

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
От «29» августа 2016
Ежкова

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т.В. Ефимова *Ефимова*

Утверждено
Директор школы
Е.Т. Алексеев



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Владимира»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ
8 КЛАСС**

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составил учитель истории и обществознания Ежкова Л.И.

Владимир – 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с общими целями основного общего образования по истории. Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** и решение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории и авторских программ курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной и авторской программы к учебнику «Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. 8 класс».

Для составления рабочей программы была использована Примерная программа по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. **Авторские программы** по новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

В ходе составления рабочей программы **изменений в основное содержание** с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников примерной программы внесено не было.

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком **рабочая программа по истории** рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю. В данное количество часов входят часы на проведение контрольных, лабораторных, практических работ, тестирования, исследования, подготовку проектов.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
VIII класс	70 ч	История России (XIX- начало XX вв.) – не менее 36 ч	История Нового времени (XIX- начало XX вв.) – не менее 24 ч	10 ч

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на **использовании** в учебном процесс элементов таких **современных технологий** как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

Механизмом формирования ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации рабочей программы является внедрение в процесс обучения ИТ — технологий, современных инновационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения.

Согласно локальным актам МБОУ на уроках истории **используются следующие виды контроля знаний:** предварительный, текущий, периодический и тематический, итоговый контроль. Предварительный контроль проводится для изучения уровня готовности учащихся к восприятию нового материала, установить, что из изученного школьниками в предыдущем учебном году усвоено. Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке. Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения курса истории.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие **формы контроля:**

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика **методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся** можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

На конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными стандартами, образовательной программой МБОУ СОШ № 15 ученик должен разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ уметь определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Обучающиеся должны уметь передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа реализуется посредством использования учебников для 8 класса «Новая история» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, издательства «Просвещение» и учебника Данилова А. А., Косулиной Л. Г. «История России. XIX век.», издательства «Просвещение».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (70 ЧАСОВ)

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

НОВАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; уметь: характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота)**

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать:** значение терминов и понятий ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; **уметь:** характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I., давать оценку проведенным им преобразованиям, представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта, составлять исторический портрет)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** значение понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; **уметь:** объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половине XIX века)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** причины объединения Италии и Германии; **уметь** сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; **уметь:** характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснять почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство; **уметь:** составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Отумные войны». Движение тайпов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии; уметь характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости)

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать: геополитическое положение России к началу XIX века; уметь рассказывать о политическом строе, развитии экономики, положении отдельных слоев населения, работать с картой)

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать характерные черты внутренней политики России в начале XIX века, объяснять понятия негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, континентальная блокада; уметь характеризовать основные цели внешней политики, объяснять причины участия в антигитлеровской коалиции)

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать в чем заключались причины, последствия Отечественной войны 1812 года, уметь используя историческую карту рассказывать об основных событиях войны.)

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать: значение терминов военные поселения, аракчеевщина; уметь называть либеральные и консервативные меры Александра I, давать характеристику историческим личностям)

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать понятия декабристы, программные документы; уметь анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, излагать оценку движения декабристов.)

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать смысл понятий и требований кодификация законов, корпус жандармов, западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм; уметь характеризовать исторические события)

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамилъ. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века, уметь используя историческую карту характеризовать военные кампании изучаемого периода.)**

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р). **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать достижения отечественной культуры изучаемого периода; уметь составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, проводить поиск информации по изучаемой теме.)**

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать основные положения реформ 1860-1870-х гг., предпосылки и последствия отмены крепостного права; объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, городские управы, мировой суд.)**

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать смысл понятий западники, славянофилы; уметь составлять исторические характеристики личностей)**

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать основные положения внутренней политики Александра III, уметь раскрывать цели, содержание и результаты реформ последней трети XIX века).**

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; уметь давать характеристику народнического движения).**

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х

гг.(*требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать* основные цели и направления внешней политики России; уметь рассказывать по исторической карте о наиболее значительных военных компаниях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
1.	Введение.	1	Фронтальный (предварительный)
2.	Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.	2	Фронтальный
3.	Развитие культуры в XIX – начале XX вв.	4	Письменный фронтальный тестирование
4.	Строительство новой Европы	9	Письменный фронтальный тестирование индивидуальный
5.	Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX веков	5	Тестирование фронтальный
6.	США и Латинская Америка	2	Письменный фронтальный
7.	Традиционные общества в XIX веке	1	Фронтальный опрос
8.	Международные отношения в конце XIX начале XX веке.	1	Тестирование
9.	Итоговый контроль	1	Интерактивное тестирование
1. (10)	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.	1	Фронтальный
2. (11)	Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.	10	Фронтальный письменный тестирование
3. (12)	Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века	6	Фронтальный письменный индивидуальный
4. (13)	Русская культура первой половины XIX века	3	Индивидуальный
5. (14)	Великие реформы 60-70-х гг. XIX века	4	Фронтальный

