**Инновационная программа МБОУ г. Владимира "СОШ № 15"**

***«Развитие социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях воспитательного пространства школа-вуз»***

**Актуальность.** В современных условиях поступательного развития человеческого сообщества признано, что существующая система образования не в полной мере соответствует требованиям сегодняшнего дня. Сегодня становится понятно, что возможность полноценной реализации личности связана со способностью успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям, открытостью к изменениям, способностью к сотрудничеству. Современная педагогика ведет широкомасштабный психолого-педагогический научный поиск, направленный на построение научно обоснованной стратегии развития образовательной практики, создание качественно новой системы образования.

В связи с этим новой парадигмой образования стал компетентностный подход, описывающий результаты образования в виде компетенций разного уровня и содержания. В достижении результатов реализации компетентностного подхода в образовании важно учитывать потенциал воспитательной деятельности.

Проблема воспитания в России на современном этапе рассматривается как один из приоритетов ее государственной политики. На сегодняшний день в теории и практике воспитания накоплен богатый опыт, раскрыты многие аспекты развития учащихся, его основные компоненты, выявлены рубежи и периоды активного социального развития, которые определяют стадии поэтапного становления личности, когда растущий человек проходит путь от саморазличения через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации. Однако для современной России характерен кризис основных институтов воспитания. Поэтому особенно важно вести научный инновационный поиск в направлении концептуальных оснований современной воспитательной деятельности, ее содержания, принципов, механизмов и построения модели воспитательного пространства, создающего условия для развития личности в соответствии с современными требованиями.

Воспитание в школе — это не специальные мероприятия. Как подчёркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), «подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодёжи. Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению её жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни».

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном  процессе.

**Таким образом, актуальность темы обусловлена:**

* значимостью решения проблемы воспитания молодежи и профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях российского общества, в том числе и во Владимирской области;
* необходимостью реализации в образовательном процессе новых требований к личности учащегося и педагога в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС ВПО в рамках компетентностного подхода;
* недостаточным использованием развивающего потенциала интегрированного воспитательного пространства общеобразовательной школы и вуза.

**Цель** инновационной деятельности состоитв создании условийдля развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.

**Идея** инновационного проекта состоит в том, что продуктивное развитие социально личностных компетенций осуществляется в условиях воспитательного пространства школа-вуз. **Замысел** проекта будет реализован, если будет разработана и апробирована структурно-функциональная модель пространства школа-вуз, которая содержит следующие параметры:

* цели, разделяемые участниками процесса создания ВП;
* ценности, составляющие основание содержания воспитательной деятельности;
* единую педагогическую концепцию, ориентированную на приоритеты гуманистического воспитания;
* гибкую структуру пространства;
* событийность пространства;
* диалоговый режим взаимодействия субъектов;
* разветвленную систему отношений между компонентами и субъектами пространства.

Для успешной реализации идеи проекта необходимо решить следующие **задачи:**

1. Описать характеристики социально-личностных компетенций учащегося, студента и педагога.
2. Определить содержательную сущность структурных компонентов модели воспитательного пространства школа-вуз и условий ее эффективного функционирования.
3. Разработать и апробировать программу воспитания и социализации учащихся в условиях воспитательного пространства школа-вуз.
4. Разработать и апробировать комплекс педагогических средств по развитию социально-личностных компетенций учащихся в урочной и внеурочной воспитательной деятельности.
5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагогов и студентов.
6. Выделить критерии оценки развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях воспитательного пространства школа-вуз.
7. Разработать и апробировать систему мониторинга по оценке развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.

**Исходные теоретические положения.** В отечественной педагогической теории и практике проблемы воспитания молодежи всегда находились в центре внимания. Вследствие этого, одним из основополагающих принципов современного воспитания является принцип культуросообразности. В этом плане характерны работы А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, З.И. Мальковой, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, З.И. Равкина и других ученых. Так А.В. Мудрик подчеркивает, «что в соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед ним стоит задача приобщения детей, подростков, юношей к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом».

В наше время формы приобщения к культурному опыту могут меняться на протяжение жизни одного поколения, что делает их простое воспроизводство непродуктивным.

Для нашего проекта актуальными являются также такие феномены, как: «воспитательное пространство повседневности школьного бытия подростка» (Д.В. Григорьев); воспитательное пространство детского сада (Е.В.Кабанова), класса (В.Е.Перова), городской и сельской школ (В.Г Кашков, М.И. Овечкин).

 Нами проанализированы педагогические исследования, раскрывающие факторы гуманизации воспитательного пространства посредством: приобщения личности к национальным традициям (Г.А. Рогова); формирования детского движения (Л.В. Алиева); включения личности в игровую деятельность (Л.В. Куликова); формирования субкультуры школы (П.Т. Ширяев); использования компьютерных технологий (М.В. Соколовский); организации детского театрального объединения (Н.А. Нефедова); развития географического пространства (Т.Н. Зубкова); использования воспитательных возможностей учреждения дополнительного образования (В.А. Бородулин).

Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Л.В. Алиева подчеркивают, что воспитательное пространство может выстраиваться на различных уровнях: на уровне образовательного учреждения (школа, вуз), муниципальном уровне, городском, районном уровнях. Авторы подчеркивают, что на более высоких уровнях, например, региональном, целесообразнее говорить о воспитательной политике.

Важно отметить и то, что структуру воспитательного пространства Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова предлагают рассматривать как результат двух взаимосвязанных процессов – дифференциации и интеграции. Дифференциация обусловливает наличие разнообразных по содержанию и уровню развития компонентов пространства и предполагает определение их задач и функций. Интеграция связывает компоненты между собой, придавая воспитательному пространству целостность.

Теоретический анализ литературы, раскрывающей главные идеи теории воспитательных систем и воспитательного пространства (Л.И. Новикова, А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, Н.М. Борытко, И.Д. Демакова, В.А. Караковский, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, Т.В. Цырлина), системный и событийный подходы к построению воспитательного пространства (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), особенности взаимодействия социокультурных институтов как фактора развития воспитательного пространства (М.С.Якушкина), теоретические основы построения и функционирования воспитательного пространства вуза (Н.А. Баранова, М.Г. Резниченко), теоретические основы исследования социально-психологического пространства (А.Л.Журавлев, А.Б. Купрейченко), позволили определить *воспитательное пространство образовательного учреждения как сложное средовое образование, структура которого рассматривается как результат процессов дифференциации и интеграции, при этом механизмом его построения**и реализации является сеть событий внешнего и внутреннего характера****.***

Психодидактический подход к современным проблемам образования в России раскрывает необходимость создания такого образовательного пространства, которое предоставляет студентам и преподавателям возможность выбора различных видов деятельности, разных образовательных технологий, участие в различных сообществах, дающих возможность к коммуникативному взаимодействию (Панов В.И.). Представления о моделировании образовательной среды как методе психолого-педагогического исследования (В.А. Ясвин, В.И.Панов), позволяют определить параметрические характеристики воспитательного пространства, которые в свою очередь служат индикаторами продуктивного развития воспитательного пространства.

Анализ опыта организации воспитательного пространства различных образовательных учреждений способствовал выдвижению идеи возможности реализации структурно-функциональной модели воспитательного пространства школа-вуз, которая может стать условием для развития социально-личностных компетенций учащихся, будущих профессионалов и работающих педагогов.

Компетенции как результат образования рассматриваются в зарубежной и отечественной литературе (В.И. Байденко, В.А. Болотов и В.В. Сериков, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков). А.В. Хуторским было (применительно к общему и среднему образованию) дано определение понятия «компетенция» как «готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач».

Современная компетентностная модель выпускника школы требует глубокой реформы педагогического образования в целом. В соответствии с исследованиями И.А. Зимней и В.Д. Шадрикова при разработке государственного стандарта нового поколения ВПО предполагается использование компетентностной модели выпускника вуза, которая включает группы компетенций: 1)социально-личностные, 2)экономические и организационно-управленческие, 3)общенаучные, 4) общепрофессиональные, 5) специальные.

В содержании социально-личностной компетентности И.А. Зимняя выделяет:

1)компетенции в сфере ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни, культуры, науки, производства, истории цивилизаций, собственной страны, религии; высшие смыслы и ценности жизни;

2)компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг;

3)компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; профессиональное развитие, творчество;

4)компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная активность.

Акмеологический взгляд на проблему профессионализма позволил его рассматривать как систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем - профессионализма личности и профессионализма деятельности. По мнению А.А. Ананьева, А.А. Деркача, М.М. Кашапова, Н.В. Кузьминой, профессионализм – это свойство развивающейся личности, в котором интегрированы личностные и деятельностные стороны явления. Профессионализм проявляется в интегрированном развитии до высокого уровня психических свойств и характера личности, ее опыта и направленности. Профессионализм личности - качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно – деловых характеристик таких как: социально-перцептивная компетентность, коммуникативная и конфликтная компетентность, ценностно-смысловая сфера личности, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационная сфера.

Анализ содержания социально-личностных компетенций позволил сделать вывод о том, что в процессе совместной воспитательной деятельности школы и вуза указанные компетенции могут быть сформированы. На наш взгляд, воспитательное пространство школа-вуз может быть наиболее полным условием формирования социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.

Мы считаем, что работа в этом направлении поможет выйти на новое качество образования, которое обеспечит формирование личности, способной ориентироваться в особенностях современного общества, самостоятельно делать выбор, выстраивать свою линию жизни, наполнять свою жизнь созидательным и гуманистическим содержанием. Именно о таких переменах в образовательном процессе говорит и концепция модернизации Российского образования.

**Этапы и планируемые результаты инновационной деятельности**

 Инновационная программа рассчитан на три года и будет осуществляться поэтапно.

