ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МБОУ «СОШ №15»**

**города Владимира.**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой…………………………………………… ……….стр. 3

* 1. Пояснительная записка …………………………………………..стр. 3

1.2. Планируемые результаты освоения основной

образовательной программы начального общего образования….стр. 10

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной общеобразовательной

программы начального общего образования ……………………стр. 20

Раздел 2. Содержательный ………………………………………..стр. 30

2.1 Программа формирования универсальных учебных

действий у обучающихся на ступени начального

общего образования ……………………………………………….стр. 30

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов

внеурочной деятельности ……………………………………….. стр. 51

2.3 Программа духовно – нравственного развития,

воспитания обучающихся на ступени начального

общего образования ……………………………………………….стр.55

2.4 Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни …………………………стр. 79

2.5 Программа коррекционной работы …………………………. стр.103

Раздел 3. Организационный ………………………………………стр.107

3.1 Учебный план ………………………………………………… стр.107

3.2 План внеурочной деятельности …………………………….. стр. 110

3.3 Система условий реализации основной

образовательной программы начального

общего образования ……………………………………………… стр.112

**Раздел 1. Целевой**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**1 ступень – начальное общее образование** (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начато на первой ступени раннее изучение иностранного языка и информатики.

**Содержание образования** на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики.

Включение информатики связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.Знакомство обучающихся с родным языком как областью научного знания, формирование навыков их читательской деятельности, культуры устной и письменной речи; овладение общением на неродном языке (на элементарном языковом материале), формирование интереса к государственному языку родной страны, знание литературы и искусства русского народа.

Структура основной образовательной программы разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Основная образовательная программа обеспечивает:

-гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное),

-оптимизацию образовательного процесса,

-эффективное использование современных технологий обучения,

-обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся,

-использования современного материально-технического обеспечения образовательного процесса,

-информационное и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» на основе ФГОС НОО второго поколения определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

:

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ

№ 15» разработана на основе примерной основной программы начального общего

образования в соответствии с :

-Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования к структуре основной образовательной программы

(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«6»октября 2009 г. № 373);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г.№1241 «О внесении изменений в ФГОС»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС»;

- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об

общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. №196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.

№189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. №19993);

- Уставом МБОУ «СОШ № 15».

- Локальные акты школы.

- Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 326 от 07.04.2011г.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**.

*1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.* Эта цель реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения и коррекционно – развивающейдеятельностью учителя.

-организацией внеурочной деятельности,представленной системой программ с учетом познавательных интересовмладших школьников и их индивидуальных потребностей.

*2.Развитие личности школьника как приоритетная цель начальнойшколы.* Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

*3. Духовно-нравственное развитие обучающихся,* воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов«Литературное чтение», «Окружающий мир»

*4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.* Особое внимание уделяетсяформированию интереса к различным языкам народов, проживающих вданном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности.Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского языка,литературного чтения, окружающего мира, православной культуры. Вклад в решение этих задач осуществляет и кружок по «Детской риторике».

*5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.* Реализация этой целиобеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых вобразовательном учреждении:динамическая пауза, правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физкультминуток, уроки физической культуры. В рамках внеурочной деятельности предусматриваются кружки и секции по каратэ, футболу, ритмике.

*6. Формирование учебной деятельности школьника.* Сформированность учебной деятельности предполагает:

1. - умения учиться («умею себя учить»);
2. - наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
3. - внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
4. - элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Задачи образовательной программы.

1. Обеспечение охраны здоровья обучающихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

2. Создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся через распределение по классам с различными требованиями к уровню освоения общеобразовательной программы и дифференциации обучения, создание творческой среды для самореализации учащихся школы в разных видах деятельности, развитие социальной компетентности выпускника, включающей сформированную потребность в образовании на протяжении всей жизни.

3. Реализация программы духовно-нравственного воспитания школьников в воспитательной работе, поддержки детских социальных инициатив.

4.Предупреждение и пресечение правонарушений среди обучающихся, формирование здорового образа жизни.

5. Достижение образовательных результатов школьниками за счет эффективного использования педагогическими работниками современных образовательных технологий, применения информационных технологий.

Цели и задачи образовательного процесса достигаются с помощью использования средств обучения в системе «Школа 2100» «Школа России» и УМК «Гармония»

В **основе** реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

Процесс перестройки образовательного процесса в образовательном учреждении подчиняется следующим **принципам**.

1. ***Принцип гуманизации*** предполагает «...Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

2. ***Принцип развития*** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

3. ***Принцип индивидуализации*** нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. ***Принцип дифференциации*** предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

5. **Принцип целостности*образования***, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования; адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования

В основе начального общего образования МБОУ «СОШ №15» лежит УМК***«Школа 2100», УМК «Гармония»***, **«Школа России»**

В 2010 учебном году комплектнаучно – теоретических положений образовательной системы «Школа 2100», одобренных и утверждённых на Президиуме РАО в 2006 году. Система учебников изучалась по шести позициям:

1. Единство философско – методологической основы.
2. Дидактическое единообразие.
3. Единство психологических подходов.
4. Методическое единство.
5. Последовательность реализации воспитательных подходов.
6. Содержательная последовательность.

Анализ концептуальных основ учебников, а также организации методического аппарата и компоновки учебного материала показал:

1. Все учебники образовательной системы «Школа 2100» созданы в рамках философии развивающего образования и нацелены на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся. Методологической основой служит культурно – исторический подход в психологии Л.С. Выгодского и теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым.
2. Все учебники комплекта учитывают три группы психолого – педагогических принципов: личностно-ориентированные, культурно-ориентированные, деятельностно- ориентированные, сформулированные и описанные в научных документах образовательной системы «Школа 2100». Последовательная опора на них, а также целенаправленное использование учебного материала в качестве ориентировочной основы для деятельности задают учителю алгоритм построения личностно ориентированного развивающего пространства в учебном процессе. Кроме того, предопределяют необходимость использования проблемных технологий и построение современных взаимоотношений между учителем и учеником.
3. В комплекте учебников прослеживается единство и чёткость психологических подходов. Все учебные книги, реализующие систему «Школа 2100», как было сказано выше, опираются на теорию деятельности А.Н. Леонтьева. При учёте возрастных особенностей учащихся и ведущей деятельности, построения стратегии воспитания с 1-го по 4-ый класс практически использованы научные разработки Д.И.Фельдштейна о развитии личности в онтогенезе. Впервые последовательно в школьных учебниках использована теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева, что позволяет эффективно научить учеников пользоваться всеми видами речевой деятельности, сформировать коммуникативные и творческие умения.
4. Методическое единство комплекта учебников реализуется посредством единообразии методического аппарата с учётом усложнения от класса к классу. Методический аппарат имеет общую логику и структуру с 1-го по 4-ый класс. Он включает как проблемные задания, так и репродуктивные, нацеленные на отработку навыков и умений. Отдельно, в помощь учителю, промаркированы задания, нацеленные на обучение универсальным учебным действиям. Большое количество заданий в учебниках по всем предметам направлено на развитие речевых умений и построение самостоятельных текстов. Предусмотрено поэтапное обучение проектной деятельности.
5. Спецификой данного комплекта учебников является неразрывность образовательного и воспитательного процесса. Все учебные книги объединены общностью подходов к духовно – нравственному развитию учеников, к воспитательному процессу в целом. Теоретическими основами здесь надо назвать гуманную педагогику Ш.А. Амонашвили и воспитательные концепции С.К. Бондыревой.
6. Содержание всех учебников соответствует государственному стандарту. Безусловной удачей при создании данного комплекта книг является последовательная реализация принципа минимакса при организации учебного содержания, что позволило предложить учащимся как инвариантный, так и вариантный учебный материал. Это даёт возможность учителю системно создавать для учеников собственные образовательные траектории, максимально эффективно проводить уроки в соответствии с уровнем класса, организовать самостоятельную деятельность учащихся на всех уровнях. Практически все учебники содержат уроки интегративного характера, позволяющие определить образовательные области и сформировать у учеников целостную картину мира.

Компановка материала предопределена необходимостью реализации деятельностного метода. Материал классифицирован с точки зрения необходимости творческого или репродуктивного освоения, возрастообразен. Учебники комплекта предлагают обучение чтению на всех предметах, на текстах не только литературного, но и общетеоретического содержания, а также постоянное планомерное расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

Все учебники имеют обширное методическое обеспечение в виде методических рекомендаций для учителя, сборников контролей, дидактических материалов, электронных приложений и пр. К комплекту учебников написаны специальные дополнительные курсы, расширяющие возможности учителя по реализации задач государственного стандарта: «Детская риторика»(1-4классы), Т.А. Ладыженская и др.; «Информатика в играх и задачах».

Написаны специальные пособия для самостоятельной работы по формированию организационных умений учащихся: «Дневник первоклассника», «Дневник второклассника», «Дневник третьеклассника», «Дневник четвероклассника»

Комплект учебников для начальной школы образовательной системы «Школа 2100» полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт и является системой учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования.

**О программе «Гармония»**

Программа начального образования (1-4) «Гармония» является результатом многолетнегонаучно-методического поиска путей совершенствования начального образования. Ведущей идеей комплекта, по мнению авторов, является учебная деятельность младших школьников, ее способы (постановка и решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка, продуктивное общение), обеспечивающие комфортные условия развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта.

Первой особенностью комплекта «Гармония» является стремление преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и развивающих систем обучения на основе органичного соединения подтвердивших жизненность положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем.

Вторая особенность заключается в том, что в нем нашли методическое воплощение основные направления модернизации школьного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно ориентированный подход к процессу обучения).

Еще одной особенностью является утверждение, что каждый учебный предмет является источником интеллектуального и эмоционального развития ребенка, его познавательных интересов, умения общаться со взрослыми и сверстниками, возможно полно выражать свои мысли.

Реализованные в учебниках методические подходы создают условия для понимания ребенком изучаемых вопросов, для гармоничных отношений педагога с учеником и детей друг с другом, обеспечивают ситуации успеха за счет мер по целенаправленному преодолению трудностей обучения.

Среди этих мер авторы учебников отмечают:

ориентировку учебных курсов на формирование у младших школьников общих способов действий и усвоение понятий;

· формирование у младших школьников причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей;

· использование в учебном процессе различных способов, средств и форм организации учебной работы;

· включение в учебные курсы систем заданий, которые учитывают одновременно особенности содержания учебного предмета и психологические характеристики возраста, баланс между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, догадкой и рассуждением.

Также специфика содержания учебных предметов находит отражение в методике обучения.

Комплект обеспечивает: целенаправленное формирование приемов умственной деятельности; приоритет самостоятельной деятельности учащихся при усвоении содержания; понимание ребенком изучаемых вопросов; условия гармоничного отношения в системах «учитель - ученик», «ученик - ученики»; деятельность каждого ученика в ситуации успеха.

Особенностью данной программы обучения и воспитания младших школьников является ее направленность на преодоление объективно сложившегося разделения между традиционной и развивающей системами обучения на основе органичного соединения подтвердивших свою жизненность положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем.

Данная программа адаптирована к психологическим особенностям современного младшего школьника и методически грамотна. Программа обеспечена полным комплектом учебников и рабочих тетрадей с 1 по 4 класс.

**Система учебников для начальной школы «Школа России»**

**Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.**

**Главными особенностями** системы «Школа России» являются

* приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
* личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

**Усовершенствованная система** отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлениикомплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: **обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.**

Все учебники системы имеют завершенные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде **рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей** и других пособий.

В **обновленных программах** реализован современных подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.  
Одним из ведущих положений стандарта является **ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.**

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс **«Окружающий мир» А. А. Плешакова**, где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: **«Зелёные страницы»,** атлас-определитель «**От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».**

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит **формирование универсальных учебных действий** как основы умения учиться.  
В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Примером может служить организация учебной деятельности на уроках **русского языка по курсу В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого** и **математики по курсу М.И. Моро.**

В **курсе русского языка** реализованы коммуникативно-речевой, системно- функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку.   
Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связа­но с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельно­сти, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повто­рение ранее изученного.

В **курсе математики** авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем ис помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана **специальная система навигации**, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.  
Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: **фундаментальность**, **надёжность**, **стабильность,** и вместе с этим **открытость новому**, **соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды**. В этой связи **учебники по окружающему миру, математике и русскому языку** дополнены **электронными приложениями**, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Развивая систему учебников «Школа России»,издательство «Просвещение» выпускает **красочные демонстрационные таблицы.**

**Их цель** — помочь детям быстрее усвоить учебный материал, а учителям облегчить процесс объяснения. К существенным преимуществам демонстрационных таблиц относятся:

* авторами-составителями демонстрационных таблиц являются авторы соответствующих УМК;
* комплекты плакатов соответствуют конкретному учебному курсу, снабжены методическими рекомендациями и интегрированы в методическую систему комплекса;
* комплекты выпускаются в удобной для транспортировки и хранения индивидуальной упаковке (боксе).

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Для выполнения образовательного стандарта в учебно-воспитательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

В соответствии с реализацией ФГОС на ступени начального образования базовыми ориентирами являются:

• выделение ценностных установок образования как института социализации личности, отражающих требования к образованию семьи, общества и государства;

• определение в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху *мотивации* к обучению, познанию и *творчеству* в течение всей жизни и формирование *способности к обновлению компетенций*;

• понимание стандартов общего образования как конвенциональных норм, гарантирующих доступность, качество, эффективность образования. Кроме того, они должны фиксировать требования к результатам образования, набору образовательных областей и объему нагрузки на различных уровнях и ступенях образования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития учащихся, срокам обучения, структуре примерных образовательных программ, процедуре контроля за образовательными достижениями учащихся на разных возрастных этапах развития личности школьников;

• проектирование вариативных психолого-педагогических технологий формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие личности и построение картины мира на разных ступенях образования, достижения целей образования и ценностных ориентиров образования как института социализации подрастающих поколений в информационную эпоху.

Основываясь на перечисленных выше положениях, можно сформулировать **ценностные ориентиры начального образования**, конкретизирующие общие установки образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

При реализации образовательной программы школы учитываются следующие подходы:

1) образовательный процесс является совокупностью учебного процесса, воспитательного процесса, дополнительного образования и самообразования учащихся;

2) организация классов сочетается с созданием учебных групп, изучающих учебные курсы по выбору при реализации школьного компонента базисного учебного плана.

3) класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;

4) результат реализации образовательной программы школы оценивается по достигнутым образовательным результатам каждым учеником;

5) совершенствование в образовательном процессе методик, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, использование технологий, направленных на освоение учащимися универсальных способов деятельности;

6) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Нормативный срок реализации основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» города Владимира работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов.

Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах составляет 40 минут, в 1 классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе – мае по 40 минут каждый.

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №15» знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №15»;

- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

**1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, об­разовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального об­щего образования, уточняя и конкретизируя общее понима­ние личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-ме­тодической литературы, а также для системы оценки качест­ва освоения обучающимися основной образовательной про­граммы начального общего образования.

Образовательнаяпрограмма предусматривает достижение следующих результатов образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Основные личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:*

1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты:*

*Самоопределение:*

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

-принятие образа «хорошего ученика»;

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

*-*гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

*Личностные результаты у выпускников начальной школы:*

* внутренняя позиция;
* адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение;
* способность к моральной децентрации.

*Метапредметные результаты обучения* раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;

- выбор и использование целесообразных способов действий;

- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;

- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);

- адекватная самооценка выполненной работы;

- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;

- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

- установление причинно-следственных связей;

-сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;

- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;

- определение правильного написания слова;

- «чтение» информации, представленной разными способами.

*Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:*

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

*Метапредметные результаты, регулятивные универсальные учебные действия*

*Целеполагание:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:*

**-** применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Осуществление учебных действий:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:*

- предвосхищать результат;

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль:*

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- различать способ и результат действия;

**-** использовать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Коррекция:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

*Оценка:*

**-** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:*

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

**-** активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

*Регулятивные УУД, сформированные у выпускников начальной школы:*

Овладение типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане);
* контролировать и оценивать свои действия;
* вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Общеучебные:*

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать общие приёмы решения задач;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий,

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить и формулировать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

*-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- осуществлять смысловое чтение;

- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

*Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:*

**-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

*-* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:*

**-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- анализ; синтез; сравнение; сериация;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения;

- обобщение.