			групповой
6. (15)	Россия конце XIX века	18	Фронтальный письменный групповой тестирование индивидуальный
7. (16)	Итоговый контроль	2	Индивидуальный

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «Новая история» издательство «Просвящение», 2013 год.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век.», издательство «Просвящение», 2013 год.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век.» рабочая тетрадь, издательство «Просвящение», 2010 год.
4. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013;
5. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
6. Фадеева Д.А., Тороп Контрольные работы по истории. Пособие для учителя. - М: Просвещение, 2007 год.
7. CD-ROM Уроки отечественной истории Кирила и Мефодия
8. Программный учебный комплекс История отечества CD-ROM часть 4.
9. CD-ROM Вехи истории энциклопедия
10. CD-ROM История нового времени 8 класс. Образовательная коллекция 1С
11. CD-ROM Энциклопедия история России 862-1917
12. CD-ROM История тестовый контроль 7-8 классы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела. Тема урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Определения, понятия</i>	<i>Форма урока</i>	<i>Вид, форма контроля</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения план/факт.</i>
НОВАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Содержание	Определения, понятия	Форма урока	Вид, форма контроля	Количество часов	Дата проведения план/факт.
НОВАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)							<i>план факт.</i>
1.	Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Введение.	1.Переход от традиционного (аграрного) киндустриально-му обществу в Европе.	-индустриальное общество -модернизация	Интерактивный урок	индивидуальный предварительный	1 час	<i>2.09.</i>
2.	Становление индустриального общества (2 часа) Индустриальная революция	1.Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. 2.Итоги промышленного переворота. 3.Новые средства связи, транспорта, источники энергии. 4.Монополизм.	-промышленный переворот -индустриализация -монополизм -капитализм -конкуренция -синдикат -трест	Работа в малых группах	фронтальный	1 час	<i>5.09</i>
3.	Индустриальное общество	1.Изменения в социальной структуре общества. 2.Социальная структура общества. 3. Изменения в быту. 4.Градостроительство. 5.Развитие транспорта и средств связи.	-миграция -урбанизация -пролетариат -эмансипация	Комбинированный урок	фронтальный	1 час	<i>9.09.</i>
4.	Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (4 часа) Наука: создание научной картины мира	1.Развитие научной картины мира в XIX в. 2.Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. 3.Демократизация	-генетика -демократизация	Практическая работа	фронтальный	1 час	<i>12.09</i>

		образования.						май фрек	
5.	Искусство в XIX веке	1.Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). 2.Рождение кинематографа.	-ампир, -романтизм, -реализм, импрессионизм, демократизация культуры	урок-презентация	фронтальная	1 час		16.02	
6.	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.	1.Либерализм, 2.Социализма, 3.Консерватизм.	-консерватизм, либерализм, социалисты-утописты	- Комбинированный урок	тестирование	1 час		19.02	
7.	Повторительно-обобщающий урок						1 час		23.02
8.	Строительство новой Европы (9 часов) Империя Наполеона I во Франции.	1.Консульство.Установление империи. 2.Наполеоновские войны.	-консульство -империя	Комбинированный урок		1 час		26.02	
9.	Падение империи Наполеона	1.Кризисные явления в жизни империи. 2.Поражения Наполеона. 3. Венский конгресс	-кодекс Наполеона, - Наполеоновские войны, С -священный Союз	Урок смешанного типа	тестирование	1 час		30.02	
10.	Англия в первой половине XIX века	1.Возникновение рабочего движения. 2.Чартистское движение в Англии	-чартизм -радикализм, профсоюзы, -билль	Комбинированный урок	фронтальный	1 час		30.02 3.10	
11.- 12.	Франция	1.Франция эпохи Реставрации. 2.Июльская монархия 3.Революция 1848 года. 4.Вторая республика. 5.Вторая империя.	-революция -монархия -республика	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы.	письменная	2 часа		6.10. 10.10	
13.	Германия в первой половине XIX века.	1.Революция 1848 года. 2.Политика О.фон Бисмарка.	-революция -объединение	Урок смешанного типа	тестирование	1 час		14.10	
14.	Италия в первой	1.Начало освободительного	-освободительное	Комбинированный	фронтальная	1 час		14.10	