**1этап (первый год): 2013-2014 уч.г.**

**Планируемые результаты:**

1. Модель воспитательного пространства школа-вуз.
2. Характеристики социально-личностных компетенций учащегося и критерии их оценки.
3. Характеристики актуальной компетентностной модели учителя.
4. Совокупность способов фиксации уровня развития социально-личностных компетенций.
5. Тематический план проведения методических и педагогических советов, работы методических объединений школы по развитию социально-личностных компетенций.
6. Положения о работе педагогических лабораторий по социально-значимым проектам.
7. Программа теоретических обучающих семинаров в рамках МУ по теме «Развитие социально-личностных компетенций учащихся в урочной и внеурочной воспитательной деятельности».
8. Пакет документов по научно-методическому обеспечению инновационной деятельности школы.
9. Публикация методических материалов в виде научных статей в периодических изданиях.
10. Издание сборника научных статей учителей школы, студентов и преподавателей вуза по проблемам развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного пространства.
11. Издание сборника творческих и научно-исследовательских работ учителей школы, студентов и преподавателей вуза.
12. Научно-методический семинар для директоров школ и заместителей директоров школ по инновационной и научно-методической работе "Реализация проекта "Открытая школа" как условия деятельности внутришкольных центров: "Здоровье", "Педагогические инновации", "Одаренные дети".

**2 этап (второй год): 2014-2015 уч. г.**

 **Планируемые результаты**

1. План реализации проектов разноуровневых социально-значимых педагогических событий в образовательном процессе школы и вуза.
2. Тематический план проведения методических и педагогических советов, работы методических объединений школы по развитию социально-личностных компетенций
3. Программа теоретических обучающих семинаров в рамках МУ по теме «Развитие социально-личностных компетенций педагогов».
4. Программы деятельности внутришкольных целевых проектов "Открытая школа", "Новое качество образования – основа жизненного успеха личности ", "Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации", "Здоровый образ жизни – основа успешной самореализации личности".
5. Модель психолого-педагогической экспертизы развития параметров воспитательного пространства школа-вуз и социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.
6. Характеристика актуального состояния параметров воспитательного пространства школа-вуз.
7. Характеристика взаимосвязей уровня развития параметров структурно-функциональной модели воспитательного пространства школа-вуз и параметров, характеризующих социально личностные компетенции учащихся.
8. Пакет документов по научно-методическому обеспечению инновационной деятельности школы.
9. Публикация методических материалов в виде научных статей в периодических изданиях.
10. Издание сборника научных статей учителей школы, студентов и преподавателей вуза по проблемам развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного пространства.
11. Научно-методический семинар для директоров школ и заместителей директоров школ по инновационной и научно-методической работе "Реализация проекта "Новое качество образования – основа жизненного успеха личности" в условиях воспитательного пространства школа-вуз".

**3 этап (третий год): 2015-2016 уч. г.**

1. Комплекс психолого-педагогических средств развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.
2. Программа "Мастер-класса" для участников инновационного проекта.
3. Программа теоретических обучающих семинаров в рамках инновационной деятельности "Развитие социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса".
4. Тематический план проведения методических и педагогических советов, работы методических объединений школы по развитию социально-личностных компетенций.
5. Характеристика взаимосвязей уровня развития параметров структурно-функциональной модели воспитательного пространства школа-вуз и параметров, характеризующих социально личностные компетенции педагогов.
6. Динамика развития социально-личностных компетенций субъектов воспитательного пространства.
7. Пакет документов по научно-методическому обеспечению инновационной деятельности школы.
8. Публикация методических материалов в виде научных статей в периодических изданиях.
9. Издание сборника научных статей учителей школы, студентов и преподавателей вуза по проблемам развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного пространства.
10. Научно-методический семинар для директоров школ и заместителей директоров школ по инновационной и научно-методической работе "Воспитательное пространство школа-вуз как условие развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса".

**Планируемые результаты реализации инновационного проекта**

**и способы их оценки**

Реализация инновационного проекта предполагает выявление развивающего потенциала воспитательного пространства школа-вуз в становлении социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.

В качестве основных планируемых результатов мы выделяем:

1. Разработка и апробация структурно-функциональной модели воспитательного пространства "школа-вуз".
2. Комплекс педагогических средств по развитию социально-личностных компетенций учащихся в урочной и внеурочной воспитательной деятельности.
3. Программы теоретических обучающих семинаров в рамках МУ по теме «Развитие социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса».
4. Программы деятельности внутришкольных целевых проектов "Открытая школа", "Новое качество образования – основа жизненного успеха личности ", «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации», "Здоровый образ жизни – основа успешной самореализации личности".
5. Модель психолого-педагогической экспертизы развития параметров воспитательного пространства школа-вуз и социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.
6. Характеристики социально-личностных компетенций учащегося и критерии их оценки.
7. Характеристики актуальной компетентностной модели учителя.
8. Пакет методических и аналитических материалов, фиксирующих степень достижения результатов инновационной программы.
9. Сборники статей, статьи и тезисы в различных периодических изданиях.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов инновационной программы**

В ходе инновационной деятельности предполагается апробация модели психолого-педагогической экспертизы результатов реализации проекта по трем интегральным критериям:

**1) Качество образовательных результатов:**

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА и ЕГЭ);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся, социально-личностных компетенций, уровень профессиональной компетенции будущих педагогов);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость учащихся и родителей качеством образовательных результатов.

**2) Качество реализации образовательного процесса:**

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество воспитательной внеурочной деятельности и др. видах деятельности;
* удовлетворённость учеников и родителей образовательным процессом.

