать предл-я с инфинитивом; работая в группах составить перечень дел перед торжественным мероприятием	Проверочная работа (самопроверка).
51	<b>Повторение:</b> косвенная речь.	Упр.16-22,с.107-109	конверсия	Догадаться о значении выделенных слов по определению;	

				работая в парах ответить на вопросы к прослушанному тексту	
52	Конфликты между родителями и детьми.	Упр.23-28,с.109-111		Читать текст, используя разные стратегии (поисковое, с пониманием осн. сод-я); заполнить таблицу, обобщив правила словообраз-я	Фронтальная проверка
53	Условные предложения.	Упр.29-35,с.111-113	<b>Повторение:</b> Zero conditional (the Present tense) - «нулевое условие»	Расспросить собеседника о причинах конфликта в семье/между друзьями	
54	Конфликт между человеком и природой: проблемы нашего города.	Упр.36-42,с.113-115	<b>Повторение:</b> модальные глаголы should, may, must, can/can't	Беседовать об экологических проблемах, уметь выразить согласие/несогласие	
55	Изречения великих людей о конфликтах	Упр.43-47,с.115-117	Многозначные слова: mean (v), means (n)	Составить рассказ на заданную тему в малых группах	
56	Последствия конфликтов.	Упр.48-49,с.116-117	лимерик	Дискуссия на тему «Всегда ли нужно говорить правду»	
57	Защита проекта «Пути разрешения конфликта».	Упр.50, с.117		Представление проекта, выполненного в группе	Устный опрос
58	Письмо в молодёжный журнал.	Упр.51-57,с.118-120	Инфинитив с частицей “to”	Вставить пропущенные лексические ед-цы в письмо; работая в парах, составить диалог как решить конфликт	Взаимопроверка: мини – тест.
59	Фразовые глаголы.	Упр.58-64,с.120-122	Глагол get, косвенная речь: приказания, просьбы	Выразить просьбу/приказание в косв. речи; обсудить способы решения конфликта	
60	Как предотвратить конфликт.	Упр.65-72,с.122-124	<b>Повторение:</b> вопросы в косвенной речи; фразовый глагол “put”	Участвовать в дискуссии (основываясь на жизненных приоритетах)	
61	Причины конфликта.	Упр.73-78,с.124-126		Прослушать диалог, используя изученную лексику решить поставленную задачу	
62	Моё письмо в журнал.	Упр.79-86,с.126-127		Читать с восполнением текст; составить диалог по предложенному алгоритму	
63	Словообразование: наречия. Советы	Упр.87-92,с.129-130	<b>Повторение:</b> суффикс -ly	Обобщить знания по словообразованию; ролевая игра «В	Командная игра

	сверстников и психолога.			центре по решению конфликтов»	
64	Декларация прав человека.	Упр.93-99,с.131-132	Публицистический текст	Читать публицистический текст, работать самостоятельно со справочным материалом учебника	
65	Планета Земля без войн.	Упр.100-106,с.133-134	Синонимичные слова	Работая в группах найти необходимую информацию в лингвистическом справочнике	
66	<b>Повторение:</b> абсолютная форма притяжательных местоимений.	Упр.107-112,с.135-136	Абсолютная форма притяжат. местоимений Предлог since	Научиться выражать одну и ту же мысль разными речевыми конструкциями	Индивидуальная работа по карточкам.
67	Права человека.	Упр.113-114,с.137	Словообразовательные элементы	Обсудить в группе права подростков	Устный опрос
68	Военные конфликты XX века.	Упр.115-121,с.138-139	<u>Повторение:</u> имена собственные (названия стран)	Подготовиться к защите мини - проекта по теме	
69	Что влияет на нашу жизнь?	Упр.122-126,с.139-140		Освоить умения, необходимые для презентации; познакомиться с информацией социокультурного характера	Устный опрос
70	<b>Повторение:</b> словообразование при помощи суффиксов.	Упр.123-132,с.140-142		Совершенствовать произносительные навыки	
71	Уроки толерантности.	Упр.133-140,с.142-145	-ing – формы (причастие, существит.)	Прослушать монологическое повествование текста, ответить на вопросы	
72	<b>Повторение:</b> сослагательное наклонение II и III вида.	Упр.141-144,с.145-146		Используя сослагательное наклонение сказать, что бы делал в разных ситуациях; расположить абзацы текста в нужном порядке	
73	Советы подростков. <b>К/р по аудированию</b> «Семейные вечера»-упр.1,с.149	Упр.145-151,с.147-148		Выбрать правильное предложение в соответствии с прослушанным высказыванием	
74	<b>К/р по чтению.</b> Музеи мира в разных странах.	Упр.3,с.150		Прочитать текст, отметить предложения как правильные или неверные	
75	<b>К/р по говорению.</b> Конфликты в нашей жизни.	Упр.5,6, с.152		Высказаться/составить диалог по предложенной	