	половине XIX века.	движения. 2.Кавур. 3.Победа освободительного движения.	движение -идеология	ый урк с элементами лабораторной работы.				<i>писане</i>	<i>фрск.</i>	
15.	Франко-прусская война	1.Франко-прусская война. 2.Парижская коммуна	-парижская коммуна	Комбинирован- ный урок	тестирование	1 час		<i>21.10</i>		
16.	Контрольно-обобщающий урок						1 час		<i>24.10</i>	
17.	Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX веков (5часов) Германия во второй половине XIX века.	1.Новая Германия. 2.Политика Бисмарка. 3.Вильгельм II.	-рейхстаг -исключительные законы	Интерактивный урок		1 час		<i>28.10</i>		
18.	Великобритания конец Викторианской эпохи	1.Эпоха реформ. 2.Лейбористы. 3.Ирландский гомруль.	-лейборизм, -гомруль, -джонгоизм	Комбинирован- ный урок	тестирование	1 час		<i>7.11</i>		
19.	Третья республика во Франции	1.Третья республика. 2.Социальные протесты. 3.Французская колониальная империя.	-третья республика	Урок смешанного типа	тестирование	1 час		<i>11.11</i>		
20.	Италия во второй половине XIX века	1.Проблемы объединенной Италии. 2.Внутренняя политика. 3.Внешняя политика.	-эволюция -сенат	Проблемная лекция	тестирование	1 час		<i>14.11</i>		
21.	Формирование Австро-Венгерского государства	1.Революция 1848 года. 2.Образование Австро-Венгрии.	-дуалистическое государство.	Круглый стол	Фронтальный опрос	1 час		<i>18.11</i>		
22..	США и Латинская Америка (2 часа) США в XIX веке.	1.Развитие США в первой половине 19 века. 2.Гражданская война в США. 3.Развитие США в конце 19 начале 20 века.	-аболлиционизм -«дипломатия большой дубинки», -«дипломатия большого доллара»	Комбинирован- ный урок	тестирование	1 час		<i>21.11</i>		
23.	Латинская Америка в	1. Война за независимость.	-клан	Комбинированн	Письменная	1 час		<i>25.11</i>		

	XIX веке.	2.Латинская Америка во второй половине 19 века.	-гаучо	ый урок	тестирование		
24.	Традиционные общества в XIX веке (1 час) Страны Востока в XIX веке.	1.Япония в XIX веке. 2.Китай в XIX веке. 3.Индия в XIX веке. 4.Африка в XIX веке.	-революция -восстание -опиумные войны	Урок конференция	Фронтальный опрос	1 час	28.11
25.	Международные отношения в конце XIX начале XX века.(1час) Дипломатия или войны	1.Борьба за передел мира. 2.Возникновение блоковой системы. 3.Пацифистское движение. I и II Интернационал	-пацифисты -интернационал.	Комбинированный урок	тестирование	1 час	2.12
26..	Итоговый контроль (1 час) Контрольное тестирование по курсу					1 час	5.12
ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)							
1. (27)	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (1час) Территория. Народы. Религия.	1.Территория и население. 2.Кризис крепостного хозяйства. 3.Отходничество. 4.Внутренняя и внешняя торговля. 5.Развитие транспорта. 6.Развитие капиталистических отношений. 7.Начало промышленного переворота.	-геополитическое положение -политический строй. -абсолютная монархия.	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Фронтальная беседа	1 час	9.12
2. (28)	Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века (10 часов) Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг.	1.Император Александр I. 2.Негласный комитет. 3.Начало преобразований.	-негласный комитет -вольные хлебопашцы -амнистия -либерализм -маневр -манифест.	Независимое расследование	Фронтальный	1 час	