**3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

* динамика развития параметров воспитательного пространства школа-вуз;
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, психологический климат в образовательном учреждении);
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* профессионально-личностные компетенции педагогического состава
* инновационная и научно-методическая деятельность работающих и будущих педагогов.

По отношению к индикаторам, характеризующим вышеназванные интегральные критерии в ходе ОЭР используются следующие **методы исследования:** формирующий эксперимент, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, методы математической статистики.

Тестирование предполагает использование следующих методик:

* методика векторного моделирования (Ясвин В.А., Панов В.И.)
* методика оценки количественных параметров образовательной среды (Ясвин В.А.)
* методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (И.А. Баева)
* методика «Нравственное самоопределение личности» (А.Е.Воробьева, А.Б. Купрейченко)
* методика Шварца для изучения нормативных идеалов и ценностей, проявляющихся в поведении личности
* опросник «Личностные особенности профессионала (ЛОП)» (Сенин И.Г., Орел В.Е.)
* методика оценки профессиональных компетенций педагогических работников (Шадриков В.Д.)
* опросник «Определение творческой активности личности» (Кашапов М.М.)
* анкеты для оценки степени удовлетворенности качеством образования и организацией воспитательного процесса.

Полученные в ходе инновационной деятельности результаты будут представлены в виде статистических отчетов, включающих качественный и количественный анализ динамики развития исследуемых параметров на уровне личности, группы и пространства.

**Условия реализации инновационного проекта**

1. **Имеющийся у коллектива задел по организации инновационной деятельности**

 В соответствии со стратегическими целями Концепции модернизации российского образования многие общеобразовательные учреждения и учреждения высшего профессионального образования сегодня активно вовлечены в инновационную деятельность. Так муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Владимира на протяжении ряда лет интенсивно ведет научно-обоснованную работу по совершенствованию форм и методов образования, по поиску путей повышения квалификации педагогических кадров.

С 1995 по 2003 годы в школе работала лаборатория глобального образования, открытая с целью вхождения в международный проект глобального образования в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации № 138-М от 15.12.1994г. «О международном проекте глобального образования». Результатом данного эксперимента явилась выстроенная на идеях глобального образования воспитательная система школы.

На основе приказа департамента образования Владимирской области от 6.02.2003г. № 69 «Об открытии опытно-экспериментальной площадки на базе средней школы № 15 г. Владимира» с 2003 по 2007 годы педагогическим коллективом была проведена экспериментальная работа по проблеме «Моделирование воспитательного пространства школы».

В 2001 г. школа стала дипломантом Всероссийского конкурса воспитательных систем в образовательных учреждениях. Школа награждена Дипломом лауреата конкурса «Школа года России – 2005», Дипломами победителя конкурсов «Лучшая школа г. Владимира» в 2005-2006 уч.г., в 2006-2007уч.г., в 2008-2009 уч.г. С 2004 года школа являлась членом Ассоциации образовательных учреждений Владимирской области "Гуманитарно-педагогический комплекс" при Владимирском государственном гуманитарном университете. На базе школы ежегодно проводятся уроки конкурса педагогического мастерства ВлГУ "Студент года" и педагогическая практика студентов всех педагогических специальностей.

 С 2011г. на основании приказа управления образования администрации г.Владимира от 05.08.2011 № 1412 на базе средней школы № 15 г. Владимира была открыта опытно-экспериментальная площадка по теме «Развитие социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях воспитательного пространства «школа-вуз». Руководителями экспериментальной работы школы стали преподаватели «Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,ВлГУ, К.В.Дрозд и И.В.Плаксина.

Педагогический и Гуманитарный институты Владимирского государственного университета представляют собой крупный центр гуманитарного и педагогического образования Владимирского региона, сохраняют и развивают его культурно-образовательное пространство, отстаивают духовно-нравственные ценности в воспитании личности, предоставляют качественное классическое образование, отвечающее международным стандартам и требованиям потребителей-работодателей.

**В 2010-2012 г.г. в** соответствии с программой реализации экспериментальной работы ученых ВлГУ **по теме "Воспитательное пространство вуза как условие формирования социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса", поддержанной грантом РГНФ за №100600271а,** выстроена модель воспитательного пространства вуза.

 **На данный момент группа ученых университета (доцент кафедры педагогики педагогического института ВлГУ К.В.Дрозд, профессор кафедры общей и педагогической психологии гуманитарного института ВлГУ И.В.Плаксина, доцент кафедры общей и педагогической психологии гуманитарного института ВлГУ А.В.Зобков, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии гуманитарного института ВлГУ Е.Н. Малова) проводит фундаментальное исследование по теме "Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного пространства".**

**2. Имеющийся у руководителей инновационным проектом научный задел:**

 Защищенные диссертационные исследования: Дрозд К.В. «Воспитание у подростков эстетического самоопределения на основе событийного подхода», Плаксина И.В. «Психолого-акмеологическое сопровождение инновационного педагогического процесса в образовательной среде». Многолетний опыт работы в общеобразовательной школе, в рамках которого были проведены эксперименты по выстраиванию воспитательной системы общеобразовательной школе на основе событийного подхода и по моделированию воспитательного пространства школы. Система мониторинга целостного педагогического процесса, апробированная в общеобразовательной школе. Система тренинговых занятий, направленных на развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов школы.