*Познавательные УУД, сформированные у выпускника начальной школы:*

* воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
* использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Инициативное сотрудничество:*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

*Взаимодействие:*

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

*Управление коммуникацией:*

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

*-* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*В сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут*:

* умения учитывать позицию собеседника (партнёра);
* организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* адекватно воспринимать и передавать информацию;
* отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

*Предметные результаты обучения* представлены в содержании программ учебных предметов УМК «Школа 2100», УМК «Гармония», УМК «Школа России».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) **Филология: Русский язык:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и                   многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

[Иностранный язык](http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=316#_blank):

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

      2) [Математика и информатика](http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=309#_blank):

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

 3) **Обществознание и естествознание. Окружающий мир:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 4) **Основы духовно-нравственной  культуры народов России:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных  религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

     5) **Искусство.**  [Изобразительное искусство](http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=313#_blank):

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

[Музыка](http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=314#_blank)**:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в  духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

6)[Технология](http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=311#_blank):

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7)[Физическая культура](http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=315#_blank):

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. Д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**1.3 . Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Согласно *Стандарта*, система оценки достижения планируемых результатов освоения *Основной программы* должна:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения *Основной программы*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
* предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших *Основную программу*) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Основным объектом систе­мы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обу­чающимися основной образовательной программы начально­го общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов ос­воения основной образовательной программы начального об­щего образования (далее — система оценки) выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.*

Основ­ными функциями системы оценки являются:

* *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достиже­ние планируемых результатов освоения основной образова­тельной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной *«обратной связи»,* позволя­ющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о дости­жении системой образования, образовательными учреждения­ми, обучающимися планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы начального общего образо­вания в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе служба­ми) и *внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую са­мой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и кри­териальной базой выступают цели-ориентиры, определяю­щие ведущие целевые установки и основные ожидаемые ре­зультаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

При оценке результатов деятельности образовательных уч­реждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступа­ют планируемые результаты освоения основной образователь­ной программы, составляющие содержание блоков «Выпуск­ник научится» и «Выпускник получит возможность научить­ся» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной ба­зой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени на­чального общего образования выступают планируемые резуль­таты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* *самоопределение —* сформированность внутренней по­зиции обучающегося — принятие и освоение новой социаль­ной роли обучающегося; становление основ российской граж­данской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической при­надлежности; развитие самоуважения и способности адекват­но оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и сла­бые стороны своей личности;
* *смыслоообразование*— поиск и установление личност­ного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающими­ся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодо­лению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к мо­ральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание **оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированное внутренней позиции обучающегося,

которая находит отражение в эмоционально-положительном  
отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец по­ведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осо­знания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание сво­их возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мо­тивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к со­вершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных то­чек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зре­ния соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, от­сутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования* в полном соответствии с требовани­ями Стандарта *не подлежат итоговой оценке.*

Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные универсальные действия | Названия задач | Возраст |
| Самоопределение,  смыслообразование,  нравственно-этическая ориентация | 1.Беседа о школе  (модифицированная вариант Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)  2.Проба на познавательную инициативу «Незавершённая сказка»  3.Методика «Кто я?» (модификация методики М.Куна)  4.Рефлексивная самооценка учебной деятельности  5.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой)  6. Опросник мотивации  7.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха  8.Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи  9.Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже)  10.Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)  11.Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)  12.Анкета «Оцени поступок» | 6.5-8 лет  6.5-8 лет  9-10 лет  10.5-11 лет  7-10 лет  8-10 лет  6.5-7 лет  7-8 лет  6.5-7 лет  7-10 лет  7-10 лет  7-10 лет |

**Оценка метапредметных результатов** представляет со­бой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в раз­делах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» меж­дисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального об­щего образования, а также планируемых результатов, пред­ставленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результа­тов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познава­тельной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учеб­ную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практи­ческую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации и искать средства её осу­ществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных инфор­мационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидо­вым признакам, установлению аналогий, отнесению к изве­стным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответствен­ность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных резуль­татов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально *ориентировочны­ми действиями,* метапредметные действия составляют психо­логическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, пред­ставляющих содержание и объект оценки метапредметных ре­зультатов, может быть качественно оценён и измерен в сле­дующих основных формах.

В за­висимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учё­том характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятив­ных действий обучающихся.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле до­стижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено до­стижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стан­дартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодей­ствие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет опре­деляющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельнос­ти, уровень сотрудничества и ряд других), наиболее целесооб­разно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт ос­новных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих эле­ментов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний),* и, во-вторых, *систему формируемых действий* (да­лее — *система предметных действий),* которые преломля­ются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* — важнейшая составляю­щая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходи­мо для текущего и последующего успешного обучения) и зна­ния, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для после­дующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего основопола­гающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), ле­жащие в основе современной научной картины мира: ключе­вые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний от­несён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значи­мости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для по­следующего обучения, а также с учётом принципа реалистич­ности, потенциальной возможности их достижения большин­ством обучающихся. Иными словами, в эту группу включает­ся система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целена­правленной работы учителя в принципе могут быть достигну­ты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для про­должения образования имеет усвоение обучающимися*опорной системы знаний по русскому языку и математике.*

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных си­туациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; мо­делирование; сравнение, группировка и классификация объ­ектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация инфор­мации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с выска­зываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универ­сальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению,* переносу на новые классы объектов. Это проявляется в спо­собности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*Объектом оценки предметных результатов* служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образова­тельного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной дея­тельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных резуль­татов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного ма­териала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и проме­жуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении ито­говой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введе­ния Стандарта и конкретизации состава и содержания плани­руемых результатов освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой исполь­зуются при принятии решения о возможности или невозмож­ности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник на­учится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обуча­ющихся решать учебно-познавательные и учебно-практи­ческие задачи, построенные на материале опорной систе­мы знаний с использованием средств, релевантных содер­жанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обсле­дований.

На начальной ступени общего образования особое значе­ние для продолжения образования имеет усвоение обучающи­мися *опорной системы знаний по русскому, родному язы­кам и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

* *речевыми,* среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией,* а также
* *коммуникативными,* необходимыми для учебного со­трудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно это­му подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный об­разец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фик­сируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения об­разования и реально достигаемый большинством обучающих­ся опорный уровень образовательных достижений. Достиже­ние этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требова­ний Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фик­сируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны бли­жайшего развития».

Реализация уровневого подхода *к разработке инструмен­тария и представлению результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений тре­бованиями к построению шкал оценивания и описанию ре­зультатов измерений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизирован­ные письменные и устные работы, проекты, практические ра­боты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблю­дения и др.).

*Результаты накопленной оценки,* полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель достижений ученика*.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

*Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

*1.Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

·*по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

·*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото‑ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по технологии* — фото‑ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

*2.Систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

*3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной* (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе

от начального к основному общему образованию

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому языку, родному языкуи математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

·***речевыми***, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

·***коммуникативными*,** необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Решение опереводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**Раздел 2. Содержательный.**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования**

Одной из целей основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность.

Задачи по формированию универсальных учебных действий у учащихся:

1.Актуализировать ценностные ориентиры начального образования;

2.Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

3.Выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

4. Использовать типовые задачи формирования УУД;

5.Создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД на ступени начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

**Целью программы формирования УУД** является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа 2100», УМК «Гармония», УМК «Школа России»

***Ценностные ориентиры начального общего образования***

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

-готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

***Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся***

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение, и какой смысл имеет для меня учение?-* и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

***Знаково-символические действия:***

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы: «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью портфеля достижений, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые  акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| личностные | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные  общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

В частности, учебный предмет ***«Русский язык»*** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

***«Литературное чтение».*** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет ***«Литературное чтение»*** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

***«Иностранный язык»*** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

***«Математика».*** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

***«Окружающий мир».*** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***«Музыка».*** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

***«Изобразительное искусство».*** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

***«Технология».*** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

***«Физическая культура».***Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

« *Физическая культура» как учебный предмет* способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типические свойства методической системы УМК «**Школа 2100»**, которые оказывают непосредственное влияние на характеристики УУД.

**Комплектность**обеспечиваетединство установки на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, к комплектности относится: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; метод проектов и др.

**Инструментальность** *–* предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач.

**Интерактивность** – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к компьютеру.

**Интеграция** *–* важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Типические свойства методической системы «Гармония», которые оказывают непосредственное влияние на характеристики УУД.

Ведущей идеей комплекта, по мнению авторов, является учебная деятельность младших школьников, ее способы (постановка и решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка, продуктивное общение), обеспечивающие комфортные условия развития ребенка в процессе ус­воения знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям Госу­дарственного образовательного стандарта.

Первой особенностью комплекта «Гармония» является стремление преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и разви­вающих систем обучения на основе органичного соединения подтвердив­ших жизненность положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем. Вторая особенность заключается в том, что в нем нашли методическое воплощение основные направления модер­низации школьного образования (гуманизация, гуманитаризация, диффе­ренциация, деятельностный и личностно ориентированный подход к про­цессу обучения).

Еще одной особенностью является утверждение, что каждый учеб­ный предмет является источником интеллектуального и эмоционального развития ребенка, его познавательных интересов, умения общаться со взрослыми и сверстниками, возможно полно выражать свои мысли.

Реализованные в учебниках методические подходы создают условия для понимания ребенком изучаемых вопросов, для гармоничных отношений педагога с учеником и детей друг с другом, обеспечивают ситуации успеха за счет мер по целенаправленному преодолению трудностей обучения.

***Среди этих мер авторы учебников отмечают:***

ориентировку учебных курсов на формирование у младших школьников общих способов действий и усвоение понятий;

формирование у младших школьников причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей;

использование в учебном процессе различных способов, средств и форм организации учебной работы;включение в учебные курсы систем заданий, которые учитывают одновременно особенности содержания учебного предмета и психологиче­ские характеристики возраста, баланс между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, догадкой и рассу­ждением.

Также специфика содержания учебных предметов находит отраже­ние в методике обучения.

Комплект обеспечивает: целенаправленное формирование приемов умственной деятельности; приоритет самостоятельной деятельности уча­щихся при усвоении содержания; понимание ребенком изучаемых вопро­сов; условия гармоничного отношения в системах «учитель - ученик», «ученик - ученики»; деятельность каждого ученика в ситуации успеха.

Типические свойства методической системы «Школа России», которые оказывают непосредственное влияние на характеристики УУД.

***Комплектность***как типическое свойство УМК обеспечивает един­ство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Кроме того, к комплектности относится: общий подход к про­ектной деятельности учащихся (взаимосвязь результатов и форм проектной деятельности, направленность на решение реальной, конкретной задачи и др.); демонстрация не менее двух точек зре­ния при объяснении нового материала; выход за пределы учебни­ков в зону общих словарей, справочников, отсылок в Интернет; обмен информацией между учебниками путем перекрестных вза­имных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои кото­рой сверстники учащихся — брат и сестра (Миша и Маша) выска­зывают разные точки зрения при решении проблемных ситуаций (что важно при объяснении нового материала); единая система обозначений во всех учебниках УМК.

***Инструментальность*** *—* предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей различного назначе­ния во все учебники комплекта, но и создание условий необхо­димости их применения как при решении конкретных учебных и практических задач, так и в качестве дополнительного источни­ка информации. Инструментальность — это постоянная органи­зация специальной работы обучающихся по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами. Кроме того, она требует применения в учебном процессе простейших ин­струментов (лупы, рамок, фишек, линеек, указателей, маркеров, лабораторного оборудования) и изготовления некоторых на уро­ках технологии для использования на других уроках и во внеуроч­ной деятельности.

Инструментальность предусматривает перенос формируе­мых у обучающихся УУД непосредственно в жизненную си­туацию с использованием самостоятельно изготовленных ин­струментов и поделок. Для этого разработана единая система практических задач, в которой взаимно увязываются знания из таких образовательных областей, как естествознание, матема­тика, технология.

Инструментальность — это максимальное размещение в корпу­се учебника методического аппарата, рассчитанного как на инди­видуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу; дифференциация учебных заданий, сориентированная на разноуровневое развитие обучающихся.

***Интерактивность***— совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта. Обе­спечивает организацию учебной деятельности ребенка за рам­ками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые даются в учебни­ках комплекта.

***Интеграция***— важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные об­разовательные области приводит к созданию синтетических, ин-. тегрированных курсов, дающих школьникам представление о це­лостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного ма­териала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пони­манию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозави­симости живой и неживой природы, природы и культуры; карти­ну сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решаю­щего не только своими средствами, но и средствами других пред­метов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

***Типовые задачи формирования универсальных учебных действий***

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет *возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени предшкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования*свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы задач | Виды задач | Названия задач | Возраст |
| Личностные | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация | 1.Беседа о школе  (модифицированная вариант Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)  2.Проба на познавательную инициативу «Незавершённая сказка»  3.Методика «Кто я?» (модификация методики М.Куна)  4.Рефлексивная самооценка учебной деятельности  5.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой)  6. Опросник мотивации  7.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха  8.Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи  9.Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже)  10.Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)  11.Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)  12.Анкета «Оцени поступок» | 6.5-8 лет  6.5-8 лет  9-10 лет  10.5-11 лет  7-10 лет  8-10 лет  6.5-7 лет  7-8 лет  6.5-7 лет  7-10 лет  7-10 лет  7-10 лет |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | 1.Выкладывание узора из кубиков  2.Проба на внимание  3.Графические диктанты | 6.5-7 лет  8-9 лет |
| Познавательные | Общеучебные,  знаково-символические, информационные, логические | 1.Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска)  2.Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)  3.Методика «Кодирование» | 6.5-7 лет  6.5-7 лет  6.5-7 лет |
| Коммуникатив  ные | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией | 1.Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже)  2.Методика «Кто прав?»  2.Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)  3.Задание ««Дорога к дому» | 6.5-7 лет  8-10 лет  6.5-7 лет  8-10 лет |

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет *следующие причины:*

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение УУД для обучения** |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокаясамоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК "Школа 2100", "Школа России" УМК «Гармония»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Результат |
| **Личностные:**  -самоопределение  -смыслообра-зование  -нравственно-  этическая ориентация | Ценить и принимать ценности  «добро», «терпение»,  «родина»,«природа», «семья». | Ценить и принимать ценности «мир» «настоящий друг». | Ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | Ценить и принимать ценности «народ», «национальность» | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка |
| Уважение к своей семье,  родственникам, любовь к родителям. | Уважение к своему народу,  к своей родине. | Уважение к своему народу,  к другим народам, терпимость  к обычаям и традициям других народов. | Уважение к своему народу,  к другим народам, принятие ценностей других народов. |
| Освоение роли ученика;  формирование интереса к учению. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. |
| Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Результат |
| **Регулятивные:**  целеполагание  планирование  прогнозиро-вание  контроль  коррекция  оценка  саморегуляция | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  планировать ее реализацию,  контролировать и оценивать свои действия,  вносить соответствующие коррективы в их выполнение |
| Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. |  |
| Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |
| Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). | Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. | Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. |
|  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |
|  | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |  |
|  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении | Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Результат |
| **Познавательные:**  общеучебные  логические  постановка и  решение проблемы | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и др.)  использовать знаково-символические средства,  овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. |
| Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. |
| Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. |
| Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план | Составлять сложный план текста. | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |
|  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |  |  |
|  | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.) | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). |
|  | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Результат |
| **Коммуникативные:**  -планирование сотрудничества  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов  -управление поведением  -умение выражать свои мысли | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Способность учитывать позицию собеседника,  организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,  адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи |
| Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|  |  | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  | Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого | Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого |
|  |  | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности**

Образовательные системы «Школа 2100», УМК «Гармония», УМК «Школа России» включают в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана и внеурочной деятельности.Программы по учебным предметам, реализуемые в школе составляют учебно-методические комплекты: УМК «Школа 2100»,УМК «Школа России», УМК «Гармония»

**Данные программы обеспечивают соблюдения принципа преемственности в обучении школьников (дошкольного-начального-основного и среднего образования) не только на содержательном уровне, но и на технологическом**.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

Каждая программа содержит:

1) пояснительную записку;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного

процесса.

В систему учебников «Школа 2100 »,УМК «Гармония» и УМК «Школа России» входят следующие программы учебных предметов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Программа | Автор | Год издания |
| 1 | Русский язык | Русский язык. Обучение грамоте | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 2012 |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 2012 |
| 1 | Литературное чтение | Литературное чтение | Кубасова О, В. | 2012 |
| 1-4 | Математика | Математика | Истомина Н.Б. | 2012 |
| 1-4 | Окружающий мир | Окружающий мир | Поглазова О.Т. | 2012 |
| 1-4 | Технология | Технология | Конышева | 2012 |
| 1 | Русский язык | Русский язык. Обучение грамоте | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. В. | 2012 |
| 1-4 | Русский язык | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. В. | 2012 |
| 1-4 | Литературное чтение | Литературное чтение | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. | 2012 |
| 1-4 | Математика | Математика | Демидова Т. Е.  Козлова С. А. | 2012 |
| 1-4 | Окружающий мир | Окружающий мир | Вахрушев А.А. | 2012 |
| 1-4 | Технология | Технология | КуревинаО.А., Лутцева Е.А. | 2012 |
| 1 | Русский язык | Русский язык. Обучение грамоте | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 2012 |
| 1-4 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 2012 |
| 1-4 | Литературное чтение | Литературное чтение | Горецкий В.Г. | 2012 |
| 1-4 | Математика | Математика | Моро М. И. | 2012 |
| 1-4 | Окружающий мир | Окружающий мир | Плешаков А.А. | 2012 |
| 1-4 | Технология | Технология | Роговцева Н.И. Богданова Н.В. | 2012 |
| 1-4 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Неменская Л.А | 2012 |
| 1-4 | Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений  Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. | Лях В.И.  Зданевич А.А. | 2012 |
| 1-4 | Музыка | Программа общеобразовательных учреждений  Музыка 1-4классы | Е.Д. Критская  Г.П. Сергеева  Т.С. Шмагина | 2012 |
| 2-4 | Английский язык | Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений | М.З. Биболетова  Н.Н. Трубанева | 2012 |

Программы отдельных предметов определяются условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы, дополнить требования к уровню подготовки учащихся.

Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части основной образовательной программы имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности.

Для реализации основной образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:

1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса (составитель:Волгина Г.Е.)

2.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса (составитель:Тряпьева М.М.)

3.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса (составитель:

Белякова И.В.)

