**В содружестве с семьей к успешности ребенка**

***Рыбина Н.В.***

*г. Владимир*

**Семья и школа – это берег и море.
На берегу ребенок делает свои первые шаги,
получает первые уроки жизни,
а потом перед ним открывается необозримое море знаний,
и курс в этом море прокладывает школа.
Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега…**

Л.А. Кассиль

Успешность достижений ребенка, его социально-психологическая защищенность зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили, а дополняли друг друга, положительно и активно воспринимались ребенком. Вот почему каждый раз, получая класс, я с надеждой жду встречи с родителями моих учеников. Будут ли они моими помощниками, единомышленниками? Только вместе с родителями, общими усилиями мы сможем добиться того, чтобы ребенок раскрыл свои способности, полюбил труд, чтобы умел наслаждаться красотой окружающего мира, умел любить другого человека и быть любимым.

 Успешным ребенок может стать только у успешного учителя и успешных родителей. Успешный учитель обладает такими профессиональными и личностными качествами как: компетентность (глубокие знания по предмету и методические навыки); требовательность к себе; заинтересованность в результате своей работы; умение создать атмосферу успешности на уроке и во внеурочной деятельности; умение сделать доступным сложный учебный материал; способность к постоянному самообразованию; доброта и внимание к ученикам и коллегам; умение общаться, найти правильный подход к ученикам и родителям; инициативность и небезразличие и др.

 У родителей, способных воспитать успешного человека должны быть сформированы следующие качества:

* способность выявить возможности ребенка;
* умения создать условия для разностороннего развития личности;
* терпимость к своему ребенку;
* способность быть примером;
* умение поощрять, корректировать и тактично направлять действия ребенка;
* быть в контакте с социумом ребенка (друзья, знакомые, учителя и др.).

 Ведущую роль в организации взаимодействия семьи и школы играют классные руководители. Доказано временем, я в этом глубоко убеждена, что воспитание будет иметь успех, если просвещение родителей опережает просвещение ребёнка. Поэтому необходимо создать в классе такое воспитательное пространство, которое бы обеспечивало развитие социально-личностных компетенций не только детей, но и родителей.

Сотрудничество педагогов, детей и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности, которые могут охватывать всех или большинство членов коллектива. Содержание деятельности классного руководителя с родителями включает три основных направления:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Формы и методы |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | - родительские собрания по заранее определенным родителями темам;- посещение «Родительской школы»;- тренинги, беседы и встречи педагогов и родителей;- индивидуальные консультации социального педагога и психолога ДООЦ |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | - совместное планирование воспитательной работы на учебный год;- совместные творческие дела;- помощь в укреплении материально-технической базы, ремонт класса; |
| Участие в управлении школы | - общешкольный родительский комитет;- классный родительский комитет;-сопровождение общешкольных и классных мероприятий |

Главной задачей классного руководителя является установление положительного взаимоотношения с семьёй. Одна из трудностей в этой работе – посещение семей школьников. Дело это очень деликатное, нужно всё продумать, предугадать любую ситуацию. Только целесообразные действия классного руководителя дают при посещении толчок к развитию хороших доверительных отношений.

Многое классные руководители делают для объединения родителей, и если родители чувствуют себя коллективом, коллективом взрослых людей, заинтересованных в том, чтобы детям их класса в школе жилось хорошо и интересно, многое может измениться. Приобщение родителей к школьным заботам в хорошем смысле слова влияет на взаимоотношение детей и взрослых в семье, поэтому вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс –одна из главных задач классного руководителя.

Так как планирование воспитательной работы класса осуществляется совместно с родителями, то по некоторым направлениям работа осуществляется в большей степени ими, а моя задача, как классного руководителя – ориентация родителей на проведение мероприятий воспитательного характера.

*«Трудовое воспитание и подготовка к жизненному и профессиональному самоопределению»*: за два года родители организовали экскурсии с целью ознакомления с рабочими специальностями на производствах города и области;

«*Воспитание гражданственности и патриотизма*»: акция, приуроченная ко Дню Победы «Георгиевская ленточка», ставшая уже традиционной.