Исследовательским коллективом подготовлен ряд печатных изданий:

1. Педагогические поиски в общеобразовательных учреждениях. Вып. 4. - Владимир: ВГПУ, 1999.
2. Педагогические поиски в общеобразовательных учреждениях. Вып. 5. – Владимир: ВГПУ, 2004.
3. Педагогические поиски в образовательных учреждениях. Вып. 6. – Владимир: ВГПУ, 2006.
4. Педагогические поиски в образовательных учреждениях. Вып. 7. – Владимир: ВГПУ, 2007.
5. Плаксина, И.В., Психолого-акмеологическое сопровождение педагогических инноваций / И.В. Плаксина. Владимир: ВГГУ, 2008. – 200 с.
6. Дрозд, К.В., Лобанова, Г.А., Плаксина, И.В. Воспитательное пространство школы. Теория и практика: коллективная монография / К.В. Дрозд, Г.А. Лобанова, И.В. Плаксина. – Владимир: ВГГУ, 2009.- 337 с.
7. Дрозд К.В., Лобанова Г.А., Плаксина И.В. Воспитательная деятельность Владимирского государственного гуманитарного университета: научно-методический аспект / К.В. Дрозд, Г.А. Лобанова, И.В. Плаксина. − Владимир: ВГГУ, 2009. – 212 с.
8. Дрозд К.В., Плаксина И.В.Воспитательная деятельность Владимирского государственного гуманитарного университета: научно-методический аспект / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. − Владимир: ВГГУ, 2010. – 124 с.
9. Дрозд, К.В. Содержательный аспект воспитательной работы кураторов академических групп вуза. Коллективная монография / К.В. Дрозд, Е.Н. Малова, И.В. Плаксина. − Владимир: ВГГУ, 2010. – 176 с.
10. Реализация компетентностного подхода к образованию в условиях воспитательного пространства школа-вуз: сб.научн.ст./ под общ ред.к.пс.н. И.В.Плаксиной; Владим. Гос.ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012 г. – 216 с.
11. Психолого-педагогические аспекты жизненного самоопределения личности: сб.научн. ст./ под общ ред.к.пс.н. И.В.Плаксиной; Владим. Гос.ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013 г. – 279 с.

**4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы**

Программа развития МБОУ СОШ № 15 г. Владимира, разработанная на период 2006 по 2011 годы, обеспечивала стратегическое направление развития школы. В ней были отражены основные идеи современной гуманистической парадигмы образования, а также тенденции развития школы с учетом ее социума.

**Цель программы:** создание условий для продуктивного развития школы на период 2006 - 2011 гг. в ходе осуществления модернизации образования, т.е. создание единого воспитательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья учащихся.

В программе развития были сформулированы ожидаемые результаты развития школы

в 2006-2011гг.:

- соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения;

- увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

- увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- создание системы платных дополнительных образовательных услуг на всех ступенях образования;

- рост квалификации педагогов, привлечение молодых специалистов;

- обновление материально-технической базы школы

- создание условий, обеспечивающих безопасные условия обучения учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение дают основания считать, что коллектив успешно реализовал Программу развития, разработанную на период с 2006 до 2011 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовало заложенную в Программе концепцию ОЭР по теме «Моделирование воспитательного пространства школы». Одновременно коллектив школы решал проблему реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования.

В течение этого времени ОУ успешно решало задачи интеллектуального, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребенку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. Процесс обучения строился на основе государственных программ. В средней и старшей школе осуществлялась предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников по направлениям: инженерно-техническому, гуманитарному, медицинскому. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей через различные формы деятельности. В школе функционировали творческие группы учителей по вопросам ОЭР и общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Однако, складывающиеся в стране социально-экономические условия, переход от постиндустриального общества к информационному, изменения, происходящие в системе образования, предъявляют новые требования к педагогическим кадрам и выпускникам, что порождает ряд проблем и противоречий.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» является стратегическим ориентиром развития образования в целом. Направления образовательной инициативы стали основой для разработки настоящей Программы. Новые подходы к процессу образования актуализируют вопросы воспитания и развития личности ребенка и предполагают, что основным результатом деятельности ОУ должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе, а развитие различных сфер деятельности обучающихся и результаты этой деятельности (личностные, метапредметные, предметные), способствующие самореализации, самоактуализации школьников. А это, в свою очередь, выдвигает новые требования к содержанию образования и требует от коллектива педагогов высокий уровень профессиональной компетентности и творческой деятельности.

Анализ деятельности ОУ показал, что реализация Программы развития позволила существенно укрепить учебно-методическую и материально-техническую базу школы, обеспечить условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, внедрить новые образовательные технологии и программы, способствующие информатизации образования, значительно повысить статус школы в рейтинге образовательных учреждений города.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо продолжить работу по внедрению инноваций в деятельность школы, обеспечить более широкое внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, совершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей. У части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни, способность противостоять вредным привычкам и др. качества личности. Некоторые школьники не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Качество знаний в целом по школе является еще недостаточно высоким.