4.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (составитель:Астафьева О.В.)

5.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (составитель:Безрукова Н.В..)

6 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (составитель: Юфрякова Н.В..)

7.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 класса (составитель:Волгина Г.Е.)

8..Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 класса (составитель: Тряпьева М.М.)

9.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 класса (составитель:Белякова И.В..)

10.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса (составитель:Безрукова Н.В..)

11.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса (составитель: Юфрякова Н.В.)

12.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса (составитель: Астафьева О.В.)

13.Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса (составитель:Мурзайкина Е.И.)

14.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса (составитель:Волгина Г.Е.)

15.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса (составитель:Тряпьева М.М.)

16.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса (составитель:Белякова И.В..)

17.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса (составитель:Безрукова Н.В.)

18.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса (составитель: Юфрякова Н.В.)

19.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса (составитель: Астафьева О.В.)

20.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса (составитель:Волгина Г.Е.)

21.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса (составитель:Тряпьева М.М.)

22.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса (составитель:Белякова И.В.)

23.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса (составитель:Безрукова Н.В.)

23.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса (составитель: Юфрякова Н.В.)

23.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса (составитель: Астафьева О.В.)

24.Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 класса (составитель:Волгина Г.Е.)

25.Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 класса (составитель:Тряпьева М.М.)

26.Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 класса (составитель:Белякова И.В.)

27.Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса (составитель:Безрукова Н.В.)

28.Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса (составитель: Юфрякова Н.В.)

29.Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса (составитель: Астафьева О.В.)

30.Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» для 1 класса (составитель:Кузнецова Ю.Б.)

31.Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» для 2 класса (составитель:Кузнецова Ю.Б.)

32.Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» для 1 класса (составитель:Холина Н.Б..)

33.Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» для 2 класса (составитель:Холина Н.Б.)

34.Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1 класса (составитель: Нарейко А.С..)

35.Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 2 класса (составитель: Нарейко А.С.)

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»города Владимира на начальной ступени общего образования в целях духовно-нравственного воспитания реализуетПрограмму духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программыдуховно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее Программа) являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /составитель Е.С.Савинов. –М.: Просвещение, 2011 год. – (Стандарты второго поколения), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, Программа воспитания./ составитель Щуркова Н.Е. – М.: Московский институт открытого образования, 2009 год.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является частью образовательной программы начального общего образования.

Ведущая роль в её реализации, в создании социально-открытого уклада школьной жизни, принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. Её реализация основана на сотрудничестве с родителями обучающихся, социальными партнерами, педагогами дополнительного образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования включает следующие разделы:

I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Ценностные установки воспитания.

II.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

III. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

IV. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

V. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

VI. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.

В программе определены виды деятельности и формы их осуществления, которые конкретизируются в каждом классном коллективе с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей учащихся и их родителей и отражены в планах классных руководителей.

1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Ценностные установки воспитания.**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании»   
(ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2). С учетом цели воспитания и требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Стандартом, задачами духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников являются:

***В области формирования личностной культуры*:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнение моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

***В области формирования социальной культуры:***

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1. **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество, закон и порядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие).
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (ценности: родная земля, заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (ценности: красота, гармония, духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве искусстве).

1. **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования.**

* **Принцип ориентации на идеал.** Идеал –это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
* **Аксиологический принцип.** При организации нравственного уклада школьной жизни используется система ценностей. Воспитание - социальная деятельность, обеспечивающая передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность. Воспитание – это преимущественно межличностная деятельность в семье, школе, обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка.
* **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру- ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
* **Принцип ндентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Перфонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
* **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного общения.
* **Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в разные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречащие ценности и мировоззренческие установки. Ведущая роль принадлежит образовательному учреждению.

**Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Системно-деятельностный подход - преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Особенности системно-деятельностного подхода: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебную, учебно-трудовую, художественную, коммуникативную, спортивую, досуговую и др.

**Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.** Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно - полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). В начальной школе педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности, дети также знакомятся с примерами, представленными в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных российских религий, литературе и других видах искусства, сказках, легендах и мифах. Большое значение отведено проведению встреч младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку*.*

1. **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования.**

В МБОУ «СОШ №15» г. Владимира в основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования реализуется Программа воспитания профессора Н.Е. Щурковой, разделы «Первоклассник» и «Младшеклассник». Педагогическая концепция Программы - гуманистическое воспитание и научные концепции о социальной сущности человека, о становлении и развитии личности, о сознании как основе социальных связей, об отношении как содержании внутренней структуры личности, о ценностях и ценностных отношениях. Философской базой является идея гуманизма - признания Человека наивысшей ценностью. Центральная идея реализуемой программы состоит в разрешении противоречия между индивидуальной свободой взрослеющего школьника и социальной необходимостью, ограничивающей свободу каждого члена общества. Разрешение этого противоречия производится через сопряжение общего и частного, единого и особенного, главного и второстепенного, коллективного и индивидуального. Путь к свободе индивидуальности пролегает через приобщение ребенка к интересам общества, других людей, всего человечества. «Присвоенные» интересы расширяют внутренний мир ребенка - втем большей мере, чем шире палитра «присвоенных» объектов мира.

**Содержание воспитательной деятельности первого года начального общего образования.**

Содержание воспитания ребенка, поступившего в первый класс, заключается в осо­бенности жизненной ситуации ребенка, поступившего в школу.

1. Содержание научного образования, осуществляемого через процесс обучения. Процесс обучения – сильнейший фактор становления отношений к миру и центральный элемент школьного воспитания.
2. Содержание адаптационного периода первоклассника направлено на его вхождение в об­щественную жизнь, появление социальных связей и событий, приспособление ребенка к новому стилю жизни, на прослеживание поведения детей в социально значимых ситуациях. Через воспитательную работу формируется статус ребенка в классе на основе его успешности в учебной, поведенческой, твор­ческой, игровой активности. Воспитательный процесс дополняет учебный формированием дидактиче­ских умений таких, как умения слушать и слышать, говорить и рассказывать, молчать и вдумываться, сочувствовать и понимать других детей, проявлять заботу о благопри­ятных обстоятельствах занятий, проявлять инициативу по обустройству общей работы, самостоятельно дома планировать свои действия.

Таким образом, педагогический коллектив реализует адаптацию первоклассника через расширение круга социальных норм, формирование ценных умений, культурных привычных форм поведения, опыт эмоциональных переживаний, усвоение общих правил жизни.

Социально-психологическое наполнение орга­низуемой деятельности первоклассника.

Педагог исходит из всей совокупности выделенных ключевых идей. Практиче­ское же воплощение их производится по принципу расширения - с учетом индивиду­альных особенностей детей, профессионального уровня учителя и конкретных обстоя­тельства и условий школы.

**1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представление о символах государства –Флаге, Гербе России.
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальное представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Владимирской области, г. Владимира.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
* любовь к своей школе, своему народу, к своей Родине;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Социальная роль школьника**

Общее новообразование: образ школьника как юного гражданина общества, по­лучившего право на образование.

Ученье в школе как «маленькая работа», систематическая и обязательная, входящая в состав работы взрослых людей. Школьник - уважаемое лицо в обществе, семье и в мире.

Осмысленные обязанности школьника: исполнение школьного режима учебы; добросовестное исполнение необходимой работы по овладению научными знаниями; четкое и красивое оформление своей работы в тетради, выполнение домашних заданий для последующего урока, наведение порядка на рабочем столе и в школьной сумке, внимательность и сосредоточенность во время учебных занятий, легкий и спокойный отдых на перемене.

Знание о правах школьника: право на уважение всех членов школьного коллек­тива, право на непонимание учебного материала и право на помощь учителя, право на краткий отдых во время занятий, право на удобное место в классе, право на прощение ошибок и оплошностей в поведении, право на личное имя при обращении, право на за­боту старшеклассников в период адаптации к школьной жизни, право на нежное отно­шение со стороны учителя и товарищей по классу.

В семейной жизни школьника: проживание ребенком своего особого дела, ответст­венность за свое особо дело, умения организовать свой рабочий уголок, умение прослежи­вать течение режима жизни, умение рассказывать родителям о событиях своего учебного дня и проявлять интерес к событиям дня своих родителей, умения по уходу за школьным костюмом, привычка предъявлять родителям учебные работы, показывать исполненное, формирующаяся привычка пожелания всем членам семьи «хорошего рабочего дня».

Поведение школьника в обществе: проживание своей новой роли в обществе как представителя школы; формирующиеся самоконтроль и саморегуляция собственного поведения на основании представления о своей роли школьника; ориентация на окру­жающих людей; уважительная форма обращения к человеку; внимательность к малы­шам и старикам;, жесткое неукоснительное выполнение правил дорожного движения; соблюдение элементарных норм этикета в общественных заведениях, на улице, в транспорте, а также в парках, садах, уреки.

**Законы школьной жизни**

Общая идея: школа - дом радостного познания мира и обретение способности быть счастливым.

Представления о школьном устройстве и ознакомление со всеми работниками школы. Хорошее знание режима школьной жизни. Понимание личной значимости вы­полнения режима школьного обучения. Умение самостоятельно выстраивать режим домашней самостоятельной работы.

Первые организационные навыки по использованию учебных пособий и принад­лежностей. Привычки организационного порядка. Право ученика на привнесение пред­ложений по устройству учебных занятий.

Привычное соблюдение правила аккуратности и чистоты в школе. Осознание его назначения и способов исполнения. Право каждого ученика на добровольное содейст­вие чистоте и красоте учебного кабинета.

Доброе отношение к каждому человеку школы. Право на защиту любого челове­ка, нуждающегося в защите. Право каждого на помощь от любого человека в школе.

Школьный костюм - форма выражения отношения к школе и людям этой школы, отношения к самому себе как представителю школы. Навык и привычка заботы о внешнем виде школьника.

Учебная дисциплина как забота об успешности работы каждого ученика: учебная тишина, старательность и добросовестное исполнение заданий,

Забота каждого школьника о благополучии школы, её обустройстве, физическом и психологическом комфорте и её репутации в обществе.

**Мы учимся вместе.**

Итоговое качество — умение признавать достоинства каждого ученика, ценить его присутствие в ходе школьной жизни.

Признание непохожести каждого из учеников и признание права на непохожесть. Правило «Мы все - разные!».

Эмоциональное проживание общности детей, поступивших в школу. «Правило братства». Умение помнить о присутствии товарищей на учебных занятиях, выражать заботу о благоустроенности товарищей.

Умение быть внимательным по отношению к каждому товарищу по классу. Пра­вило «Стоп: у кого-то проблемы?»

Умение выслушивать и слышать говорящего. «Правило одного голоса».

Готовность и умение оказать помощь и поддержку другому человеку. Правило «Я всегда с тобой, и я готов помочь».

Умение добросовестно и активно работать на учебных занятиях. Правило «Очень стараемся».

Умение радоваться успеху товарища. Правило «Радуемся маленьким победам нашей общей работы».

Умение быть нежным. Правило «Душа человека очень хрупкая».

Привычное дружеское приветствие всех при встрече и привычная благодарность за работу всем (ученикам и учителю).

Мальчикам пользуются особым правом на выполнение тяжелой работы и особым правом стать на защиту дамы любого возраста. У девочек особые умения привнесения красоты и нежности в общую совместную деятельность, а также особое умение проявить заботу оказавшемуся в затруднительном положении мальчику.

**2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Уважение старшего как уважение опыта, силы, и знания человека**

Общее новообразование: открытость и почтительная доверчивость по отноше­нию к старшим и к пожилым.

Позиция по отношению к старшим в школе (учителям, администрации, техниче­скому персоналу, ученикам старших классов) - «Мы маленькие, но мы растем!»

Привычные речевые константы: «спасибо», «пожалуйста», «простите», «не мог­ли бы вы?», «здравствуйте», «вы очень добры». Привычные умения: дружелюбное при­ветствие, предложение помощи, произнесение комплимента («Вы такой...»). Привыч­ный уважительный интерес к событиям старшеклассников и событиям жизни педаго­гов. Понимание и признание большого опыта старших, силы и ума взрослых.

Готовность представить старшим свои умения, способности, таланты в разнообраз­ных сферах жизни. Умение выслушать мнение старших и умение высказать свое мнение.

**«Мои близкие в моей жизни»**

Формирующееся новообразование - заботливая деятельная любовь к близким.

Представления о «близких» людях, их роли в жизни школьника. Безусловная любовь к родителям и формы её выражения. Умения рассказывать о своих родственника их занятиях и добрых качествах. Умение высказывать внимание, заботу и признательность по отношению к близким. Умение придумывать и создавать подарки для близких. Умение быть послушным и понятливым, проявлять участие и сочувствие, оказывать возможную помощь близким.

В конце первого года обучения в школе первоклассник обретает привлекательный образ маленького человека, обладающего осознанным поведением в стереотипных ситуациях, опытом саморегуляции в знакомых и привычных традиционных ситуация;

Первоклассник, переходящий во второй класс, оснащен элементарными формами этикета как привычными способами поведения.

Он и внешне чрезвычайно симпатичен ( а девочки - красивы), у него сформована общая привычка к чистой одежде, гигиенические умения, аккуратное обращение вещами, открытость к общению с людьми, стремление «правильно» себя вести, любознательность по отношению к окружающему миру.

Он приобрел опыт систематического учебного труда и умение трудового напряжения - физического и духовного. Он любит учиться. Ему нравится школа, он любит свой класс и свою учительницу. Учебный труд не тяготит его, если организован в возрастных рамках ограниченного времени.

Он проникся доверием и почтением к фигуре учителя как такового, и потому имеет страха перед возникающими на его глазах школьными событиями, не совсем е понятными, — он верит объяснениям учителя.

Благодаря педагогу и любящим родителям, первоклассник начинает жить ощущением своих растущих сил.

Придя в класс второго года обучения, педагог не может не учитывать дани особенностей - иначе у детей угаснет жажда «сотворять» добрые дела в роли «большого».

1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Учиться хорошо, легко и весело**

Общее отношение: учебная деятельность, освещенная радостью познания к удовлетворенностью личными и групповыми достижениями

Освоенные общие дидактические умения: «слышать», «видеть», «читать», «по­нимать», «сопоставлять», «воспроизводить слышанное и прочитанное», «рассказы­вать», «сообщать», «выделять главное», «запоминать», «наблюдать», «отражать в ри­сунке», «составлять схематические связи».

Расширяющееся поле интеллектуальных умений: умение четкой артикуляционной речи и эмоционально окрашенной речи; умение создавать мысленно картинку при чтении или слушании чужой речи; умение легкого запоминания («картинка как опора», «схемати­ческий знак» как опора; «главные слова» как опора и другое); умение подбирать иллюстра­цию к тексту либо суждению; умение определять причину и следствие; умение обнаружи­вать связь явлений; умение решать жизненную проблему как учебную задачу; и прочее.

Проживание ситуации успеха, создаваемой учителем на уроке, и ситуацией три­умфа личности, создаваемой ученической группой. Синхроническое проживание радо­сти за свои достижения и достижения товарища.

Безбоязненная привычка сообщать о затруднениях в учебной работе и привычная установка на обязательное преодоление возникшего затруднения. А также готовность оказать помощь в случае затруднения другому ученику.

Формируемая готовность к постоянной проверке своих знаний, базирующаяся на мотивации «крепких знаний» и «свободных умений».

Привычка читать книги, пользоваться библиотекой, интересоваться телевизион­ными программами для школьников.

**Что человек может**

Общее новообразование - желание научаться разнообразной и созидательной деятельности.

Умение играть в группе с товарищами при учете интересов всех играющих. Уме­ние сопереживать удачам и неудачам участников игры.

Гигиенические умения: вытирать ноги перед входом, не бросать школьную сум­ку, аккуратно размещать верхнюю одежду в гардеробе, мыть руки перед едой, пользо­ваться туалетной комнатой и гигиеническими средствами для приведения себя в поря­док, причесываться, носить аккуратно платье, сохранять прямую осанку, аккуратно и красиво принимать пищу, не оставлять после себя мусора и грязи, принимать вечером душ перед сном.

Трудовые умения: привычка соблюдать порядок в вещах, учебниках, учебных средствах; умение привносить порядок в классный кабинет и в комнате дома; умение провести легкую уборку комнаты, подметать и уносить мусор, протереть учебную дос­ку и вымыть губку; протереть учебные столы, а также первые умения девочек шить и умения мальчиков работать с инструментами.

Умения физической культуры: сохранение прямой осанки, ритмичность и лег­кость движений, умения производить гимнастические упражнения, бегать, прыгать, иг­рать в мяч, ездить на велосипеде, кататься на лыжах и коньках, плавать, принимать участие в спортивных играх.

Умения и привычка быть добрым: нежно произносить имя человека, ласково улыбнуться человеку при встрече, отметить достоинства человека, угостить человека, приготовить ему подарок в особый день его жизни, поздравлять человека с праздником уступить человеку удобное место, ответить на вопрос, указать дорогу пешеходу, при нести или передать предмет по просьбе человека.

Готовность к оказанию помощи людям, оказавшимся в беде. Умение найти способ выражения такой возможной помощи.