3. (29)	Внешняя политика Александра I.	1.Участие России в антифранцузских коалициях. 2.Тильзитский мир. 3.Война со Швецией. 4.Русско – турецкая война. 5.Война с Ираном.	-коалиция -континентальная блокада -мирный договор -сейм	Групповая работа	Письменная	1 час	
4. (30)	Реформаторская деятельность Сперанского М.М.	1.Начало деятельности М.М. Сперанского. 2.Проект политической реформы. 3.Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.	- идеология - консерватизм -реформа	Комбинированный урок	тестирование	1 час	
5-6. (31-32)	Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг.	1.Вторжение Наполеона в Россию. 2.Бородинское сражение. 3.Совет в Филях. 4.Заграничные походы русской армии. 5.Венский конгресс.	-партизаны -народное ополчение -флешы -редут -батарея -конгресс	Урок-практическое занятие	Фронтальный опрос	2 часа	
7-8. (33-34)	Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг	1.Русское общество после войны 1812 года. 2.Конституция царства Польского. 3.Либеральные и консервативные проекты Александра. 4. Отказ от либеральных преобразований. 5.Развитие промышленности и торговли.	-конституция -имущественный ценз -тариф -экономический кризис -военные поселения.	Урок смешанного типа	Тестирование	2 часа	
9. (35)	Общественные движения при Александре I.	1.Тайные общества. 2.Южное общество. 3.Северное общество.	-масоны -лейб	Урок лабораторное занятие	Фронтальный опрос	1 час	
10.(36)	Выступление	1.Династический кризис.	- династический	Урок — игра	Письменная	1 час	

)	декабристов.	2. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. 3. Суд над декабристами.	кризис -восстание -цензура	«Суд над декабристами»			
11. (37)	Контрольное тестирование по теме «Россия в годы правления Александра I»					1 час	
12. (38)	Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века (6 часов) Внутренняя политика Николая I.	1. Личность Николая. 2. Начало нового царствования. 3. Кодификация законов. 4. III Отделение и цензура. 5. Попытка решения крестьянского вопроса.	-цензура -жандармы -канцелярия -кодификация	Урок - исследование		1 час	
13. (39)	Социально – экономическое развитие России в 20-50 е гг. XIX века .	1. Промышленный переворот в России. 2. Железные дороги. 3. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	-промышленный переворот -пролетариат -буржуазия -капиталисты крестьяне	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	1 час	
14. (40)	Внешняя политика Николая I	1. Внешняя политика. 2. Польское восстание 1830-1831 гг. 3. Война с Турцией. 4. Война с Ираном.	-навигация -контрибуция -конвенция	Урок смешанного типа	Письменная	1 час	
15. (41)	Общественное движение в годы правления Николая I	1. Направления русской общественной мысли. 2. Первые кружки. 3. Западники и славянофилы. 4. Первые социалисты в России.	-теория официальной народности -западники -славянофилы -консерваторы -социализм -либералы	Лабораторно-практическое занятие	Индивидуальный контроль	1 час	
16. (42)	Крымская война.	1. Причины войны. 2. Силы сторон. 3. Ход военных действий. 4. Парижский конгресс.	-оборона -восточный вопрос	Комбинированный урок	Письменная	1 час	

		5.Последствия поражения России в Крымской войне.					
17-19 (43-45)	Русская культура первой половины XIX века (3 часа) Культура в первой половине XIX века.	1.Образование и наука. 2.Русские первооткрыватели и путешественники. 3.Художественная культура. 4.Быт и обычаи.	-гимназия -училище -романтизм -ампир -реализм	Урок-презентация Урок-конференция	Индивидуальный контроль	3 часа	
20. (46)	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века»					1 час	
21. (47)	Великие реформы 60-70-х гг. XIX века (4 часа) Накануне отмены крепостного права.	1.Император Александр II. 2.Либерализация режима. 3.Крестьянский вопрос. 4.Проекты крестьянской реформы.	-недоимки -политический режим	Комбинированный урок		1 час	
22. (48)	Крестьянская реформа 1861г.	1.Основные положения реформы.	-рескрипт -отрезки -временнообязанные -манифест -выкуп -надел -мировые посредники	Урок смешанного типа	Фронтальный опрос	1 час	
23-24. (49-50)	Либеральные реформы 60-70 –х гг.	1.Реформа местного самоуправления. 2.Судебная реформа. 3.Военная реформа. 4.Реформы в области просвещения. 5.Претворение реформ в жизнь.	-апелляция -вольнослушатель -нигилизм -городские управы - мировой суд	Урок прект	Групповой контроль	2 часа	
25. (51)	Россия конце XIX века (18) Социально – экономическое	1.Завершение промышленного переворота. 2.Формирование классов индустриального общества.	-аренда -концессия -кредит -стачка	Комбинированный урок	Тестирование	1 час	