Причиной сложившейся ситуации можно считать перечисленные ниже **противоречия и проблемы** (они носят как объективный, так и субъективный характер).

**Объективные противоречия:**

- противоречие между необходимостью модернизации образования и реальными условиями ее осуществления. Современные задачи образования аналогичны прежним, но они должны решаться на совершенно новом качественном уровне, а к этому существующая система, к сожалению, не готова;

- противоречие между перегруженностью содержания общего образования и необходимостью введения новых, востребованных временем учебных дисциплин, позволяющих повысить их конкурентноспособности;

- противоречие между ориентацией большинства учебных предметов на формирование знаний, умений, навыков и необходимостью формирования ключевых компетенций;

- противоречие между диктуемыми рыночной экономикой ценностями и общечеловеческими ценностями, формируемыми в школьной среде;

- противоречие между социальным заказом общества на развитие ученика в соответствии с его задатками, интересами и возможностями и отсутствием соответствующей материально-технической базы для осуществления индивидуализации образования и информатизации образовательного процесса в полной мере;

- высокими требованиями, предъявляемыми к учителю и образовательному учреждению в целом и недостаточным уровнем материального стимулирования педагогов и финансовой поддержки образовательных учреждений, что затрудняет стимулирование кадрового потенциала к профессиональному росту.

Конечно, это далеко не полный перечень противоречий, но и он позволяет судить о сложностях, испытываемых современной школой.

**Имеющиеся проблемы.**

1. Проблема повышения качества образования является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к осознанному профессиональному выбору;

2. Одним из важнейших факторов повышения качества образования остается информатизация образовательного процесса, использование информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовании, развитие дистанционных форм обучения. Развитие данного процесса требует дальнейшего совершенствования информатизации, в том числе:

* важной проблемой является доступность образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным;
* недостаточно отработана система дифференциации и индивидуализации обучения;
* в условиях перегрузки учащихся информационными знаниями преобладают пассивные формы обучения;
* не в полной мере реализуются потенциальные возможности межпредметных связей;
* учителя-предметники не в полной мере используют информационные технологии, метод проектов и другие современные педагогические технологии. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования;
* в коллективе существует лишь группа учителей, которая активно перешла на новые формы работы, участвует в творческих и проектных группах, уделяет много внимания подготовке учащихся к исследовательской творческой деятельности, к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.
* не отработана система диагностики уровня обученности и обучаемости учащихся с учетом неравных возможностей детей;
* нет возможности использовать материалы психологической службы в связи с ее отсутствием, что снижает эффективность взаимодействия педагогов с учащимися, возможность создания ситуации успеха для каждого ученика;
* отсутствие достаточных бюджетных средств порождает социальную проблему: отсутствие возможности достойно поощрять и материально стимулировать труд педагогических работников, активно участвующих в инновационной деятельности, добивающихся высоких результатов в процессе обучения;
* требуется дальнейшее расширение дополнительных (платных) образовательных услуг с целью увеличения внебюджетного источника финансирования и получения возможности дополнительного стимулирования работников школы;
* актуальной проблемой остается сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Получение школьниками современного уровня образования сопряжено с увеличением нагрузок на детей, что связано с усложнением программного материала, с повышением уровня требований преподавателей, получением дополнительного образования, введением предпрофильной и профильной подготовки, участием в творческой, исследовательской деятельности. Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, которым должна быть предоставлена возможность успешной социализации. Поэтому задача сохранения физического и психического здоровья учащихся является приоритетной, а это предполагает создание в школе психолого-педагогической службы и более последовательного внедрения здоровьесберегающих технологий.

4. Пагубная роль СМИ накладывает на школу ответственность за воспитание подрастающего поколения, повышение духовно-нравственной культуры и гражданско-патриотического воспитания школьников, формирование гражданской идентичности, национального самосознания, нравственного здоровья учащихся.

Данный аспект требует решения ряда проблем:

1) необходимо укомплектовать ставки социального педагога, педагогов дополнительного образования;

 2) обновить формы работы с родителями учащихся с целью приобщения их к непосредственному участию в воспитательной и культурно-массовой деятельности школы;

 3) необходима системная работа с одаренными детьми, а также с детьми, имеющими разный уровень возможностей и способностей;

 4) требует дальнейшего развития система деятельности ученического самоуправления, ее направленность на формирование коммуникативной культуры учащихся, проявление лидерских качеств и реализацию интересов и потребностей школьников в социализации.

 **В тоже время, можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития школы:**

**1. Политические**

- модернизация российского образования, позволяющая ОУ выбирать собственную линию развития школы, включая профильное обучение, ГИА, ЕГЭ, платные дополнительные образовательные услуги, ФГОС нового поколения, реализация компетентностного и деятельностного подходов в образовании, организация иннвационной работы и т.д., ставит задачу совершенствования научно-методической работы в соответствующих направлениях.

- политика государства в плане поддержки инновационной деятельности школ и учителей способствует повышению статуса школы, педагогического коллектива и учащихся г. Владимира и области.