**4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Что человек может**

* Общее новообразование - желание научаться разнообразной и созидательной деятельности.
* Речевые умения: красивая мелодика голоса, четкая артикуляция звука, норма­тивная лексика, выразительная интонационность, мягкость и уважительность в отно­шении собеседников; умение ставить вопрос, сообщать о непонятом, высказывать просьбу, благодарить.
* Художественные умения: привычка слушать и умение слышать музыку; умение рассматривать живописные произведения, рисунки, фотографии; умение рисовать, ле­пить; умение читать стихи и умение сочинять стихи; умение петь и танцевать, расска­зывать сказки; сценические умения.
* Этические умения, определяющие формирование множества привычек этикет приветствие, обращение по имени либо общее обращение, благодарность, извинение мягкая форма просьбы, комплимент, вопрос о самочувствии, неприкосновенность чужой вещи, благодарность за общение, пожелание всего хорошего, внимательное выслушивание, запрет на постановку вопросов о возрасте, деньгах, болезни и т.д.;
* красивые умения трапезы; первые умения этической защиты. Объем и глубина этикета первоклассника обусловлены мерой его духовных сил и этического уровня предварительной подготовленности детей.

**Этот удивительный мир**

Общее новообразование: образ «живой природы», радостное общение с природой.

Расширяющиеся знания о растительном и животном мире - флоре и фауне земли.

Умение наблюдать за изменяющейся природой и разнообразными проявлениями климата. Восприятие флоры и фауны как «живого» мира: пробуждающегося - расцве­тающего — плодотворного — замирающего.

Умение передавать свои впечатления от наблюдений за природой: в рассказе «Я видел…», в рисунке, в песне, в стихах.

Наблюдения за состоянием флоры в разные времена года. Умение словесно опи­сывать и зарисовывать впечатления от пейзажей природы.

Наблюдения за поведением животных: диких и домашних. Умение рассказывать о повадках домашних животных и птиц, их характерах, взаимоотношениях. Умение творческого воспроизведения повадок и характера животных в играх и сценических представлениях.

Готовность и умение рассказывать о своих домашних животных и домашних растениях, о способах ухода за ними.

Представление о растениях и животных как жителей Земли.

Формирующаяся привычка читать книги о растениях и животных. Знакомство с художественной литературой о животных - диких и домашних.

Формирующееся понятие «живое». Умение осторожно и нежно прикасаться к живому существу, защищать флору и фауну от варварства - по возможности малых сил. Умение найти способ оказать посильную помощь животному, полить засохшее растение, обратиться ко взрослым при виде беды живого существа.

**Содержание воспитательной деятельности второго - четвертого года начального общего образования.**

**1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представление о символах государства –Флаге, Гербе России; о Гербе г.Владимира.
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальное представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Владимирской области, города Владимира;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к своей школе, своему посёлку, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Социальные нормы жизни, сложившиеся в ходе исторического развития.**

Общее отношение: на основе осознанных элементарных норм общежития и понимания их значения признавать их важность и проявлять желание их исполнения в повседневной жизни.

Речевая культура. Понимание назначения хорошо построенной речи. Умения воспринимать речь, умение выстраивать собственную речь, ясную и понятную. Расширяющийся состав речевой лексики. Интонационные умения речи. Свободное владение элементарными нормами речевого этикета. Привычки речевого этикета. Умения обращаться к лицам общественных учреждений. Привычка тихой речи в общественных местах. Умение молчать.

Правило предметно-вещного обустройства - «Порядок, удобство и красота». Соблюдение повсеместной аккуратности и чистоты. Привычки аккуратности костюма, системного расположения учебных принадлежностей, умения соблюдать режим жизни. Умение бережного обращения с предметами и вещами. Привычка уважительного отношения к чужим вещам и предметам, не прикасаться и не использовать их в своих интересах. Умение пользоваться школьным гардеробом.

Представление о труде и профессиональной работе человека. Понимание значимости любой профессии. Интерес к профессиональной работе родителей, признание её важности и ценности.

**2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Правила человеческих взаимоотношений.**

Общее отношение: «Не посягать на другого человека».

Правило и умения приветствовать человека: обращение общее либо именное; пожелание здоровья либо доброго дня; выражение симпатии; произнесение вопроса о самочувствии.

Правило «Никого не беспокоить и быть приятным для окружающих».

Умение приносить извинения за беспокойство. Умение выразить радость по поводу встречи. Умение приветствовать группу людей. Умение приветствовать людей при входе в школу, при входе в библиотеку, магазин, всех, с кем начинаешь взаимодействовать. Умение быть сдержанным и вступать в разговор лишь при проявлении к тебе интереса. Умения благодарить за общение, за помощь, за предоставленную услугу, за общее дело, за подарок, угощение, за проведенный учителем урок. Умение произносить просьбу, не отягощая человека: просьба-вопрос, просьба-пожелание, просьба- раздумье, просьба-затруднение и т.д. Умение проявлять знаки внимания и заботы по отношению к человеку: (подарки, сувениры, нежность, угощение, рисунки, книги, поделки). Умение приносить извинения при оплошности, ошибке, отказе, невольной обиде.

Правило «Не позволять обижать слабого». Умение высказаться в защиту обиженного. Умение произнести публично хорошие качества слабого. Умение поддержать слабого. Умение предложить наилучшие условия для слабого. Умение нежно обращаться с малышами.

Правило «Соблюдать различия поведения мальчиков и девочек». Умение мальчиков уступать девочкам и прощать их неудачное поступки. Умение девочек заботливо и нежно относиться к мальчикам, просить их о помощи и защите. Умение мальчиков предлагать помощь девочкам. Умение девочек замечать достоинства мальчиков. Умение мальчиков избавлять девочек от грубости. Умение девочек быть красивыми. Умение мальчиков быть отзывчивыми и сильными. Умение девочек признавать силу мальчиков.

Правило «Успех человека встречать с радостью». Умение радоваться удачам и достижениям каждого ученика. Умение находить положительное в действиях товарища даже при неудаче. Умение выслушивать человека по поводу его успехов и выслушивать человека о его проблемах. Умение утешать печального и не омрачать счастливого. Опыт положительного оценивания работы товарищей.

Правило «Почтительность по отношению ко взрослому, старшему, и ласковая заботливость по отношению к малышам». Умение вставать при появлении старшего, до конца выслушивать старшего, не перебивая и не оспаривая при высказывании своего мнения. Умение предлагать наилучшие условия расположения старшего в данной ситуации. Умение предлагать старшему и малышам самое вкусное, самое красивое, самое интересное.

**Правила поведения в общественных местах.**

Общее правило: «Вокруг тебя люди – учитывай их интересы!»

Правило передвижения в общественных местах. Умение соблюдать правостороннее движение. Умение уступать дорогу идущим. Знания и привычное исполнение правил дорожного передвижения. Умения пользоваться общественным транспортом.

Умение проявлять посильную помощь в ситуации затруднений человека. Умение не смеяться над человеком, непохожим либо оказавшимся в странной ситуации. Умение просить постороннего человека о помощи, услуге.

Правила поведения в библиотеке, театре, музее, концертном зале, кафе, магазине, парке, на выставке. Умения «не мешать», «не сорить», «не трогать», «не кричать», «не выражать недовольства». Умение быть приятным окружающим: умение приветствовать, умение благодарить, умение высказывать просьбу, умение ставить вопрос, умение интересоваться мнением другого, умение извиняться за ошибку, оплошность.

Правило «хорошего настроения». Умение не выказывать всем своего плохого настроения. Умение сдерживать своё бурное желание кричать и прыгать, не выражать грубо свою обиду и злость. Умение сообщать о своих чувствах, не обижая никого. Умение учитывать происшедшее с другим человеком, сочувствовать ему.

**Правила игры и развлечений.**

Общее правило: «Постарайся, чтобы игра доставляла удовольствие каждому участнику».

Представление игры как способа отдыха. Опыт в игровой деятельности: подвижных играх, интеллектуальных играх, художественных играх, спортивных играх, социально-ролевых.

Правило честного соблюдения условий игры. Умение регулировать своё поведение в игре. Умение признавать победы и поражения. Умение благодарить всех участников за игру.

Правило «В игре всем весело». Умение ориентироваться на самочувствие играющих. Умение наблюдать за участниками игры, так чтобы никого не обидеть. Умение победителя благодарить побежденного.

Правило осторожности в обращении с человеком. Способность регулировать свои эмоции. Умение «держать себя в руках». Правило легкого прикосновения в подвижной игре. Правило щадящей оценки в интеллектуальной игре. Правило признания особенности восприятия мира в художественных играх. Правило честности в спортивной игре. Правило морали в сюжетно-ролевой игре.

**3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Школьная учебная деятельность как ведущая деятельность в развитии личности школьника.**

Общее отношение: учеба в школе - «маленькая работа» детей в контексте «большой» трудной работы взрослых.

Радость познания окружающего мира. Умение выполнять учебные задания добросовестно и красиво. Успешность выполнения учебных заданий.

Система элементарных общих умений учебного труда, обеспечивающих успех деятельности: четкая артикулляция речи; умение интонировать речь; слушать другого и высказывать согласие, меру понимания; удобно располагать учебные принадлежности для работы; умение сообщать о желании высказаться, умение читать текст с акцентом внимания на ведущих словах; умение рассказывать о виденном, услышанном, прочитанном; умение обобщать информацию до одного тезиса либо одного слова; в решении проблемы выстраивать диспозицию данного и искомого; умение направлять речь слушателям; умение выслушивать другое мнение и высказывать своё собственное; умение читать и сообщать о впечатлении... И другие. Привычка и потребность чтения книг. Привычка сосредоточенной интеллектуальной работы. Сочувствие успехам товарищей. Умение оказывать посильную помощь всем участникам учебной деятельности. Представление о полезности и важности распорядка жизни и режима дня для успешного обучения.

**Правила человеческого труда (учебной и любой другой деятельности).**

Общее правило: «Нельзя не трудиться – так устроена жизнь человека.».

Правило «хорошо выполненного дела». Навыки четкой организации учебного труда на уроке и дома. Умение осмысливать задание, умение определить порядок исполнения работы, умение оформить красиво работу, умение проверять правильность исполнения работы. Опыт положительного проживания успеха выполненной работы.

Правило «одного голоса». Умение речевого посыла для группы. Умение молчаливого знака о желании высказаться.

Правило «слышать, слушая». Умение воспринимать речь другого человека и воспроизводить её содержание. Умение выделять главное в услышанной информации.

Правило «Сначала продумай, как делать, потом – приступай». Умение представить результат планируемого дела. Умение определить средства и способы действий. Умение планировать последовательность действий. Умение высказывать кому-либо о предварительном плане действий. Умение совместного обсуждения в группе плана работы.

Правило «заботы каждого о каждом». Умение сдерживать импульсивные желания и действия. Умение оказывать помощь только при просьбе о помощи. Умение наблюдать лица, жесты, позы товарищей, определять их состояние души.

Правило «все вместе, и каждый своё» в совместной групповой деятельности Умение подчиняться общему порядку. Умение исполнять свою роль в деле максимально хорошо. Умение вносить предложения по улучшению общего дела.

Правило «взаимной благодарности». Умение благодарить педагога за проведенные занятия. Умение благодарить товарищей за совместную деятельность. Умение благодарить любого человека за действия, полезные для тебя: родителей, учеников, учителя, технического работника, повара, дворника, нянечку, медсестру и т.д.

**4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Представления о душевной и физической красоте человека.

Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.

Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Интерес к занятиям художественным творчеством.

Стремление к опрятному внешнему виду.

Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**на ступени начального общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** | **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования** |
|  | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | **Виды деятельности:** учебная, внеурочная, внеклассная.  **Формы занятий:** урок, классный час, система мероприятий, направленная на формирование представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина: экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко –патриотического содержания; экскурсии на предприятия, где работают родители учащихся, Праздники труда, проведение субботников. В 1 классе реализуются программы кружка «Добрые дела», «Детская риторика».  Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина чрез следующие формы деятельности: участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детской организацией.  Прославление подвига Российских солдат –защитников Отечества через участие в просмотрах учебных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России в процессе бесед, народных игр, организации и проведении национально-культурных праздников.  Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  Традиционные формы работы: реализуется через предметы «Русский язык» и «Литературное чтение»; проведение классных часов по речевому и поведенческому этикету; мероприятия, направленные на формирование режима дня школьника: зарядка, расписание уроков, режим работы в ГПД. В 1 классе реализуются программы кружка «Добрые дела», «Детская риторика». |
|  | **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** | **Виды деятельности:** учебная, внеурочная, внеклассная.  **Формы занятий:** формы воспитательных мероприятий, направленные на ознакомление с культурными и духовными традициями народов России в виде бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках.  Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.  Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.  Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, обсуждение ситуации поступков, поведения разных людей.  Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения через программу «Добрые дела» через уклад школьной жизни и традиционные школьные мероприятия.  Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.  Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье через участие в беседах о семье, родителях и прародителях, в процессе семейных праздников, творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями.  Проведение праздников: День матери, День пожилого человека. Участие в акциях и проектах: «Память», «Поможем ветерану», «Милосердие», в акциях, организованных общественной организацией Российский Красный крест.  Проведение уроков по формированию навыков участников дорожного движения, тематические встречи с инспекторами ГИБДД, участие в конкурсе «Безопасное колесо», работа на базе школы кружка «Дети- велосипед-дорога. Классные часы, тренинги «Подадим друг другу руки», «Идет доброта по земле» ит.д. Посещение Центра народного творчества, библиотеки, музея, магазина и т.д. Участие в школьных и районных мероприятиях: «День учителя», «Новогодний карнавал», просмотры кинофильмов для детей, несущих в содержании нравственное начало. |
|  | **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** | **Виды деятельности:** учебная, внеурочная, внеклассная.  **Формы занятий:** В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении и творчества в жизни человека и общества.  Участвуют в экскурсиях по микрорайону, посёлку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями.  Узнают о профессиях своих родителей, проводят презентации «Труд наших родных».  Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-0трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарка, конкурсы, города мастеров).  Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, представления обучающимся возможности творческой инициативы в учебном труде).  Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике ( в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).  Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно- производственных мастерских).  Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  Формирование положительной мотивации к учению через создание на уроке ситуации успеха, пропаганда достижений учащихся через портфель достижений, информация о достижениях учащихся в школьной газете, Молнии, Поздравительных плакатах, на сайте школы. Работа на уроках по формированию общеучебных знаний, умений и навыков. Научные недели по различным предметам. Работа на базе библиотеки школы кружка «Почемучка». Проведение мероприятий различной тематики на базе библиотеки школы и районного культурно-исторического Центра. |
|  | **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** | **Виды деятельности:** учебная, внеурочная, внеклассная.  **Формы занятий:**В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.  Знакомство с фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.  Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами.  Обучение видеть прекрасное в труде людей.  Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности ( на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования).  Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно –краеведческой деятельности, реализация культурно-досуговых программ.  Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.  Участие в художественном оформлении помещений. |

1. **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предполагает взаимодействия **социальных общностей школы** (педагогический коллектив, ученические классы, неформальные объединения, родительская общественность). Таким образом, воспитание младших школьников осуществляются образовательным учреждением, семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность организуется на договорной основе  **с организациями дополнительного образования**

Возможности культурно – спортивных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы, таким образом, школа ориентируется на воспитательный потенциал социальной и природной среды.

Школа взаимодействует с учреждениями культуры: культурно- исторический центр (районная библиотека, музей, центр народного творчества). Специалисты Центра и педагогические работники проводят совместные мероприятия по направлениям духовно-нравственного развития. В Центре ведет работу Центр православных традиций. Методисты Центра тесно сотрудничают с классными руководителями. Формами работы являются классные часы, выставки декоративно-прикладного искусства, тематические экскурсии в Центр, мероприятия духовной направленности, конкурсы рисунков и сочинений.

1. **Повышение педагогической культуры**

**родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующий нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38,43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18,19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственно развития, воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию и обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей, и реализуется она через родительский лекторий, родительские собрания общешкольные и классные, индивидуальные консультации с разными специалистами и учителями, классными руководителями. Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год, классные родительские собрания – 4 раза в год, индивидуальное консультирование специалистов еженедельно. Формы проведения работы с родителями также являются: родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Основные направления повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

1.Обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в школе, в классах, формирование образовательного запроса.

2. Единство требований педагога и родителей к учебно - воспитательному процессу.

3 Согласованность и скоординированность действий педагогов и родителей.

4 Единодушие в представлении конечного результата (т.е. родители знают, каким хотят видеть своего ребенка, и их предполагаемый образ должен совпадать с образом ученика, спроектированным педагогами).

5 Распределение ответственности за конечный результат совместного педагогического воздействия. Поддержание атмосферы добродушия, взаимоуважения, сочувствия в классном обществе.

1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Исходя из цели, задач, направлений, содержания, форм работы в рамках Программы можно определить воспитательные результаты на начальной ступени общего образования.**  *Воспитательный результат* – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Воспитательный эффект– это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе сам ребенок) достигли своих результатов. Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Воспитательные результаты любого из видовдеятельности школьников распределяются по *трем уровням.*

*Первый уровень результатов* – **приобретение школьником социальных знаний** (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – **получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества** (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – **получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.** Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

## 1)Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## 3)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## 4)Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результаты реализации Программы являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части духовно-нравственного развития и воспитания школьников в форме мониторинговых исследований и в форме аккредитационных экспертиз (в период проведения государственной аккредитации).

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и**

**безопасного образа жизни.**

1. **Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; закона РФ «Об образовании», «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа», Москва, Просвещение, 2011 год, составитель Савинов Евгений Степанович, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Цель Программы - формирование здорового и безопасного образа жизни, системы знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи Программы:**

* + - * Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
      * дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
      * сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
* научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
* развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* сформировать бережное отношение к растениям и животным.