	развитие после отмены крепостного права.	3. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. 4. Железнодорожное строительство. 5. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.	- пошлина				
26. (52)	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1. Либералы и консерваторы. 2. Либеральное движение в России. 3. Русские консерваторы.	- национализм - народное представительство - радикальность - устои	Урок смешанного типа	Фронтальный опрос	1 час	
27-28 (53-54)	Радикальные общественные движения 1960-1980 гг.	1. Зарождение революционного народничества и его идеология. 2. Революционное народничество второй половины 60-80 гг.	- идеология - конспирация - политические требования.	Лабораторно-практическое занятие	Письменная	2 часа	
29-30. (55-56)	Внешняя политика Александра II.	1. Основные направления внешней политики в России. 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	- договор - разграничение	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	2 часа	
31 (57)	Контрольное тестирование «Россия в годы правления Александра II»					1 час	
32-33. (58-59)	Внутренняя политика Александра III.	1. Личность Александра III. 2. Контрреформы или ограничение реформ?	- контрреформы - циркуляр - земский начальник	Независимое расследование	Тестирование	2 часа	
34. (60)	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1. Экономическое развитие (общая характеристика). 2. Экономические программы Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, И.А. Вышнеградского.	- акциз - акция - биржа - военная монополия - налоги	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Фронтальный опрос	1 час	
35-36. (61-)	Положение основных слоев общества.	1. Сословия и классы. 2. Крестьянство.	- меценатство - трест	Урок моделирование	Письменная	2 часа	

62)		3.Дворянство. 4.Буржуазия и пролетариат. 5.Духовенство. 6.Казачество.	-станция				
37. (63)	Общественное движение в 80-90-х гг.	1.Разгром народнического движения. 2.Новое в либеральном движении. 3.Начало в рабочем движении. 4.Марксизм в России.	-марксизм -группа освобождения труда -подходный налог.	Урок смешанного типа	Групповая	1 час	
38. (64)	Внешняя политика Александра III.	1.Россия в новых внешнеполитических условиях. 2.Возникновение Антанты. 3.Россия на Балканах. 4.Россия на Дальнем Востоке.	-мобилизация -сепаратный мир	Комбинированный	Индивидуальный	1 час	
39-41 (65-67)	Культура России во второй половине XIX века.	1.Просвящение и наука. 2.Литература и изобразительное искусство. 3.Архитектура, музыка, театр, народное творчество. 4.Быт.		Урок презентация	Индивидуальный	3 часа	
42. (68)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XIX века»					1 час	
43-44. (69-70)	Контрольное тестирование по курсу «История России XIX века»				Итоговый контроль	2 часа	

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
От «29» августа 2016
В. Ежкова

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т.В. Ефимова *Т.В. Ефимова*

Утверждено
Директор школы
Е.Г. Алексеенко



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Владимира»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 КЛАСС

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составил учитель истории и обществознания Ежкова Л.И.

Владимир – 2016

Пояснительная записка:

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., ориентировано на учебник Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой— М.: Просвещение, 2011.

Программой отведено 36 учебных часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Цель и задачи данного курса в 8 классе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации.
- овладение умениями познавательной коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности:

Лекции практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии

Формы контроля

Тестирование, задания на выявление жизненных ситуаций, моделирование жизненных ситуаций

Система оценивания:

Наряду с устным, письменным опросом и тестированием, могут быть использованы методы социологического исследования, анкетирование, самооценка

Предполагаемые результаты

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Знания и представления о нормах российского законодательства,
- Знания, достаточные для защиты прав и свобод и законных интересов личности;
- Коммуникативные способности, способствующие творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Основные методические приемы преподавания курса

Реализация рабочей программы способствует

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самореализации и самоопределению; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ

-освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах,. Правом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства.

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Распределение учебного материала в 8 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	4
3	Сфера духовной культуры	9
4	Экономика	13
5	Социальная сфера	6
6	Итоговое обобщение	2
	Итого	35

Календарно – тематическое планирование по обществознанию

8 класс

Делать

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные понятия	Кол-во часов	Вид контроля, измерители	Материал учебника
1	Введение	Изучение нового материала	Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру.	Обществознание, человек, гуманизм, общество, природа.	1	беседа	С.7
Личность и общество (4)							
2	Быть личностью	Комбинированный	Осознание связи цели жизни человека и потребностей.	Человек, личность, индивид, индивидуальность, смысл жизни, способности, потребности.	1	опрос	§1
3	Общество как форма жизнедеятельности	Комбинированный	Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение человека в обществе в процессе развития.	Общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, социальные нормы.	1	Опрос	§2
4	Развитие общества	Комбинированный	Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.	Современный мир, глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа.	1	Беседа	§3 СМИ
5	Обобщение «Личность и общество»	Повторительно-обобщающий урок			1	тест	Стр.27
Сфера духовной жизни (9)							
6	Сфера духовной жизни	Изучение нового материала	Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура»	Культура (материальная, духовная), наука, искусство.	1	опрос	§4
7	Мораль	Комбинированный	Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные	Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы. Нравственные принципы личности.	1	Опрос	§5