**2. Экономические**

- переход на нормативно подушевое финансирование позволяет школе самостоятельно определять и реализовывать свою финансовую политику (улучшение материально-технической базы, возможность повышения зарплаты учителей, более полное и целенаправленное использование стимулирующего фонда, возможность оплаты часов профильных предметов и часов дополнительного образования и пр.).

**3. Социальные**

* - приоритетные критерии выбора школы в настоящее время:
* высококвалифицированные педагоги;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* наличие предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
* широкий спектр дополнительного образования;

**4. Технологические**

- развитие и укрепление материально-технической базы всех подразделений школы;

- технология управления, обеспечивающая мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и инновационной деятельности;

- использование современных педагогических технологий, направленных на повышение качества образования, развитие образовательной мотивации школьников;

- формирование воспитательного пространства «школа-вуз» с целью развития социально-личностных компетенций всех субъектов образовательного процесса;

- благоприятный эмоционально-психологический климат в школе;

- активное привлечение учащихся в органы со- и самоуправления;

- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися; сохранение и развитие школьных традиций, создающих эмоционально-привлекательную образовательную среду для всех участников образовательного процесса;

- расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и родителей;

- расширение сферы взаимодействия школы с другими общественными организациями;

- использование разнообразных форм сотрудничества с родителями учащихся, привлечение их к участию в работе органов самоуправления школы.

 Таким образом, выявленные проблемы и противоречия, а также факторы, обеспечивающие развитие ОУ, обусловили необходимость определения и концептуального обоснования перспективных направлений дальнейшего развития школы, отвечающего требованиям современного этапа развития Российского образования и социально-экономического развития страны.

**Концепция развития МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира**

**1. Основная идея обновления модели ОУ**

 В соответствии с новой образовательной инициативой «Наша новая школа», педагогический коллектив школы, ориентируясь на запросы современного общества и непосредственных участников образовательного процесса – родителей и учащихся, осознает необходимость преобразований для оптимизации личностного развития и повышения уровня общей культуры школьников, формирования у них целостного представления о мире, системы образовательных и социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум. Процесс модернизации школы также должен способствовать повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и формированию ее позитивного имиджа в социум.

 На протяжении последних десяти лет деятельность школы была направлена на построение образовательной системы, базирующейся на познании индивидуальности личности ребенка и способствующей оптимальному развитию каждого учащегося в соответствии с его способностями и возможностями. В центре усилий педагогического коллектива было развитие интеллектуальной, эмоционально-ценностной, духовно-нравственной сфер личности школьников. Продолжая свою деятельность в заданном направлении, мы считаем, что сможем удовлетворить общественные требования и разрешить возникшие затруднения только при условии модернизации существующей в школе образовательной системы.

 Преобразование не означает полную перестройку того, что устоялось, а скорее, предполагает органическое введение новых элементов в уже сложившие образовательные условия.

 **Смена парадигмы образования**, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию,обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года).

 **Стратегическая цель развития общего образования** заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации ОУ как инструмента социального развития,формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

**Достижение стратегической цели** в развитии общего образования связываются с:

 - согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей;

 - ориентацией содержания образования на формирование у обучающихся фундаментальных умений и практических навыков;

 - расширением сферы дополнительного образования.

 **Основные направления модернизации ОУ** как инструмента социального развития заложены в **национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:**

1. обновление содержания образования;
2. развитие системы поддержки талантливых детей;
3. совершенствование педагогического корпуса;
4. изменение инфраструктуры учреждения;
5. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
6. расширение самостоятельности учреждения.

**Результатом обновления модели ОУ и его инновационной деятельности должно стать:**

- создание воспитательного пространства школа-вуз, обеспечивающего доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации) и профессиональную подготовку будущих педагогов;

- создание системы поддержки талантливой молодежи;

- создание объективной системы оценки индивидуальных образовательных и личностных достижений субъектов непрерывного образовательного процесса;

- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования;

- распространение передового инновационного опыта в образовательной среде Владимирского региона.

 МБОУ СОШ № 15 является образовательным учреждением, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программ дополнительных платных образовательных услуг.

 **Миссия школы** состоит в создании условий, обеспечивающих формирование социально успешной личности, благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и сформированных морально-этических нормах социального поведения.

 **Современная личность** в нашем понимании должна:

* обладать развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;
* иметь активную гражданскую позицию, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
* реализовывать здоровый образ жизни;
* обладать способностью к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества и рыночной экономики.

**2. Организационно-педагогические принципы жизнедеятельности ОУ**

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих **концептуальных принципов развития школы:**

- **Принцип системности.** Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого воспитательного пространства школы как целостный процесс, как комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания воспитательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

- **Принцип открытости.** Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового, открыта как для детей, так и для взрослых. Школа постоянно укрепляет взаимосвязи с социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

- **Принцип интеграции.** Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

-**Принцип полифункциональности**. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

- **Принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрение ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

- **Принцип открытого школьного пространства**. Этот принцип является всеобщим. Он заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит – школьников, родителей, педагогов, партнеров, представителей ВУЗов. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений.

- **Принцип индивидуализации обучения** предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и саморазвития.

- **Принцип природосообразности** предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

- **Принцип дифференциации** отражает формирование такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели учебного процесса, учебного плана.

- **Принцип роста самостоятельности** образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты образования.