**Результаты реализации Программы:**

* + - * Сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
      * сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
      * сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* Сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
* развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
* сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

**Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и**

**безопасного образа жизни.**

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилак­тических мер, а форма развития психофизиологичес­ких возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — ос­новное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

1. **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.**

Системная работа МБОУ « СОШ №15» города Владимира на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и формированию экологической культуры обучающихся представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений.

**1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Ответственные |
| 1 | Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда | Директор школы  Заместители директора  Учителя- -предметники |
| 2 | Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков | Директор школы  Заведующая производством  Классные руководители |
| 3. | Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность | Директор  Завуч  Заведующие кабинетами |
| 4. | Наличие помещений для медицинского персонала | Директор |
| 5. | Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу | Директор |
| 6. | Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение) | Директор школы  Заведующие кабинетами  Учителя-предметники |
| 8. | Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей | Администрация школы  Медсестра  Врачи-специалисты, работающие в школе  Врачи-специалисты ЦРБ  Учителя физической культуры  Тренеры бассейна |
| 9. | Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала, актового зала. | Завуч по ВР  Классные руководители  Дежурные преподаватели |
| 10. | Плановая диспансеризация учащихся и учителей | Администрация школы  Администрации ЦРБ  Медсестра школы  Врач-педиатр |
| 11. | Контроль пищевого рациона | Родительский комитет школы |
| 12. | Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях | Зам. директора по АХЧ  Родительский комитет школы |
| 13. | Еженедельное проведение в школе по пятницам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории | Админ. Школы  Зам. дир. По АХЧ |

**2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
|  | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки | Завучи,  классные руководители,  преподаватели дополнительного образования |
|  | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов. | Завучи,  классные руководители,  преподаватели дополнительного образования |
|  | Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств | Завучи,  классные руководители,  преподаватели дополнительного образования |
|  | Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования | Завучи  Учителя  Классные руководители |
|  | Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям | Завуч по УВР  Школьный психолог  Медсестра |
|  | Валеологический анализ расписания уроков | Завуч по УВР |
|  | Обязательное проведение динамической паузы на уроке,  организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе | Классные руководители  Завуч по УВР |
|  | Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся | Классные руководители  Завуч по ВР  Учителя физической культуры  Старшеклассники |
|  | Включить в учебный план вопросы валеологической направленности в программы предметов по ОБЖ | Завуч по УВР  Учителя-предметники |
|  | Повышение валеологической грамотности учителей | Медицинский работник. |
|  | Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий | Директор школы  Завуч по УВР |
|  | Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям | Завуч по УВР  Школьный психолог  Медицинский работник. |
|  | Валеологический анализ расписания уроков | Завуч по УВР  СЭС |
|  | Обязательное проведение динамической паузы на уроке,  организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе | Классные руководители  Завуч по УВР |
|  | Анализ состояния здоровья учащихся,  выявление приоритетных задач работы | Медицинский работник.  Врач-педиатр |
|  | Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки  (ежедневной, еженедельной, годовой) | Директор школы  Завуч по УВР  Представители родительского комитета  Представители СЭС |
|  | Анализ новых учебных программ с целью проведения валеологической оценки | Директор школы  Завуч по УВР |
|  | Работа в школе медико- психолого –педагогического консилиума | Директор школы  Завуч по УВР  Психолог  Социальный педагог  Логопед  Учителя-предметники |
|  | Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Психолог  Социальный педагог  Логопед  Учителя-предметники |

1. **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
|  | Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.) | Администрация школы  Учителя физической культуры  Руководители спортивных секций |
|  | Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера | Администрация школы  Учителя физической культуры  Руководители спортивных секций |
|  | Организовать занятия лечебной физкультурой | Администрация школы  Учителя физической культуры  Руководители спортивных секций |
|  | Организовать часы активных движений (динамическая пауза) | Администрация школы  Учителя физической культуры  Руководители спортивных секций  Классные руководители |
|  | Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности | Учителя-предметники |
|  | Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования | Администрация школы |
|  | Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни | Администрация школы |
|  | Проведение Дней здоровья для учащихся различных ступеней обучения | Зам. директора по ВР  Учителя физической культуры |
|  | Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах;  мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре | Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ  Психолог  Социальный педагог |
|  | Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады | Зам. директора по ВР  Учителя физической культуры  Тренеры бассейна  Руков. секций |
|  | Участие в районных и областных соревнованиях | Зам. директора по ВР  Учителя физической культуры  Тренеры бассейна  Руков. секций |
|  | Тесная связь с социальным окружением школы, с целью пропаганды ЗОЖ (Городская библиотека, ГИМЦ, Комиссия по делам несовершеннолетних, ГИБДД) | Администрация школы |
|  | Работа социально-психологического кабинета школы, направленная на сохранение психологического, нравственного и физического здоровья учащихся | Психолог  Социальный педагог |
|  | Работа логопеда, направленная на коррекцию коммуникативных навыков учащихся с целью адаптации в обществе | Логопед |
|  | Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптацииучащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся | Директор школы  Психолог  Социальный педагог  Учителя-предметники, состоящие в комиссии |
|  | Работа коллектива физической культуры | Учителя физической культуры  Учащиеся-спортсмены |
|  | Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады | Зам. директора по ВР  Учителя физической культуры  Руков. секций |
|  | Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении,  забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек) | Учителя-предметники  Классные руководители |
|  | Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье. | Родители  Классные руководители  Психолог  Социальный педагог |
|  | Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ | Руководитель сайта  Учащиеся школы |
|  | Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады | Зам. директора по ВР  Учителя физической культуры  Тренеры бассейна  Руков. Секций  Учащиеся |

1. **Реализация дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
| 1 | Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс. | Администрация школы |
| 2 | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников | Зам. директора по ВР  Учителя физической культуры  Классные руководители |

1. **Формирование экологической культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
| 1 | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов). | Администрация школы  Учителя- предметники  Классные руководители |
| 2 | Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю). | Учителя- предметники  Классные руководители |
| 3 | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | Учителя- предметники  Классные руководители |
| 4. | Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. | Администрация школы  Учителя- предметники  Классные руководители |
| 5. | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | Классные руководители |

1. **Просветительская работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
| 1 | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей | Администрация школы |
| 2 | Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы | Зам. директора по ВР  Учителя физической культуры  Классныеруковод. |
| 3 | Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек | Администрация школы |
| 4. | Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей | Администрация школы |

**Основные направления**

**Программы формирования культуры здорового**

**и безопасного образа жизни**

**Содержание Программы**

**формирования культуры здорового**

**и безопасного образа жизни**

Средства здоровьесберегающих технологий. Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств, разработанные Н.К. Смирновым:

-средства двигательной направленности;

-оздоровительные силы природы;

-гигиенические факторы.

Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Одно из широко распространенных воспитательных дел данного направления — гимнастика перед занятиями (утренняя физзарядка), которой начинается трудовой день в школе. Педагоги знают, что утренние физические упражнения на открытом воздухе повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма. Полноценность утренних физкультурных упражнений зависит от их систематичности и организации. Учитель физкультуры заранее составляет комплексы упражнений для учеников различных классов с учетом их подготовленности и организованности. При этом обязательно принимаются во внимание особенности класса и климатические условия. Основное содержание утренней гимнастики составляют общеразвивающие упражнения. Они дополняются ходьбой, легким бегом, прыжками на месте, танцевальными упражнениями, специально подобранными играми для всего класса.

К постоянным воспитательным делам физкультурно-оздоровительной направленности относятся и физкультминутки, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность. Методически правильная, проведенная физкультпауза оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс.

Особая роль принадлежит массовым формам, что также объясняется их высокой эффективностью. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив. Все виды форм внеклассной работы не только воспитывают, но и приобщают к правильной организации свободного времени. Совместная деятельность вовлекает учащихся в социально- ценностные отношения, что способствует получению двойного результата: предметного и воспитательного. Не менее важным является и то, что участвуя в общем деле, младшие школьники учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в нём. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и т.д.

Во внеклассной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни можно остановиться на таких видах форм, как спортивные викторины, спортивные конкурсы, турниры, устные журналы, игры-путешествия и, конечно, праздники.

Организуя игровую форму внеклассной работы, необходимо учитывать, что младшие школьники ещё плохо контролируют свои силы. Поэтому важно не допускать переутомления учащихся, направляя их действия, контролируя нагрузку. Игровые формы должны не только развивать двигательную активность детей, не только дать конкретные сведения по основам здорового образа жизни, но и формировать у учащихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки при обучении школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

Формы организации внеклассной спортивно-массовой работы в школе: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах и в режиме продленного дня, медицинско – оздоровительные процедуры.

Система дополнительного образования и специальные оздоровительные центры помогают детям и подросткам совершенствовать физическую культуру и здоровье.

Средства физического воспитания включают гимнастику, игры, туризм, спорт. К ним относятся также природные силы — солнце, воздух и вода, гигиенические факторы — режим труда и отдыха, питание, одежда, санитарные нормы в устройстве помещений. Основными методами физического воспитания являются физические упражнения, тренировки, убеждение (разъяснение), инструкции, положительный пример, соревнования.

Примерная тематика классных часов и бесед в ГПД по пропаганде здорового образа жизни для 1- 4 классов:

Чистые руки – чистое тело смело берись за любое дело.

Подвижные игры во время перемен.

Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.

Укусы насекомых.

Что, значит, быть здоровым человеком?

Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.

Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы.

Говорим мы вам без смеха – чистота залог успеха.

Питание – основа жизни.

Шалости и травмы.

Правила дорожного движения.

Режим дня школьника.

Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.

Сам себе я помогу и здоровье сберегу.

Как защититься от простуды и гриппа.

О вреде табачного дыма.

Правильное питание – залог здоровья.

Безопасность поведения в школе.

Вредные привычки.

Поведение в экстремальной ситуации.

Предупреждение заболеваний.

Гигиена тела.

Личная безопасность поведение в экстремальной ситуации.

Здоровый образ жизни.

Как сохранить здоровье.

Предупреждение заболеваний.

Влияние наркотиков на жизненный стиль.

Что значит: быть здоровым человеком?

Как не стать наркоманом.

Рецепты народной медицины при простудных заболеваниях.

Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.

Бытовой и уличный травматизм.

Гигиена тела – основа здорового образа жизни.

Поведение в экстремальных ситуациях.

**Содержание воспитательной деятельности первого года начального общего образования.**

**Этот удивительный мир**

Общее новообразование: образ «живой природы», радостное общение с природой.

Расширяющиеся знания о растительном и животном мире – флоре и фауне земли.

Умение наблюдать за изменяющейся природой и разнообразными проявлениями климата. Восприятие флоры и фауны как «живого» мира: пробуждающегося – расцве­тающего — плодотворного — замирающего.

Умение передавать свои впечатления от наблюдений за природой: в рассказе «Я видел…», в рисунке, в песне, в стихах.

Наблюдения за состоянием флоры в разные времена года. Умение словесно 90пии­сывать и зарисовывать впечатления от пейзажей природы.

Наблюдения за поведением животных: диких и домашних. Умение рассказывать о повадках домашних животных и птиц, их характерах, взаимоотношениях. Умение творческого воспроизведения повадок и характера животных в играх и сценических представлениях.

Готовность и умение рассказывать о своих домашних животных и домашних растениях, о способах ухода за ними.

Представление о растениях и животных как жителей Земли.

Формирующаяся привычка читать книги о растениях и животных. Знакомство с художественной литературой о животных – диких и домашних.

Формирующееся понятие «живое». Умение осторожно и нежно прикасаться к живому существу, защищать флору и фауну от варварства – по возможности малых сил. Умение найти способ оказать посильную помощь животному, полить засохшее растение, обратиться ко взрослым при виде беды живого существа.

**Что человек может**

**Общее новообразование – желание научаться разнообразной и созидательной деятельности.**

Умение играть в группе с товарищами при учете интересов всех играющих. Уме­ние сопереживать удачам и неудачам участников игры.

**Гигиенические умения:** вытирать ноги перед входом, не бросать школьную сум­ку, аккуратно размещать верхнюю одежду в гардеробе, мыть руки перед едой, пользо­ваться туалетной комнатой и гигиеническими средствами для приведения себя в поря­док, причесываться, носить аккуратно платье, сохранять прямую осанку, аккуратно и красиво принимать пищу, не оставлять после себя мусора и грязи, принимать вечером душ перед сном.

**Трудовые умения:** привычка соблюдать порядок в вещах, учебниках, учебных средствах; умение привносить порядок в классный кабинет и в комнате дома; умение провести легкую уборку комнаты, подметать и уносить мусор, протереть учебную дос­ку и вымыть губку; протереть учебные столы, а также первые умения девочек шить и умения мальчиков работать с инструментами.

**Умения физической культуры:** сохранение прямой осанки, ритмичность и лег­кость движений, умения производить гимнастические упражнения, бегать, прыгать, иг­рать в мяч, ездить на велосипеде, кататься на лыжах и коньках, плавать, принимать участие в спортивных играх.

**Умения и привычка быть добрым:** нежно произносить имя человека, ласково улыбнуться человеку при встрече, отметить достоинства человека, угостить человека, приготовить ему подарок в особый день его жизни, поздравлять человека с праздником уступить человеку удобное место, ответить на вопрос, указать дорогу пешеходу, при нести или передать предмет по просьбе человека.

Готовность к оказанию помощи людям, оказавшимся в беде. Умение найти способ выражения такой возможной помощи.

**Содержание воспитательной деятельности второго-четвёртого года начального общего образования.**

**Восприятие окружающего мира. (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Общее отношение: земля есть общий дом для жизни растений, животных и человека.**

Представление о зависимости всех живущих на земле от состояния нашей планеты. Представление об удивительной приспособленности жизни флоры и фауны к земному существованию. Представление о специфической жизни человека, которому приходится самостоятельно обеспечивать себе средства существования. Понятие об ответственности людей за сохранение природы.

Умение наблюдать окружающий мир. Умения смотреть на звезды, слушать птиц, шум леса, голос моря и реки (ручья), наблюдать за падением снега, дождем и грозой. Умение замечать свежесть утреннего пробуждения жизни, наполненность светом дня, вечернее угасание светлого дня. Умение описывать своё состояние утром, днем, вечером.

Умение наблюдать за поведением животных. Умение ухаживать за растениями и выращивать растения. Умения ухода за животными и заботы о них. Умение рассказывать о своих чувствах и мыслях при восприятии явлений природы. Умение отражать картину природы в рисунке, песни, стихах, движениях.

Представление и понятие о течении жизни. Наблюдения за движением жизни в природе и обществе. Умение описать течение собственной жизни и передать свои впечатления. Умение рассказать о поступке человека, выразить сочувствие ему.

Знание о сложности напряженной взрослой жизни. Умение сочувствовать человеку неблагоприятного состояния. Умение воспринимать человека с позиции доброжелательности. Умение описывать внешний портрет человека. Умение рассказывать о поведении человека и воспринимаемых событиях.

Представление общих законов человеческой жизни на земле: не сорить на планете, беречь природу, бережно относиться к человеку, исполнять законы общественной жизни, помогать друг другу, быть хорошим человеком, трудиться, выстраивая человеческую жизнь на земле.

**Традиционные формы работы:**  изучение предмета «Окружающий мир», проведение тематических классных часов, сотрудничество с ГорСЮН «Патриаршие сады», работа на базе школы кружков экологической направленности. организация коллективных и индивидуальных тематических выставок творческих работ учащихся, получение экологически грамотного поведения в природе при проведении акций: «Покормите птиц зимой», экскурсий в сосновый лес, совместные походы с родителями, проведение викторин, конкурсов, просмотр и обсуждение фильмов, получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности на пришкольной территории, проведении экологических субботников.

**Правила игры и развлечений.**

Общее правило: «Постарайся, чтобы игра доставляла удовольствие каждому участнику».

Представление игры как способа отдыха. Опыт в игровой деятельности: подвижных играх, интеллектуальных играх, художественных играх, спортивных играх, социально-ролевых.

Правило честного соблюдения условий игры. Умение регулировать своё поведение в игре. Умение признавать победы и поражения. Умение благодарить всех участников за игру.

Правило «В игре всем весело». Умение ориентироваться на самочувствие играющих. Умение наблюдать за участниками игры, так чтобы никого не обидеть. Умение победителя благодарить побежденного.

Правило осторожности в обращении с человеком. Способность регулировать свои эмоции. Умение «держать себя в руках». Правило легкого прикосновения в подвижной игре. Правило щадящей оценки в интеллектуальной игре. Правило признания особенности восприятия мира в художественных играх. Правило честности в спортивной игре. Правило морали в сюжетно-ролевой игре.

Традиционные формы работы: реализация в школе проекта «Школа за здоровый образ жизни». Проведение ежегодной школьной спартакиады; реализация через проведение уроков физической культуры, блок «Народные игры»; проведение тематических Дней здоровья; проведение месячника «Мы выбираем здоровый образ жизни» (проведение соревнований, конкурсов, рисунков, плакатов, направленных на сохранение здоровья учащихся); проведение праздников «Праздник осени», «Зимние забавы», « Месячник птиц», организация на базе школы детского оздоровительного лагеря «Солнышко»;проведение конкурсных программ « Папа, мама, я – спортивная семья», «Рыцарский турнир», «Моя прекрасная леди» и другие.

**Гигиенические нормы человеческой жизни.**

Общее отношение: «В здоровом теле – здоровый дух»

Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сбережению здоровья. Основные умения укрепления организма: умения укрепляющих гимнастических упражнений, привычка к водным процедурам, привычная прямая осанка, привычная легкая походка, привычность режима дня, умение соблюдать гигиенические условия ночного сна, умение релаксации, умение сохранять удобную и красивую позу во время работы и отдыха.