Основным проектом в части организации воспитательного пространства в 2010 – 2011 учебном году стал проект «Мы разные – мы вместе». Проект был направлен на воспитание у учащихся толерантности к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями. Благодаря поддержке родителей (организация совместного выхода на каток, бесплатные пригласительные билеты на аттракционы в развлекательный комплекс «Руськино», совместное проведение праздников с детьми и родителями школы и детского сада, кукольные театрализованные представления и т.д.), проект получился насыщенным и интересным, как одним детям, так и другим. Уже к середине проекта между школьниками и дошкольниками сложились доверительные отношения, что и являлось главной целью данного проекта.

Для эффективной совместной работы классному руководителю необходимо доверительное отношение родителей к нему. Учащиеся проводят в школе достаточно много времени, и родителю важно знать, что все происходящее с его ребенком в это время находится под контролем профессионала, которому он доверяет. В этом случае уважительное отношение родителей к педагогу отражается и на отношении ребенка к классному руководителю. Все это подтверждают наблюдения и диагностика, проводимые в моем классе.

Благодаря проделанной работе наблюдаются качественные изменения

***у родителей:***

* формируются целевые жизненные установки и активная позиция соучастника воспитательного процесса;
* независимо от фактических познавательных способностей детей родители положительно влияют на их успеваемость, верят в ребенка и поощряют его трудолюбие; стимулируют активное участия детей в конкурсах и олимпиадах, формируют личное портфолио ребенка;
* усиливаются проявления партнерских отношений между родителями и детьми;
* повышается интерес к делам не только своих детей, но и их одноклассников и класса в целом;
* выросла посещаемость родительских собраний;

***у детей:***

* повышается сознательное отношение к учебе;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Учебный год (класс)
 | * Процент качества
 | * СОУ
 |
| * 2008 – 2009 (4-й класс)
 | * 64%
 | * 57% - средний
 |
| * 2009 – 2010 (5-й класс)
 | * 67%
 | * 61% - выше среднего
 |
| * 2010 – 2011 (6-й класс)
 | * 67%
 | * 61% - выше среднего
 |

* возросла творческая инициатива в организации классных и общешкольных дел;
* повысилась положительная мотивация к творческой деятельности (увеличился процент участия учащихся в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и олимпиадах);
* улучшился психологический климат в классе (по данным психологического исследования)

Можно сказать, что в течении двух лет в классе формируется активное воспитательное пространство, обеспечивающее развитие социально-личностных компетенций детей, родителей и педагогов.

Воспитание – сложный многогранный процесс, осуществляемый многими людьми одновременно, результат которого отсрочен во времени, а классный руководитель является координатором воспитательной деятельности и его роль сложно переоценить. На мой взгляд, ни один воспитательный ресурс по отдельности не может дать четкий устойчивый результат. Хочется надеяться, что слаженная совместная деятельность стольких людей позволит детям моего класса по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, а став успешными взрослыми и создав свои семьи, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении к самому себе, сверстникам, взрослым, малой и большой Родине.

**Литература**

1. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980.
2. Коржакова О.В. Система работы классного руководителя.// Классный руководитель. – 2008. - № 5. – с. 46 – 49
3. Лодкина Т., Кевля Ф. Диагностика в работе классного руководителя с семьей.// Народное образование. – 2004. - № 1. – с. 167 - 175
4. Москвина Н.И. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.// Классный руководитель. – 2005. - № 8. – с. 18 – 20
5. Овсейчик О.Н. Педагогический совет- мини-проект на тему «Уклад школы-основа успости ученика»//Практика административной работы в школе.-2007, №5
6. Пешлова Н.И. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.// Классный руководитель. – 2008. - № 7. – с. 91
7. Семейное воспитание: опыт, проблемы, перспективы./ Рец.: Е.Ю. Рогачева, И.Н. Пенькова, Л.С. Паршина. – Владимир: Городской информационно-методический центр, 2009.
8. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви/ Сост. А.И. Сухомлинская. – М.: Мол.гвардия, 1988.