1ч, 1 урок

7.00

14.00

21.00

28.00

5.10

12.10

19.10

8	Долг и совесть	Комбинированный	принципы личности. Мораль „долг, совесть, поведение.“	Мораль „долг, совесть, поведение.“	1	Беседа	§6
9	Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный	Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали.	Мораль, ценность, гуманность, духовные убеждения. общественное мнение	1	тест	§7
10	Образование	Комбинированный	Закон РФ «Об образовании.» Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.	Образование, закон, ступени образования.	1	опрос	§8
11	Наука в современном обществе	Комбинированный	Духовная и материальная культура. Наука. Истина. Наука в современном обществе.	Наука.	1	Опрос	§9
12	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный	Религиозное верование. Свобода совести, гуманистический смысл религии, право на свободу совести и его гарантии.	Свобода совести, вера, религия, атеизм, мировоззрение.	1	Беседа	§10
13	Практикум	Практическая работа			1		
14	Обобщение «Сфера духовной жизни»	Повторительно-обобщающий урок			1	Презентация	
15	Экономика и её роль в жизни общества	Изучение нового материала	Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и её социальные последствия.	Экономика, техника, технология, производство, НТР, НТП, рабочая сила, средства труда, предметы труда.	1	опрос	§11
16	Главные вопросы экономики	Комбинированный	Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики.	Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, ресурсы, равновесная цена, деньги..	1	Опрос	§12
17	Собственность	Комбинированный	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.	Купля-продажа, право собственности, частная собственность, коллективная собственность, муниципальная собственность.	1	Беседа	§13
18	Рыночная экономика	Комбинированный	Рынок и условия его функционирования. Спрос и	Конкуренция, диктатура цен, равновесная цена.	1	тест	§14

26.10

9.19

16.08

23.11

30.12

4.12

19	Производство – основа экономики	Комбинированный	предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Главные источники экономических благ. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Товар, потребительская и меновая стоимость, земля, труд, капитал, предпринимательские способности.	1	опрос	§15
20	Предпринимательская деятельность	Комбинированный	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	ЧП, товарищество, АО	1	Опрос	§16
21	Роль государства в экономике	Комбинированный	Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.	Государственный бюджет, налоговая система, государственный долг, налог, бюджет, дефицит бюджета.	1	Беседа	§17
22	Распределение доходов	Комбинированный	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Прожиточный минимум, социальные выплаты, социальное обслуживание, помощь безработным.	1	тест	§18
23	Потребление	Комбинированный	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.	Социальное страхование, федеральное страхование «О защите прав потребителей»	1	опрос	§19
24	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный	Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги.	Инфляция, сбережения, процент, банковский и потребительский кредит.	1	Опрос	§20
25	Безработица, её причины и последствия	Комбинированный	Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Безработица, занятость,.	1	Беседа	§21
26	Мировое хозяйство и международная торговля	Комбинированный	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	Мировое хозяйство, ЕЭС, ВТО, протекционизм, курс валют	1	тест	§22

27	Практикум	Практическая работа				1		
28	Социальная структура общества	Изучение нового материала	Социальная структура и социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные группы. . Социальный конфликт.	Социальная структура, социальное неравенство, социальный статус, социальный конфликт.		1	опрос	§23
29	Социальные статусы и роли	Комбинированный	Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль.	Приписанный и достигаемый статусы, санкции, поколение.		1	Опрос	§24
30	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нация, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений.	Этнос, народность, нация, национальность, межнациональные отношения.		1	Беседа	§25
31	Отклоняющееся поведение	Комбинированный	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания.	Алкоголизм, наркомания, позитивное и негативное отклоняющееся поведение.		1	тест	§26
32	Практикум	Практическая работа				1		
33	Обобщение «Социальная сфера»	Повторительно-обобщающий урок				1	Презентация	
34 - 35 (р, ер, в)	Итоговое обобщение	Повторительно-обобщающий урок				2	Контрольная работа, работа над ошибками	