Культурные привычки ухода за одеждой. Представление о назначении одежды человека. Соответствие одежды условиям погоды и обстоятельствам. Бережливость по отношению к одежде. Умение «не замечать» одежды человека в общении с ним. Умение ухаживать за одеждой: хранить, гладить, стирать, чинить. Основные эстетические правила к одежде: «ничего лишнего».

Культура отправлений организма. Соблюдение чистоты, порядка, деликатности в этом вопросе. Умение пользоваться всей палитрой санитарно-гигиенических средств. Признание правила: «Зная об этой важной стороне жизни, не говорить о ней публично».

Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания. Представление о совместном с другими людьми питании как форме общения. Умения пользоваться приборами, средствами человеческого питания. Умения приготовления простых блюд и угощений. Привычное соблюдение этики и эстетики питания. Умение угощать другого человека.

Культурные привычки использования жилища человека. Помощь родителям в уходе за жилищем. Умение наводить порядок на своем рабочем месте. Умение нести ответственность за порядок в классной комнате, в собственной комнате, в семейном доме и дворе. Система трудовых элементарных умений по обустройству жилища.

Традиционные формы работы: проведение тематических классных часов, проведение медицинских осмотров, встречи с врачами Центральной районной больницы по формированию навыков личной гигиены, через урок физической культуры, работа кружков и секций на базе бассейна, реализация программы «Школьное молоко», организация питания на базе школы: горячие завтраки и обеды; организация дежурства в классе.

**Культура пользования предметами и вещами.**

Общее правило: «Все вещи и предметы, созданные трудом человека, имеют своего хозяина».

Привычное исполнение правила «неприкосновенности собственности человека». Запрет на чужие вещи, не принадлежащие тебе. Бережное отношение к общественной собственности.

Привычка хранить вещи в определенном месте. Привычка менять одежду школьную на домашнюю. Понимание цены вещам, купленным на деньги родителей. Правило запрета хвастаться вещами. Понимание, что вещи лишь помогают человеку, но не заменяют достоинства человека.

Традиционные формы работы: встречи с работниками милиции, организация тематических бесед: «Правила пользования сотовыми телефонами», «Правила дорожного движения при вождении велосипеда и скутера». Проведение генеральных уборок в классах, ремонт классов в летний период. Экологические акции «Мой двор –моя улица», «Светлому празднику- чистый район», уборка территории школы и поселения - благоустройство территории Храма, памятников воинам Вов, помощь ветеранам войны и труда на приусадебных участках.

1. **Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

**Модель организации работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование экологической культуры, здорового и**  **безопасного образа жизни.** | | | | |
| Здоровье  сберегающая  инфраструктура | Рациональная  организация  учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | Реализация дополнительных образователь  ных программ | Просветительс-  кая работа с родителями  (законными представителями) |
| Администрация школы | Администрация школы  Классные руководители  Учителя физической культуры  Тренеры бассейна  Учителя-предметники | Администрация школы  Классные руководители  Учителя физической культуры  Тренеры бассейна  Учителя-предметники  Школьная медсестра  Врач- педиатр, закрепленный за школой  Логопед  Врачи-специалисты  Школьные специалисты – психолог, социальный педагог  Родители  Представители организаций социального окружения школы | Администрация школы  Руководители спортивных секций | Администрация школы  Классные руководители  Учителя физической культуры  Учителя-предметники  Медицинский работник  Врач- педиатр, закрепленный за школой  Логопед  Врачи-специалисты  Школьные специалисты – психолог, социальный педагог |

**План реализации программы**

**1.Медицинская диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки выполнения | Класс | Ответственный |
| 1 | Диспансеризация учащихся и педагогов | Сентябрь | Декритированные возраста | Медицинский работник.  Врач-педиатр  Кл.руковод.  Участ.терапевт |
| 2 | Оформление медицинских карт | Октябрь | 1-4 | Медсестра |
| 3 | Оформление листа здоровья в классных журналах.  Комплектация на их основе физкультурных групп | Сентябрь | 1-4 | Классные руководители |
| 4 | Оформление листа здоровья в планах воспитательной работы. Проектирование индивидуальной работы с учащимися для коррекции отклонений в здоровье | Сентябрь | 1-4 | Классные руководители |
| 5 | Профосмотры детей в условиях школы | Ноябрь- апрель | 1-4 | Медицинский работник. |
| 6 | Анализ случаев травматизма в школе | В течение года | 1-4 | Зам.директора по УВР  Медицинский работникКл.рук. |
| 7 | Анализ пропусков занятий по болезни | В течение года | 1-4 | Медицинская сестра  Кл.рук. |

**2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки выполнения | Класс | Ответственный |
| 1 | Психологический мониторинг  здоровья учащихся:  тест на адаптацию в начальной школе;  тест на тревожность  работа психолога с учащимися 1-х классов | Сентябрь-  декабрь | 1 | Психолог  Классные руководители |
| 2 | Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека | В течение года | 1-4 | Учитель физкультуры |

**3.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки выполнения | Класс | Ответственный |
| 1 | Эстетическое оформление класса и школы | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР  Заведующие кабинетами |
| 2 | Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по  УВР |
| 3 | Смотр кабинетов, их соответствии гигиеническим требованиям:  проветривание  освещение  отопление  вентиляция  уборка | 1 раз в неделю. | Все помеще  ния | Заместитель директора по АХЧ  Дежурный учитель  Медицинская сестра |
| 4 | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | ежедневно | 1-4 | Медицинская сестра  Родительский комитет |
| 5 | Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями | В течение года | 1-4 | Заместитель директора поУВР  Родители |
| 6 | Организация активного отдыха на переменах | В течение года | 1-4 | Классные руководители |

**4.Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки выполнения | Класс | Ответственный |
| 1 | Прививки детей согласно приказам Минздрава | В течение года | 1-4 | Медицинскийработник |
| 2 | Профилактическая работа во время эпидемий | В течение года | 1-4 | Медицинский работник |
| 3 | Профилактическая работа через беседы, оформление санбюллетеней, Уголки здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации | В течение года | 1-4 | Медицинский работник |

**5.Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки выполнения | Класс | Ответственный |
| 1 | Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры и во время уроков | В течение года | 1-4 | Учителя физкультуры  Учителя-предметники  Классные руководители |
| 2 | Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций. | В течение года | 1-4 | Учителя физкультуры  Классные руководители  Учащиеся |
| 3 | Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях | В течение года |  | Учителя физкультуры  Классные руководители |
| 4 | Организация дней здоровья, школьной спартакиады, прогулок, поездок, экскурсий | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР  Учителя физкультуры  Классные руководители |
| 6 | Работа спортивных секций | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР  Учителя физкультуры  Кл.руковод. |
| 7 | Организация спортивно-массовой работы во время каникул | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР  Учителя физкультуры  Кл.руководители |

**6.Профилактика травматизма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки выполнения | Класс | Ответственный |
| 1 | Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по АХЧ  Классные руководители  Учителя физкультуры  Учителя-предметники |
| 2 | Занятия по ПДД (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы, конкурсы рисунков и плакатов), работа кружка «Безопасное колесо» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР  Преподаватель-организатор ОБЖ  Классные руководители |
| 3 | Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ | По программе | 1-4 | Преподаватель-организатор ОБЖ  Учителя начальных классов |
| 4 | Статистика и анализ случаев травматизма в школе | В течение года | 1-4 | Медицинский работник |

**7.Профилактика вредных привычек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки выполнения | Класс | Ответственный |
| 1 | Тематические уроки в рамках курса ОБЖ | В течение года | 1-4 | Преподаватель-организатор ОБЖ  Учителя начальных классов |
| 2 | Тематические классные часы | В течение года | 1-4 | Классные руководители |
| 3 | Тематические родительские собрания | В течение года | 1-4 | Классные руководители |
| 4. | Работа социально-психологического кабинета | В течение года | 1-4 | Социальный педагог  Психолог  Школьный инспектор |
| 5 | Конкурсы, викторины | По плану | 1-4 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |

**Виды деятельности и формы занятий**

Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;

Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;

Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;

Обеспечение двигательной активности детей;

Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;

Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ и физической культуры);

Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры;

Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий:

Здоровьесберегающие образовательные технологии;

Здоровьесберегающие медицинские технологии;

Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;

Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений следует осуществлять простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.

3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.

6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).

7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.

8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

12. Применять разнообразные формы работы.

**1) Учет состояния здоровья детей:**

Анализ медицинских карт учащихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.   
**2)Физическая и психологическая разгрузка учащихся:**

Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.

Проведение дополнительных уроков физической культуры.

Динамические паузы.

Индивидуальные занятия.

Организация спортивных перемен.

Дни здоровья.

Физкультминутки для учащихся.

Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.   
**3)Урочная и внеурочная работа.**

Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, легкая атлетика.

1. **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | 1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового питания | 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). |

1. **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

|  |
| --- |
| 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).   2.Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.  3. Реализация экологических проектов (классов, школы). |
| 4.Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).  5.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности  Психологический комфорт классного коллектива (диагностика). |
| 6.Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика). |
| 7.Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.  Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам. |
| 8.Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование). |
| 9.Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). |

**планируемые результаты**

**Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

## Сформированность ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Повышение функциональных возможностей организма учащихся. Развитие физического потенциала школьников.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

-формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

-формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

-формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

-формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

## Сформированность ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
  1. **. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Цели программы:**

* создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации;
* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в образовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Степень участия специалистов сопровождения и организационные формы варьируются.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение условий организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы, определяющие содержание коррекционной работы**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

**Системность.** Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий; тесное сотрудничество в решении проблем ребёнка всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемыили определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления и содержание коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Содержание коррекционной работы |
| 1. | Диагностическое | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. |
| Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ анализ причин трудностей адаптации. |
| Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. |
| Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. |
| Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| 2. | Коррекционно-развивающее | Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. |
| Системно взаимодействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. |
| Коррекция и развитие высших психических функций. |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения. |
| Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| 3. | Консультативное | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса. |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4. | Информационно-просветительское | Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в раз-витии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образователь-ного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможно-стями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации). |
| Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различ-ных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Результат деятельности на данном этапе |
| *Сбор и анализ информации* (информационно-аналитическая деятельность) | 1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.  2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| *Планирование, организация, координация*(организационно-исполнительская деятельность) | 1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.  2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся. |
| *Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| *Реализация и корректировка* (регулятивно-корректировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**Механизм реализации программы коррекционной работы**

* *Взаимодействие специалистов различного профиля***,** обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка

* *Социальное партнёрство,*предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).

Социальное партнёрство включает:

–сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

* Психолого-педагогическое обеспечение:

– организуется дифференцированные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, в том числе обучение на дому, реализация программы VII вида) ;

– осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей ребёнка, выявленных в ходе медико-психолого-педагогической диагностики, логопедической диагностики, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

**–**  проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителем-логопедом и педагогом -психологом;

– соблюдаются здоровьесберегающие условия - оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм;

**–** проводятся воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями.

* Программно-методическое обеспечение:

– А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова «Инструктивно-методическое письмо по работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией);

Л.Н., Г.Г. Мисаренко «Организация и метод в коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»

Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: начальные классы (1-4), подготовительный класс/под редакцией Г.С.Шевченко

* Кадровое обеспечение:

**–** педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед, классные руководители, учителя физической культуры, воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медицинский работник;

**–** специалисты специальной подготовки - детский врач, логопед, психиатр.

* Материально-техническое обеспечение:

– материально-техническая база включает кабинет психолога, кабинет социального педагога, медицинский кабинет**,** спортивный зал.

В школе создана системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1 Учебный план начального общего образования**

Базисный учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В начальной школе реализуется программа «Школа 2100» УМК «Гармония» и УМК «Школа России».

**Учебный план общеобразовательного учреждения**

***(*** *реализующий образовательные программы начальногообщего*

*образования в рамках введения ФГОС второго поколения)*

Учебный план начального общего образования

МБОУ «СОШ №15» г. Владимира

на 2012- 2013 учебный год (1- 2 е классы).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1 А,Б,В** | **II**  **А,Б,В** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |  |  | 10 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |  |  | 8 |
| Иностранный язык | - | 2 |  |  | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |  |  | 8 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |  |  | 4 |
| Основы духовно - нравственной культуры народов России. | Основы духовно - нравственной культуры народов России. | - | - |  |  | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |  |  | 6 |
| **Итого:** | | 21 | 23 |  |  | 44 |

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ( 1-2 е классы)**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности (по классам, годам обучения).

Образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы начального общего образования при реализации учебного плана, формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения. В том числе закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, и готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

В широком значении термин универсальные учебные действия означает – умение учиться т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Виды универсальных учебных действий:

-личностные;

- регулятивные;

-познавательные

- коммуникативные.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой образовательным учреждением, включающий внеурочную деятельность.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования (учебное время, отводимое для их изучения по классам (годам обучения). Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям. ;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью;

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих обязательных учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский ), технология , изобразительное искусство, музыка, физическая культура .

У каждого учебного предмета свои специфические задачи обучения и особое содержание.

**Учебные программы, реализуемые в школе 1 ступени (1 - 2 е классы):**

1) Традиционная образовательная система обучения **«Школа России»** (1«В», 2 «В» классы). Программа под редакцией Плешакова А.А., издательство «Просвещение», 2011 г.

2) Традиционная образовательная система обучения **«Школа 2100**» (1 «Б», 2«А», 2 «Б» , 2 «В» классы). Автор программы академик РАО Леонтьев А.А., издательство «Баласс», 2009 г.

.

3) Традиционная образовательная система обучения **«Гармония»** (1 «А» класс). Автор программы доктор педагогических наук Истомина Н.Б., издательство «Ассоциация ХХI век» 2011 г.

**В обязательной части учебного плана предметная область филология представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык.** Основные задачи реализации содержания данной предметной области:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Русский язык.**

**«Русский язык»** как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста.

Основное содержание учебного предмета (русский язык) включает в себя: виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). Обучение грамоте ( фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография, развитие речи), систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация , развитие речи)

Содержание обучения по русскому языку подчиняется таким требованиям: усиление деятельностного подхода при обучении русскому языку, обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности; усиление развивающего влияния русского языка на психическое и личностное развитие младших школьников.

Основная идея курса русского языка – его представление как системы понятий, правил сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского языка не преследует цели формального репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности. В 1-м классе русский язык представлен периодом обучения грамоте (обучение чтению, обучение письму).

Учебный предмет русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Преподавание предмета «**Русский язык**» в 1- 2 х классах – 5 часов в неделю, ведётся по следующим  **учебникам, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Авторы учебника. | Наименование. | Издательство |
| 1 «А» | Канакина В.П. | Русский язык. 1класс | «Просвещение» 2012 г. |
| 1 «Б» | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. В. | Русский язык  1класс | «Баласс» 2012 г. |
| 1 «В» | Канакина В.П. | Русский язык  1 класс | «Просвещение» 2012 г. |
| 2 «А» | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. В. | Русский язык  2 класс | «Баласс» 2012 г. |
| 2 «Б» | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. В. | Русский язык  2 класс | «Баласс» 2012 г. |
| 2 «В» | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. В. | Русский язык  2 класс | «Баласс» 2012 г. |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания ;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпитеческих, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение.**

**«Литературное чтение»** обеспечивает высокий уровень речевого развития младшего школьника, культуры речи и читательской деятельности, формирование интереса к самостоятельному чтению. Этот предмет дает учащимся представление о широкой картине мира, развертывает богатство внутренней духовной жизни человека, обогащает ребенка нравственно и эмоционально; развивает воображение, речь, способность выразить себя в слове, т.е. сформирует общую гуманитарную культуру человека.

Содержание данного предмета включает в себя аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи), круг детского чтения, литературоведческую пропедевтику (практическая деятельность) творческую деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

На литературном чтении требования к результатам изучения предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий:

- личностных

- коммуникативных

-регулятивные (с приоритетом развития ценностно–смысловой сферы и коммуникации)

Преподавание предмета «**Литературное чтение**»: в 1– 2 х классах – 4 часа в неделю, ведётся по следующим **учебникам, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Авторы учебника | Наименование. | Издательство. |
| 1 «А» | Кубасова О, В. | Литературное чтение 1 класс | «Ассоциация ХХI век»  2012 г. |
| 1 «Б» | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. | Литературное чтение. 1 класс | «Баласс» 2012г. |
| 1 «В» | Горецкий В. Г. | Литературное чтение. 1 класс | «Просвещение» 2012 г. |
| 2 «А» | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. | Литературное чтение. 2 класс | «Баласс» 2012 г. |
| 2 «Б» | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. | Литературное чтение. 2 класс | «Баласс» 2012г. |
| 2 «В» | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. | Литературное чтение. 2 класс | «Баласс» 2012г. |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное , изучающее, выборочное , поисковое) ; умению осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык.**

**«Иностранный язык»** изучается со второго класса по 2 часа в неделю. При этом класс делится на две группы. Преподаётся английский язык.

Основная цель обучения иностранному языку – развитие способностей школьника к общению на иностранном языке.

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Содержание учебного предмета включает в себя:

- развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности;

- знакомство с языковыми средствами и развитие навыков пользования ими;

- формирование социокультурной осведомленности

- развитие специальных учебных умений;

- развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий.