				ситуации	
76	<b>Лексико-грамматический тест</b> (упр.2,с.149). Проект «Глобализация и моя страна» - организационный урок.	Р.т.№2, с.39, упр. II	<u>Повторение:</u> словообразование. Лексические единицы по теме	Закончить предложения, образовав нужную форму слова; определить тему и форму презентации	
77	<u>Работа над проектом «Я и общество».</u>	Р.т.№2, с.45-46, упр. II		Обсудить отобранный материал, распределить роли для презентации	
78	<u>Работа над проектом «Я и мир».</u>	Р.т.№2, с.45-46, упр. III		Представление проекта по теме	Самостоятельная работа (парная/ групповая работа)
79	Резерв: Легко ли быть толерантным.	Р.т.№2 Упр.V,с.49		Рассказать о политических событиях в стране/городе, в котором живёшь	
80	Резерв: Полезный язык.	Упр.2А,с.36-37, Р.т.№2		Прочитать текст, выбрать один вариант из предложенных	
81	Резерв: Особенности лимерика.	Упр.22,с.65 Р.Т. №1		Читать/переводить лимерики, учитывая особенности построения	



<b>Тема</b>	Делая выбор, определяй свою жизнь.
<b>Кол-во часов</b>	24
<b>Цель и задачи изучения темы</b>	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством решения следующих задач: обобщить знания о фразовых/ модальных глаголах, роли английского языка в будущей жизни подростка, при выборе профессии; развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения тенденций в музыке, моде; воспитывать самостоятельность, ответственность за принимаемые решения; повышать мотивацию к изучению английского языка.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<p>Владеть приёмами работы с текстом; уметь действовать по образцу/аналогии; применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение. Быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.</p> <p>Стремиться вести здоровый образ жизни. Осознавать возможности самореализации средствами английского языка.</p> <p><i>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг, информации;</i></p> <p><i>выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста;</i></p> <p><i>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</i></p> <p><i>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).</i></p>

**Поурочное планирование изучения темы**

<b>№ урока в теме, дата проведения</b>	<b>Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы</b>	<b>Содержание урока по УМК</b>	<b>Понятийный аппарат</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Виды диагностического контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>5</b>
<b>IV четверть</b>					
82	Пути получения образования.	Упр.1-6,с.153-155	Модальные глаголы для выражения степени вероятности действия или состояния	Прослушать профильно-ориентированный текст, обсудить выбор профессии	
83	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.	Упр.7-10,с.155-156		Понять общий смысл прослушанного диалога; использовать справочную литературу для понимания незнакомых слов, сокращений, понятий	
84	Проблемы выбора профессии подростками России.	Упр.11-14,с.157-158	Фразовые глаголы keep, get	Просматривать тексты прагматического характера	Фронтальный опрос