На первой ступени обучения реализуются такие задачи:

* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и продолжительный настрой к дальнейшему его ученика;
* формировать элементарное коммуникативное умение в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтении, письме).

Учебный предмет иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

**Учебно - методическое обеспечение преподавания иностранного языка являются:**

- примерные программы начального общего образования «Английский язык» 2-4 классы, автор: Биболетова М. З. изд. «Титул» 2011 г.

- **учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

Биболетова М.З., Динисенко О.А.,Трубанева Н.Н. «Английский язык. 2класс».( изд. «Титул» 2012 г.)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика.**

**В обязательной части учебного плана предметная область математика и информатика представлена учебным предметом: «Математика»**. Основные задачи реализации содержания данной предметной области:

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**«Математика»** на ступени начального общего образования решает следующие цели: развитие образного и логического мышления и воображения; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Содержание учебного предмета математика включает в себя: числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

Учебный предмет математика является основой развития у обучающихся познавательных действий.

Преподавание ведётся по соответствующим программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ (1 – 2 е классы - 4 часа в неделю).

**При обучении учащихся начальной школы по курсу «Математика» используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Авторы учебника | Наименование. | Издательство. |
| 1 «А» | Истомина Н. Б. | Математика.  1 класс. | «Ассоциация ХХI век»  2012г. |
| 1 «Б» | Демидова Т. Е.  Козлова С. А. | Математика  1 класс. | «Баласс» 2012г. |
| 1 «В» | Моро М. И. | Математика  1 класс. | «Просвещение» 2012 г. |
| 2 «А» | Демидова Т. Е.  Козлова С. А. | Математика.  2 класс. | «Баласс» 2012г. |
| 2 «Б» | Демидова Т. Е.  Козлова С. А. | Математика.  2 класс. | «Баласс» 2012г. |
| 2 «В» | Демидова Т. Е.  Козлова С. А. | Математика.  2 класс. | «Баласс» 2012г. |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, изменения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами , графиками и диаграммами, цепочками , совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Окружающий мир.**

**В обязательной части учебного плана предметная область обществознание и естествознание (окружающий мир) представлена учебным предметом: «Окружающий мир»**. Основные задачи реализации содержания данной предметной области:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нем.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Преподавание ведётся по соответствующим традиционным программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ (1- 2 е классы – 2 часа в неделю).

**При обучении учащихся начальной школы по данному курсу используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Авторы учебника | Наименование. | Издательство. |
| 1 «А» | Поглазова О. Т. | Окружающий мир  1 класс. | «Ассоциация ХХI век» 2012 г. |
| 1 «Б» | Вахрушев А.А. | Окружающий мир  1 класс. |  |
| 1 «В» | Плешаков А.А. | Окружающий мир  1 класс. | «Просвещение» 2012 г |
| 2 «А» | Вахрушев А.А. | Окружающий мир  2 класс. | «Дрофа» 2012 г |
| 2 «Б» | Вахрушев А.А. | Окружающий мир  2 класс. | «Дрофа» 20112г |
| 2 «В» | Вахрушев А.А. | Окружающий мир  2 класс. | «Дрофа» 20112г |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**«Окружающий мир»** – интегрированный курс, содержит знания о природе и человеке, их единстве и взаимопроникновении. В системе общего развития этот курс решает следующие задачи: на основе предметных знаний и умений подвести учащихся к осознанию объективно существующих связей и зависимости между природой, обществом и человеком; развивать историческое мышление, формировать экологическую грамотность; обучить безопасному поведению в природе и обществе; формировать общественное мнение и навыки, иметь представление и уметь пользоваться средствами связи и средствами массовой информации.

В сфере личностных универсальных действий изучения предмета окружающий мир обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; способствует принятию обучающемуся правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучения предмета окружающий мир способствует формированию общепознавательных учебных действий.

**Изобразительное искусство.**

**В обязательной части учебного плана предметная область искусство представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка»**. Основные задачи реализации содержания данной предметной области:

- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**«Изобразительная деятельность»** - формирует у учащихся нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве; формирует художественно-творческую активность учащихся; способствует овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живописи, скульптуре, художественном конструировании) а также в специфических формах худ. деятельности базирующихся на ИКТ ( цифровая фотография , видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Содержание учебного предмета изобразительная деятельность включает в себя:

- знакомство с видами художественной деятельности;

- обучение основам художественной грамоты;

- предполагает опыт художественно – творческой деятельности.

Развивающий потенциал данного предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

На преподавание предмета «Изобразительное искусство» в 1 – 2 х – классах определено 1 час в неделю.

Преподавание предмета «Изобразительное искусство» обеспечивают программы Б. М. Неменского «ИЗО и художественный труд» (изд. «Просвещение» 2011 г.),

**При обучении учащихся начальной школы по курсу « Изобразительное искусство» используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

**Неменская Л.А./ Под ред.** Неменского Б.М. «Изобразительное искусство 1 класс» (изд. «Просвещение» 2011 г.),

**Коротеева Е.И../ Под ред.** Неменского Б.М. «Изобразительное искусство 2 класс» (изд. «Просвещение» 2011 г.),

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования(**«**Изобразительное искусство**»).**:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуре родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а так же в специфических формах художественной деятельности, а так же в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и т.д.)

**Музыка.**

**«Музыка»** закладывает основы музыкальной культуры интеллектуального человека; воспитывает ценителей высоких образцов музыкального искусства. Задача курса музыки является: расширение представлений детей о мире музыкального искусства; развитие интереса к музыке и потребности в музыкальной деятельности; пробуждение эмоционального отклика на музыку и воспитание нравственно – эстетических чувств школьника; формирование восприятия музыки и на его базе эстетического отношения к явлениям музыкального искусства и действительности; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Цель данного курса заключается в том, чтобы дать представление учащимся о:

- роли музыки в жизни человека;

- основных закономерностях музыкального искусства;

- раскрытии музыкальной картины мира.

Данный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

На преподавание «Музыки» в 1 – 2 х – классах.определено 1 час в неделю.

Преподавание предмета «Музыка» ведётся по программе Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. «Музыка» (изд. «Просвещение» 2011г).

**При обучении учащихся начальной школы по курсу «Музыка» используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка 1 класс» (изд. «Просвещение» 2011г).

Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка 2 класс» (изд. «Просвещение» 2011г).

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (**« **Музыка**»):

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология.**

**В обязательной части учебного плана предметная область технология представлена учебным предметом: «Технология»**. Основные задачи реализации содержания данной предметной области:

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

**«Технология»** предполагает развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями; формирование умений ориентироваться в задании на воспроизведении образца или на творческое воображение; формирование умений планировать последовательность выполнения работы; знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов; знакомство с происхождением материала, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Содержание учебного предмета технология включает в себя: общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности), основы культуры труда, самообслуживание, элементы графической грамоты, конструирование и моделирование, практику работы на компьютере.

Специфика данного предмета обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий.

Преподавание ведётся по соответствующим традиционным программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ ( 1 – 2 е классы – 1 час в неделю).

**При обучении учащихся начальной школы по курсу «Технология» используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Авторы учебника | Наименование. | Издательство. |
| 1 «А» | Конышева Н.М. | Технология  1 класс. | «Ассоциация ХХI век» 2012 г. |
| 1 «Б» | Куревина О.А., Лутцева Е.А. | Технология  1класс | Баласс 2012г. |
| 1 «В» | Роговцева Н.И. Богданова Н.В. | Технология  1 класс. | «Просвещение» 2012 г |
| 2 «А» | Куревина О.А., Лутцева Е.А. | Технология  2 класс | Баласс 2012г. |
| 2 «Б» | Куревина О.А., Лутцева Е.А. | Технология  2 класс | Баласс 2012г. |
| 2 «В» | Куревина О.А., Лутцева Е.А. | Технология  2 класс | Баласс 2012г. |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) технологических и организационных задач.

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

**Физическая культура.**

**В обязательной части учебного плана предметная область физическая культура представлена учебным предметом: «Физическая культура».** Основные задачи реализации содержания данной предметной области:

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** – решает такие задачи:

-формирование знаний по физкультурной деятельности; совершенствование навыков в базовых двигательных действиях;

-расширение двигательного опыта;

- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений;

- расширение функциональных возможностей систем организма;

-формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Содержание учебного предмета физическая культура описывает следующие способы физкультурной деятельности: самостоятельные занятия, физическое совершенствование, общеразвивающие упражнения.

Данный предмет обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий.

**Преподавание ведётся по программе:** «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 4 х классов общеобразовательных школ». Автор Лях В. И. (изд. «Просвещение» 2010г.), 3 часа в неделю.

**Учебники,**содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:

Лях В. И «Физическая культура» 1-4 кл. (М. Просвещение 2010 г.)

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- формирование начальных представлений о значении физической культуре для укрепления здоровья человека ( физического, социального, психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека ( физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность ( режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры.

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела, и др.) показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Начальное общее образование**

**3- 4 классы**

**(5-дневная неделя)**

**2012 – 2013 учебный год.**

**Школа I ступени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | |
|  |  | **3А,Б,В** | **4А,Б,В** |
| **I. Инвариантная часть** | | | | | |
| **Филология** |  |  |  | **10** | **9** |
|  | Русский язык |  |  | 5 | 5 |
|  | Литературное чтение |  |  | 3 | 2 |
|  | Иностранный язык |  |  | 2 | 2 |
| **Математика** |  |  |  | **4** | **4** |
|  | Математика |  |  | 4 | 4 |
| **Окружающий мир** |  |  |  | **2** | **2** |
|  | Окружающий мир  (человек, природа, общество) |  |  | 2 | 2 |
| **Искусство** |  |  |  | **2** | **2** |
|  | Музыка |  |  | 1 | 1 |
|  | ИЗО |  |  | 1 | 1 |
| **Технология** |  |  |  | **2** | **2** |
|  | Технология (Труд) |  |  | 2 | 2 |
| **Физическая культура** |  |  |  | **3** | **3** |
|  | Физическая культура |  |  | 2 | 2 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** |  |  |  | - | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-дневной неделе** | |  |  | **23** | **23** |

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**( 3 – 4 классы).

Начальное общее образование – первая ступень общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

**Учебные программы, реализуемые в школе 1 ступени: (3 - 4 классы)**

1) Традиционная образовательная система обучения «Школа России» ( 3«Б»). Программа под редакцией Плешакова А.А., издательство «Просвещение», 2008 г.

2) Традиционная образовательная система обучения «Школа 2100» (3 «А»). Автор программы академик РАО Леонтьев А.А., издательство «Баласс», 2007 г.

3) Традиционная образовательная система обучения «Гармония» ( 3 «В» класс, 4 «Б» ). Автор программы доктор педагогических наук Истомина Н.Б., издательство «Ассоциация ХХI век» 2008 г.

4) Традиционная образовательная система обучения «Перспективная начальная школа»

(4 «В» класс). Авторы программы: Чуракова Н.А., Малаховская О.В. и др., издательство «Академкнига/ Учебник, 2008 г.

5) Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова (4 «А» класс). Автор программы - Занков Л.В., издательство «Дом Фёдорова», 2008 г.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г.

№ 84 – р и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г.

№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 » во всех субъектах Российской Федерации с 1 сентября 2012 года в 4-х классах для обязательного изучения вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю; 34 часа в год).

Автор программы А.Я. Данилюк **«**Основы религиозных культур и светской этики**»,** издательство «Просвещение», 2012 г.

**Русский язык.**

Преподавание предмета «**Русский язык**» во 3 – 4 классах – 5 часов в неделю ведётся по следующим **учебникам, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс. | УМК | Авторы учебника. | Наименование. | Издательство |
| 3 «А» | «Школа 2100» | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. В. | Русский язык  3 класс | «Баласс» 2010 г. |
| 3 «Б» | «Школа России» | Канакина В. П. | Русский язык  3 класс | «Просвещение» 2010 г. |
| 3«В » | « Гармония» | Канакина В. П. | Русский язык  3 класс | «Просвещение» 2010 г. |
| 4 «А» | Занков Л.В | Полякова А. В. | Русский язык  4 класс | « Дом Фёдорова» 2011 г. |
| 4 «Б» | « Гармония» | Канакина В. П. | Русский язык  4 класс | «Просвещение» 2011 г. |
| 4 «В» | «Перспективная начальная школа | Каленчук М. Л.  Чуракова Н. | Русский язык  4 класс | Академкнига /  Учебник, 2011 г |

Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка ; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Литературное чтение.**

Преподавание предмета «**Литературное чтение**»: в 3 - х классах – 3 часа в неделю,

в 4 - х классах – 2 часа в неделю ( На основании приказа департамента образования администрации от 21 марта 2012 г. № 327 «« О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования от 25. 07. 2007г. № 528», программа по литературному чтению корректируется)

**При обучении учащихся начальной школы по курсу «Литературное чтение» используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Авторы учебника | Наименование. | Издательство. |
| 3 «А» | Бунеев Р. Н.  Бунеева Е. | Литературное чтение. 3 класс | «Баласс» 2011 г. |
| 3 «Б» | Горецкий В. Г. | Литературное чтение. 3 класс | «Просвещение» 2011 г. |
| 3 «В» | Кубасова О, В. | Литературное чтение. 3 класс | «Ассоциация ХХI век»  2010 г. |
| 4 «А» | Свиридова В. Ю. | Литературное чтение. 4 класс | « Дом Фёдорова»  2011 г. |
| 4 «Б» | Кубасова О, В. | Литературное чтение. 4 класс | «Ассоциация ХХI век»  2010 г. |
| 4«В» | Чуракова Н. А.  Малаховская О.В | Литературное чтение. 4 класс | «Академкнига/Учебник  2011 г. |

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;

- развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

**Иностранный язык.**

Содержание образования по иностранному языку соответствует компонентам коммуникативной компетенции. На начальном этапе обучения большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у школьников желания изучать иностранный язык. На изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю из вариативной части учебного плана.

**Учебно - методическое обеспечение преподавания иностранного языка являются:**

- примерные программы начального общего образования «Английский язык» 2-4 классы, автор: Биболетова М. З. изд. «Титул» 2009 г.

- **учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

Биболетова М.З., Динисенко О.А.,Трубанева Н.Н. «Английский язык. 3 класс ( изд. «Титул» 2010 г.)

Биболетова М.З., Динисенко О.А.,Трубанева Н.Н. «Английский язык. 4 класс. ( изд. «Титул» 2010 г.)

**Математика.**

Преподавание ведётся по соответствующим традиционным программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ (3 - 4 класс - 4 часа в неделю).

**При обучении учащихся начальной школы по курсу «Математика» используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Авторы учебника | Наименование. | Издательство. |
| 3 «А» | Демидова Т. Е.  Козлова С. А. | Математика  3 класс | «Баласс» 2011г. |
| 3 «Б» | Моро М. И. | Математика  3 класс | «Просвещение» 2010 г. |
| 3 «В» | Истомина Н. Б. | Математика  3 класс | «Ассоциация ХХI век»  2010г. |
| 4 «А» | Аргинская И. И. | Математика.  4 класс | « Дом Фёдорова» 2010г. |
| 4«Б» | Истомина Н. Б. | Математика  4 класс | «Ассоциация ХХI век»  2010г. |
| 4 «В» | Чекин А.Л.  Захарова О.А.  Юдина Е.П. | Математика  4 класс | «Академкнига /  Учебник, 2011 г. |

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Окружающий мир.**

Данная образовательная область представлена предметом « Окружающий мир». Преподавание ведётся по соответствующим традиционным программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ (3 - 4 класс – 2 часа в неделю).

**При обучении учащихся начальной школы по данному курсу используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Авторы учебника | Наименование. | Издательство. |
| 3 «А» | Вахрушев А.А. | Окружающий мир  3 класс | «Дрофа» 2010 г |
| 3 «Б» | Плешаков А.А. | Окружающий мир  3 класс | «Просвещение» 2010 г |
| 3 «В» | Поглазова О. Т. | Окружающий мир  3 класс | «Ассоциация ХХI век» 2011 г. |
| 4 «А» | Дмитриева Н. Я. | Окружающий мир  4 класс | «Дом Фёдорова» 2010 г |
| 4 «Б» | Поглазова О. Т. | Окружающий мир  4 класс | «Ассоциация ХХI век» 2010 г. |
| 4«В» | Федотова О.Н. Трафимова Г.В.  Трафимов С.А | Окружающий мир  4 класс | «Академкнига /  Учебник 2011г |

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры, патриотических чувств; - потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России. Таким образом, в содержании данного курса интегрируются естественные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе.

**Технология (Труд).**

Преподавание ведётся по соответствующим традиционным программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ ( 3 – 4 класс - 2 часа в неделю).

**При обучении учащихся начальной школы по курсу «Технология (Труд)» используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. | Авторы учебника | Наименование. | Издательство. |
| 3 «А» | Конышева Н.М. | Технология  3 класс | «Ассоциация ХХI век» 2010 г. |
| 3 «Б» | Роговцева Н.И. Богданова Н.В. | Технология  3 класс | Просвещение, 2010г. |
| 3 «В» | Конышева Н.М. | Технология  3 класс | «Ассоциация ХХI век» 2010 г. |
| 4 «А» | Цирулик Н. А. | Умелые руки  4 класс | « Дом Фёдорова»  2009 г. |
| 4 «Б» | Конышева Н.М. | Технология  4 класс | «Ассоциация ХХI век» 2008 г. |
| 4 «В» | Роговцева Н.И. Богданова Н.В. | Технология  4 класс | Просвещение, 2010г. |

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в 3-4 классах в качестве **учебного модуля** «Практика работы на компьютере» в рамках учебного предмета «Технология (Труд)» - 25 часов (12 часов в 3 классе; 13 часов в 4 классе).

Изучение технологии (труда) на ступени начального общего образовании направлено на достижение следующих целей:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;

- овладение способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

- формирование первоначальных представлений о мире профессий;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Музыка.**

Преподавание ведётся по соответствующим программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ ( 3 – 4 класс- 1 час в неделю ).

Преподавание предмета «Музыка» ведётся по программе Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. «Музыка» (изд. «Просвещение» 2011г).

**При обучении учащихся начальной школы по курсу «Искусство (Музыка)» используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка. 3 класс» (изд. «Просвещение» 2010г. ).

КритскаяЕ.Д., Сергеева Г.П. «Музыка. 4 класс» (изд. «Просвещение» 2010г. ).

Изучение музыки на ступени начального общего образовании направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры;

- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; музыкального восприятия и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

- овладение практическими умениями и навыками в музыкально – творческой деятельности: пении, слушании музыки , игре на музыкальных инструментах, музыкально – пластическом движении и импровизации;

- воспитании музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств; любви к человеку, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально – ценностного отношения к искусству.

**Изобразительное искусство**.

Преподавание ведётся по соответствующим программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ ( 3 – 4 класс- 1 час в неделю ).

Преподавание предмета «Изобразительное искусство» обеспечивают программы Б. М. Неменского «ИЗО и художественный труд» (изд. «Просвещение» 2011 г.),

**При обучении учащихся начальной школы по курсу « Изобразительное искусство» используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:**

**Горячева Н.А. и др. Под ред.** Неменского Б.М. «Изобразительное искусство 3 класс» (изд. «Просвещение» 2011 г.),

**Неменская Л.А./ Под ред.** Неменского Б.М. «Изобразительное искусство 4 класс» (изд. «Просвещение» 2011 г.),

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образовании направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- освоение первичных знаний о мире пластических искусств,; изобразительном, декоративно – прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребёнка;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к её традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

**Физическая культура.**

Преподавание ведётся по программе «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 4–х классов общеобразовательных школ». Автор Лях В. И. (изд. «Просвещение» 2008г.), 3 часа в неделю.

**Учебники:**

Лях В.И. «Физическая культура» для учащихся 1- 4 -х классов (М. Просвещение 2008 г.)

Изучение физической культуры на ступени начального общего образовании направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

**Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г.

№ 84 – р и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г.

№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 » во всех субъектах Российской Федерации с 1 сентября 2012 года в 4-х классах для обязательного изучения вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю; 34 часа в год).

Преподавание ведется по следующим модулям:

|  |
| --- |
| Модуль |
| 1. Основы православной культуры |
| 2. Основы мировых религиозных культур |
| 3. Основы светской этики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Авторы учебника | Наименование. | Издательство. |
| 4 | Кураев А.В. | Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы православной культуры .4-5 классы | Просвещение, 2012г |
| 4 | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. | Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. | Просвещение, 2012г |
| 4 | А.Я. Данилюк | Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 классы | Просвещение, 2012г |

**3.2 . План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**Перспективный план**

реализации внеурочной деятельности в 1-2 –х классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности (факультатив, кружок, общественно – полезная практика, секция) | Объём внеурочной деятельности  (час в неделю) | | | |
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
| Спортивно-оздоровительное | «Игры народов мира» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Основы общефизической подготовки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | |
|  |
|  |
| Духовно-нравственное | «С чего начинается Родина» | 1р. в четверть | 1р. в четверть | 1р. в четверть | 1р. в четверть |
| «Праздники, традиции и ремесла народов России» | 1р.в четверть | 1р.в четверть | 1р.в четверть | 1р.в четверть |
|  |
| «Этика: азбука добра» | 1р.в четверть | 1р.в четверть | 1р.в четверть | 1р.в четверть |
|  | Экскурсии по родному краю | По плану работы классного руководителя. | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Риторика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Четыре путешествия в Счисляндию» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Информатика в играх и задачах» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Наглядная геометрия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны | | | | |
|  | «Умники и умницы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Информатика, логика, математика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Для тех, кто любит математику» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | |
| Общекультурное | кружок «Ритмика и танец» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| кружок «Развитие вокально-хоровых навыков у младших школьников» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Общешкольные акции  Участие в марафоне «Победа»  Мероприятия с КТОС | В соответствии с планом воспитательной работы школы. | | | |
| Общественно-полезные практики |  | | | |

**3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

**Кадровые условия**

В начальной школе работает 13 учителей, имеющих вторую, первую и высшую категории, воспитатели группы продлённого дня, логопед, психолог и социальный педагог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель. Доля специалистов с высшим образованием составляет 100 %. Число учителей, имеющих категории 84%: имеют высшую категорию 23%, первую - 30%, вторую – 30%, 15% - без категории.

Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%.

Каждые 5 лет учителя начальных классов повышают квалификацию. 90%педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

**Психолого-педагогические условия**

В школе функционирует социально-психологическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных личностно значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе действует логопедический пункт. Охват логопедической помощью детей школьного возраста 100%.

Средняя наполняемость классов составляет 28 учеников.

В соответствии с целями образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе используется компетентностный подход. Компетентность понимается как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Ключевыми компетентностями, формированию которых отдается предпочтение в процессе обучения и воспитания, являются:

-политические и социальные: ориентация в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям, научиться ориентироваться в мире профессий;

-межкультурные - умение объяснять явления действительности, природной, социальной, культурной, технической среды;

-информационно-коммуникационные: умение выделять существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

-компетентности, предполагающие сформированность навыков самообразования, самоорганизации исаморазвития - умения определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Цели и задачи образовательного процесса достигаются с помощью использования средств обучения в системе «Школа 2100», УМК «Гармония» и УМК «Школа России»

В педагогической практике применяется системно - деятельностный подход, основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Данный подход также способствует реализации развивающего образования с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков, основных психологических закономерностей процесса и структуры учебной деятельности.

Для выполнения образовательного стандарта в учебно-воспитательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

Для достижения целей начального общего образования и создания условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей в образовательном учреждении сформирована система условий реализации основной образовательной программы. На каждой ступени обучения она имеет свои особенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическими особенностями каждого возраста.

С учетом возрастных особенностей преимущество отдается таким видам деятельности младшего школьника, как коллективная дискуссия, групповая работа, игра, игра по выработанным правилам, художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование, самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях. Учитель обеспечивает комфортные условия для смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Для этого формы работы и методические приемы направлены на совместную постановку учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, на побуждение и поддержку детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей, организацию усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, постепенный переход функции контроля и оценки к ученикам.

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования через учебный план, план внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательную работу.

В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю, психологу и социальному педагогу, педагогам дополнительного образования, воспитателю.

**Материально-технические и информационно-методические условия**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса,санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий,пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

- требований по наличию учебных кабинетов: имеются 8 кабинетов начальных классов, они оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеется школьная библиотека и читальный зал, книгохранилище, актовый зал, спортивные сооружения, компьютерный класс. На 1 компьютер приходится 6,4 учащихся. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет.

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- требований по наличию помещения медицинского назначения: имеется медицинский кабинет, кабинет зубного врача;

- требования по наличию участка (территорию) с необходимым набором оборудованных зон: пришкольная территория составляет 4 га. На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, спортивный городок, игровой городок, зоны отдыха. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нем имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма.

Для реализации образовательной программы имеется учебная литература для учащихся в соответствии с УМК:

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Автор |
| Букварь 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. Ч.1, Ч.2  Смоленск: Ассоциация ХХI век,  Русский язык1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений.  Москва. Просвещение.2012г | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,  Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е.  Канакина В.П. |
| Букварь 1 класс  Учебник по обучению грамоте для 1 класса  «Баласс» 2012г  Русский язык 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений «Баласс»2012г | Бунеев Р. Н.Бунеева Е. В.  Бунеев Р. Н.Бунеева Е. В. |
| Азбука  Учебник по обучению грамоте для 1 класса  Москва. Просвещение.2012г  Русский язык1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений.  Москва. Просвещение.2012г | Горецкий В.Г.  Канакина В.П. |
| Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях «Баласс»2012г | Бунеев Р. Н.Бунеева Е. В. |
| Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях М.: «Просвещение» | Канакина В.П. |
| Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях «Баласс»2012г | Бунеев Р. Н.Бунеева Е. В. |
| Русский язык. Учеб.для 4кл. нач. шк. В 2 частях, М.: «Просвещение» | Полякова А.В.. |
| Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях Академкнига /2012г | Каленчук М. Л.Чуракова Н. |
| Русский язык 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - , М.: «Просвещение»2012 | КанакинаВ.П. |
| Литературное чтение  1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:–  «Ассоциация ХХI век»2012 г. | Кубасова О.В.. |
| Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – «Баласс» 2012г. | Бунеев Р. Н.Бунеева Е. В. |
| Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : – М.: «Просвещение» 2012г. | Горецкий В. Г. |
| Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений – «Баласс» 2012г. | Бунеев Р. Н.Бунеева Е. В. |
| Литературное чтение:: учебник для 3 кл. четырехлетней начальной школы: в 2 частях. «Баласс» 2012г. | Бунеев Р. Н.Бунеева Е. В. |
| Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : – М.: «Просвещение» 2012г. | Горецкий В. Г. |
| Литературное чтение  3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:–  «Ассоциация ХХI век»2012 г. | Кубасова О.В.. |
| Литературное чтение: учебник для 4 класса. В 2 книгах « Дом Фёдорова»2011 г. | Свиридова В. Ю. |
| Литературное чтение  4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:–  «Ассоциация ХХI век»2012 г. | Кубасова О.В.. |
| Математика 1 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч.  «Ассоциация ХХI век»2012 г. | Истомина Н.Б. |
| Математика: учебник для 1 класса: В 2 частях  «Баласс» 2012г. | Демидова Т. Е.  Козлова С. А.. |
| Математика: учебник для 1 класса: В 2 частях – М.: «Просвещение» 2012г | Моро М. И. |
| Математика: учебник для 2 класса: В 2 частях  «Баласс» 2012г. | Демидова Т. Е.  Козлова С. А. . |
| Математика: учебник для 2 класса: В 2 частях  «Баласс» 2012г. | Демидова Т. Е.  Козлова С. А. . |
| Математика: учебник для 2 класса: В 2 частях  «Баласс» 2012г. | Демидова Т. Е.  Козлова С. А. . |
| Математика: учебник для 3 класса: В 2 частях  «Баласс» 2012г. | Демидова Т. Е.  Козлова С. А. . |
| Математика: учебник для 3 класса: В 2 частях – М.: «Просвещение» 2012г | Моро М. И. |
| Математика 3 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч.  «Ассоциация ХХI век»2012 г. | Истомина Н.Б. |
| Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях - Самара Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» | И.И. Аргинская  Ивановская Е.И.  Кормишина С.Н. |
| Математика 4 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч.  «Ассоциация ХХI век»2012 г. | Истомина Н.Б. |
| Математика 4 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч  «Академкнига /Учебник, 2011 г. | Чекин А.Л.  Захарова О.А.  Юдина Е.П. |
| Окружающий мир 1 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях «Ассоциация ХХI век»2012 г | Поглазова О.Т. |
| Окружающий мир 1 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях «Дрофа» 2012 г | Вахрушев А.А. |
| Окружающий мир 1 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях– М.: «Просвещение» 2012г | Плешаков А.А. |
| Окружающий мир 2 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях «Дрофа» 2012 г | Вахрушев А.А. |
| Окружающий мир 2 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях «Дрофа» 2012 г | Вахрушев А.А. |
| Окружающий мир 2 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях «Дрофа» 2012 г | Вахрушев А.А. |
| Окружающий мир 3 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях «Дрофа» 2012 г | Вахрушев А.А. |
| Окружающий мир 3 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях – М.: «Просвещение» 2012г | Плешаков А.А. |
| Окружающий мир 3 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях «Ассоциация ХХI век»2012 г | Поглазова О.Т. |
| Окружающий мир: учебник для 4 класса: В 2 частях. Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2010г | Н.Я. Дмитриева А.Н. Казаков |
| Окружающий мир 4 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях «Ассоциация ХХI век»2012 г | Поглазова О.Т. |
| Окружающий мир: 4 класс:. Учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях «Академкнига / Учебник 2011г | Федотова О.Н. Трафимова Г.В.  Трафимов С.А |
| Технология. Учебник для 1 класса. «Ассоциация ХХI век»2012 г. | Конышева Н.М. |
| Технология:  Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений/ Баласс 2012г. | Куревина О.А., Лутцева Е.А. |
| Технология. Учебник для 1 класса - – М.: «Просвещение» 2012г | Роговцева Н.И. Богданова Н.В. |
| Технология:  Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений/ Баласс 2012г. | Куревина О.А., Лутцева Е.А. |
| Технология:  Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений/ Баласс 2012г. | Куревина О.А., Лутцева Е.А. |
| Технология:  Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений/ Баласс 2012г. \_ | Куревина О.А., Лутцева Е.А. |
| Технология:  Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений/  Баласс 2012г. \_ | Куревина О.А., Лутцева Е.А. |
| Технология:  Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений/ Просвещение 2012г | Куревина О.А., Лутцева Е.А. |
| Технология. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений «Ассоциация ХХI век» 2012 г. | Конышева Н.М. |
| Английский язык: Английский с удовольствием. Учебник для 3 кл. – Обнинск: Титул 2012г | Биболетова М.З.  Денисенко О.А.  Трубанева Н.Н. |
| Английский язык: Английский с удовольствием – Учебник для 3 класса общеобразоват. учреждений - Обнинск: Титул 2012г | Биболетова М.З.  Денисенко О.А.  Трубанева Н.Н. |
| Английский язык: Английский с удовольствием – Учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений - Обнинск: Титул 2011г | Биболетова М.З.  Денисенко О.А.  Трубанева Н.Н. |
| Изобразительное искусство. 1 класс. – М.: Просвещение 2011 | Л.А. Неменская  (под ред. Неменского Б.М.) |
| Изобразительное искусство. 2 класс – М.: Просвещение 2012 | Л.А. Неменская  (под ред. Неменского Б.М.) |
| Музыка 1 класс– М.: Просвещение 2012г | Е.Д. Критская  Г.П. Сергеева  Т.С. Шмагина |
| Музыка 2 класс – М.: Просвещение 2012г | Е.Д. Критская  Г.П. Сергеева  Т.С. Шмагина |
| Физическая культура 1-4 классы - М. Просвещение 2012г | Лях В.И. |
| Физическая культура 1-4 классы - М. Просвещение 2012г | Лях В.И. |
| Физическая культура 1-4 классы - М. Просвещение 2011г | Лях В.И. |
| Физическая культура 1-4 классы - М. Просвещение2011г | Лях В.И. |

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансовогообеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Мероприятия | Механизмы достижений | Сетевой график |
| **1.** | Совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 1. Проведение работы по обустройству территории школы для обеспечения обучения детей с ограниченными возможностями 2. Комплектование оборудованием кабинета психолога (кабинет психологической разгрузки) 3. Приобретение оборудования, методической литературы для внедрения технологии Базарного и др. здоровьесберегающих технологий 4. Внедрение дистанционных технологий и приобретение необходимого технического обеспечения | 1. Бюджетное финансирование 2. Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги) | При наличии финансовых источников |
| **2.** | Развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта | 1. Лицензирование направленностей дополнительного образования 2. Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности 3. Совершенствование МТБ для ученического эксперимента, поисковых исследований 4. Формирование опыта социальной практики для младших школьников | 1. Создание условий, отвечающих требованиям к лицензированию 2. Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами 3. Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги) | 2012 г.-2014г |
| **3.** | Совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса | 1. Организация постоянно действующих методических форм взаимодействия ОУ в муниципальной сети, в том числе дистанционных |  | 2011-2014г. |
| **4.** | Совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования | 1. Использование программно-целевого и проектного управления ОУ 2. Развитие форм государственно- общественного управления | Совершенствование системы управления на основе мониторинга | Программа развития на 2011-2014 гг., планы УВР на учебный год |
| **5.** | Изменение кадровых условий | 1. Повышение квалификации 2. Организация непрерывного профессионального развитияпедагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий | Курсовая подготовка, проект «Профессиональная компетентность», ОЭР муниципального уровня  «Метапредметы» | 2011-2014 гг |
| **6** | Изменение информационно-методических условий | 1. Обновление компьютерной техники 2. Приобретение оргтехники и расходных материалов 3. Приобретение цифровой техники 4. Приобретение ЦОР 5. Апробирование УМК «Школа 2100», «Гармония» «Школа России» требований ФГОС НОО и формирования УУД 6. Разработка системы оценки урока на основе системно-деятельностного подхода 7. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса | Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги) | 2011-2014г. |
| **7** | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 1. Приобретение учебной литературы в соответствии с УМК 2. Приобретение программ и методической литературы 3. Приобретение учебно-наглядного оборудования 4. Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (внедрение программных продуктов, дополнительное оснащение читального зала компьютерной техникой, замена мебели)   5) Пополнение фонда дополнительной литературы | 1) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги) | 2012 |