				(объявления), соотнести вопросы с соответствующим объявлением	
85	Популярные современные профессии.	Упр.15-20,с.159-161	Требования к профессии (job requirements)	Взять интервью на заданную тему; научиться работать с информацией (фиксировать в таблице, обработать, сообщить рез-ты обработки)	
86	Умение составлять резюме.	Упр.21-24,с.161-162	Резюме	Написать автобиографию в виде CV по образцу	Письменный опрос
87	Роль английского языка в моей будущей профессии.	Упр.25-27,с.163-164		Обсудить в группе, есть ли преимущество у англ. языка; написать эссе о причинах изучения англ. языка	
88	Моя будущая профессия.	Упр.28-29,с.164		Представить информацию мини-проекта по теме	Взаимоконтроль (группа экспертов)
89	Почему стереотипы опасны?	Упр.30-36,с.165-167	Стереотип мышления	Высказать свою точку зрения; выразить согласие/несогласие	
90	Политическая корректность в отношениях людей.	Упр.37-44,с.167-169	<u>Повторение:</u> устойчивые сочетания с глаголом do; лексические единицы по теме	Высказать свою точку зрения, сформулировать понятие «политическая корректность»	
91	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей.	Упр.45-49,с.169-171		Читать текст с пониманием осн. содержания, озаглавить отдельные абзацы	
92	Отношения с людьми-инвалидами.	Упр.50-51,с.171		Представить групповое проектное задание, выполненное по алгоритму	
93	Экстремальные виды спорта.	Упр.52-58,с.172-174	<u>Повторение:</u> лексика по теме «Спорт», экстремальный спорт	Высказать предположение о сути разных видов спорта, о том, почему люди занимаются экстримом	

94	Спорт для здоровья: условия для занятий спортом в Кемеровской области.	Упр.59-65,с.174-176	<u>Повторение:</u> слова-связки (linking words), BASE jumping	Найти противоположные содержанию текста высказывания; дать характеристику новому виду спорта на основе прослушанного/ прочитанного текста	Словарный диктант
95	Быть непохожими и жить в гармонии.	Упр.66-69,с.177		Формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять, написать эссе	Ролевая игра «Любители спорта»
96	Молодежная культура, музыка, мода.	Упр.70-75,с.178-179	<u>Повторение:</u> лексические единицы по теме «Мода. Музыка»	Прочитать и озаглавить текст, восполнить пропущенные фразы	
97	Музыка на все времена.	Упр.76-79,с.179-180		Взять/дать интервью; беседовать на заданную тему	
98	<b>К/р по аудированию</b> «Поговорим о профессиях»	Упр.1,с.182		Прослушать высказывания, расположить их в нужном порядке	
99	<b>К/р по говорению</b> «Беседуем с журналистом» (упр.6,с.185)	Упр.80-83,с.181; Упр.2В, с.51-Р.т.№2		Разыграть диалог с «журналистом» по предложенной ситуации	
100	<b>К/р по чтению</b> «Как выбрать профессию». <b>Повторение:</b> словообразование, косвенная речь.	Упр.3,с.182		Прочитать диалог, определить, являются предложения для проверки содержания верными или нет	
101	<b>Лексико - грамматический тест</b> Опасные виды спорта. <b>Повторение:</b> пассивный залог.	Упр.2,с.182; Р.т.№2-упр.III,с.54		Прочитать текст, выбрать подходящее по смыслу слово; образовать нужную форму от данных слов	
102	<u>Защита проекта «Молодежная культура России»</u>	Упр.1А,1В, с.56 Р.т.№2		Использовать изученную ранее лексику по теме, представить проектную работу	Устный опрос (оценка работы экспертами)
103	Резерв: «Письмо – инструкция».	Упр.2А, с.58 Р.т.№2	<u>Повторение:</u> формы глагола to be (неисчисляемые существительные)	Прочитать письмо, употребить нужную форму глагола	

104	Резерв: «Объявление по радио».	Упр.1, с.59 Р.т.№2		Прослушать текст прагматического характера, заполнить таблицу	
105	Резерв: «Легко ли быть молодым?»	Упр.II, с.60 Р.т.№2		Прочитать статью, вставить в аннотацию недостающие слова	

#### 4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Методические виды продукции, включая электронные образовательные ресурсы

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных тем программы обучающимися представлены в следующих материалах:

1. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
2. Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы:
  - ✓ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Письменная часть (подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).
  - ✓ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Устная часть (подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).
  - ✓ Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по иностранному языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы: проект.
4. Юдина Т. Ф. Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка [pedsovet.su/Файлы для скачивания/112-1-0-11595](http://pedsovet.su/Файлы_для_скачивания/112-1-0-11595)

##### 4.2 Система контролируемых материалов

Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике Биболетовой М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений в разделе Progress Check (итоговый контроль по всем видам деятельности), Рабочей тетради №1, №2 (Контрольные работы).

<http://www.english.language.ru/index.html> Проверьте свой [уровень знаний английского](#)

[языка](#)

<http://www.languageink.ru/services/english/onlinetest/test/index.html> Тест

### 4.3 Примерные темы учебных проектов

Мой лучший друг. Моя семья.	Я и общество. Я и мир.
Осенние каникулы.	Моя будущая профессия.
Экскурсия по Новокузнецку.	Спорт - альтернатива вредным привычкам.
Государственная символика.	Молодёжная культура России.
Глобализация и моя страна.	
Военные конфликты XX века.	

### Электронные образовательные ресурсы

1. Бобаченко С.В. The Family <http://befriendly.jimdo.com/> Данный ресурс используется в первой четверти (уроки 5-14, 27) при изучении темы «Семья и друзья: мы счастливы вместе». Данный веб – квест создан на основе задания из Рабочей тетради № 2, с. 15-16, Test 2, Part II к учебнику Биболевой М.З. и др. Английский с удовольствием/ Enjoy English, позволяет активизировать учебную деятельность обучающихся. Использование в проектной деятельности учеников компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей: повышению мотивации к самообучению; формированию новых компетенций; реализации креативного потенциала; повышению личностной самооценки. Страничка для учителя содержит требования образовательного стандарта, описание цели и задач, реализуемых на данном этапе обучения. Ссылки на используемые ресурсы для обучающихся позволят целенаправленно работать над поиском и выбором необходимой информации. На странице «Оценивание» данного веб – квеста есть критерии оценки как групповой работы школьников, так и таблица для самооценки. Страничка для учащихся содержит образцы эссе школьников 9Б класса лицея № 76 (2011- 2012 уч. год).
2. Бобаченко С.В. The Beatles <http://rybkanvk.jimdo.com/> При изучении тем «Молодёжная культура, музыка, мода. Музыка на все времена» (уроки 96-97), защите проекта «Молодёжная культура России» (урок 102), школьникам предлагается данный веб – квест. Он знакомит обучающихся с творчеством известной британской группы, даёт возможность совершенствоваться как предметные (аудирование, чтение, устная речь), так и метапредметные компетенции. Создание своего продукта способствует повышению самооценки обучающихся, осознанию возможности самореализации средствами английского языка.

### 4.4 Примерные темы учебно-исследовательских работ обучающихся

Особенности лимерика.

Так ли популярен английский язык?

Роль фразеологизмов в познании национальных особенностей русского и британского народов.

“Translator” и “interpreter”: в чём разница?

Память и способы запоминания английских слов.

**4.5 Мониторинг выполнения и уровня освоения обучающимися рабочей программы**

**ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ (ИТОГОВОЙ) РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Ответственный за проведение \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Итоговая оценка “5”(40-50 баллов) “4”(30-39 баллов) “3”(25-29 баллов) “2”(< 24 баллов)	ВСЕГО (макс-50 баллов)	Умения в аудировании (макс.15 баллов)	Умения в чтении (макс.10 баллов)	Оперирование лексико-грамматическими средствами (макс.15 баллов)	Умения в говорении (макс.10 баллов)
1							
2							
3							

Работы проверил:

Ответственный за проведение:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
Подпись

## **5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **5.1 Список литературы для учителя**

#### **5.1.1 Обязательная литература**

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. –128 с.
2. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 56 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).

#### **5.1.2 Дополнительная литература**

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2/[авт. - сост. Тер - Минасова и др.]. - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.: ил.- (Пять колец).
2. Газета «Английский язык №1» – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2010, с.13.
3. Jason Renshaw Boost Grammar3 with Practice Book.- Pearson Longman Asia ELT, 2008.

### **5.2 Список литературы для ученика**

#### **5.2.1 Обязательная литература**

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьёва. - Обнинск: Титул, 2009. – 240 с.
2. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова.- Обнинск: Титул, 2008.-96 с.: ил.