- **Принцип развития,** требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, психического, социального, духовно-нравственного.

- **Принцип максимальной доступности** образовательных ресурсов для каждого ученика и педагога.

Соблюдение этих принципов в процессе развития школы позволит максимально эффективно реализовать поставленные Программой задачи.

**3. Цель и задачи Программы развития МОУ СОШ № 15 г. Владимира**

**Цель Программы развития на период 2011- 2016 г.г.:**

Создать условия, обеспечивающие повышение доступности качественного образования, ориентированного на формирование компетентной, творческой, социально активной, толерантной, конкурентоспособной личности, готовой принимать самостоятельные решения для достижения личного и профессионального успеха.

Обеспечить инновационное развитие образовательного учреждения через разработку и апробирование структурно-функциональной модели воспитательного пространства «школа-вуз», создающей условия развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.,

**Задачи:**

1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для обновления образовательных программ, включающих требования в соответствии с ФГОС нового поколения.
2. Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, требующая не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.
3. Создание информационно-образовательной инфраструктуры системы образования школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.
4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования.
5. Развитие творческого и профессионального потенциала учителей, реализующих инновационные образовательные программы школы.
6. Создание целостной системы управления качеством образовательной системы школы.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
8. Создание условий для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения.
9. Создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей, позволяющей учитывать их различные потребности в образовательном пространстве школы.

**4. Ценностные приоритеты развития МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира**

Глобальный характер изменений в образовании заключается в серьезном обновлении целей образования, углублении индивидуализации обучения, развитии самоуправления и связи с общественностью. Все больше цели образования связывают не с набором полученных знаний, а с социальной успешностью личности в обществе, возможностями личностного роста, ее адаптацией к быстро меняющемуся времени, вхождению в информационное общество, набором ключевых компетенций.

Под социальной успешностью понимается результат социально-ориентированного образования, подразумевающий интеграцию таких составляющих **качеств личности как:**

* Позитивный образ «Я» («Я-концепция»);
* Личностное, профессиональное, жизненное и социальное самоопределение;
* Личностная и гражданская идентичность;
* Сформированность субъектной позиции;
* Социальная компетентность;
* Компетентность в различных видах личностно-значимой деятельности (познавательной, коммуникативной, информационной, организационной, творческой и т.д.), уверенность в собственных силах;
* Конкурентоспособность.

В современных рыночных условиях актуальными становятся такие способности, которые позволят выпускникам школы успешно самоопределиться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда.

Новые потребности общества и экономики определяют новый механизм реализации образовательных услуг – **общественный договор, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте, регулирующий как педагогическую систему школы, так и условия эффективности деятельности образовательной организации.** При этом школа опирается на целевые ориентиры, обеспечивающие ее развитие. К таким индикаторам относят:

- ***востребованность*** образовательной программы, наиболее полно отвечающей ожиданиям субъектов образовательного процесса;

- ***инновационность*** образовательной деятельности в логике трех основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения инновационного продукта.

- ***технологичность*** процесса управления и образовательного процесса, как важнейшего условия эффективности;

- ***результативность,*** как ключевой принцип бюджетирования, ориентированного на результат. Причем, под результатом образовательной деятельности необходимо понимать как планируемые результаты выпускников каждой ступени в соответствии с требованиями ФГОС, так и те социальные, образовательные и педагогические эффекты, на которые нацелена Программа развития школы.

**Главной целью образования**, понимаемого как единство обучения и воспитания, выступает формирование и развитие ***компетентной*** личности, обладающей целостным мировоззрением, основанным на интеграции научной и духовно-нравственной картины мира, стремящейся к повышению своего интеллектуального и культурного уровня. Способной к самопознанию, самоопределению и активной, продуктивной, преобразовательной, социальной и профессиональной деятельности.

**Важнейшим принципом развития школы**, в свете сказанного выше, является ориентация педагогической системы на достижение учащимися необходимого уровня образованности с сохранением тенденции на индивидуализацию школьного образования, его личностно-ориентированный характер, причем как со стороны учащегося, так и со стороны учителя, интерактивные диалоговые формы взаимодействия, подразумевающие установление ценностно-смыслового равенства между взрослым и ребенком, субъект-субъектных отношений между ними, педагогику толерантности, а также поворот школы к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, учителей).

**Интерактивное взаимодействие означает:**

* Использование педагогами диалоговых форм обучения и взаимодействия.
* Использование современных образовательных технологий, основанных на интерактивных формах взаимодействия (проблемное обучение, технология критического мышления, игровые технологии, проектные и исследовательские технологии, дискуссионные формы взаимодействия).
* Использование ИКТ-технологий как условия доступности качественных образовательных ресурсов и формирование ИКТ-компетентности школьников.

Благодаря ресурсам информационных сетей значительно возрастают исторические, географические, лингвистические и , наконец, просто количественные масштабы потоков информации. Повышение эффективности образовательного процесса связано не только с условиями обучения (качественной инфраструктурой школы0, но и тем, насколько эффективно используются интерактивные ИКТ-технологии.

**Компетентностно-ориентированное образование как ценность и условие социализации**

 ***Компетентность*** - это способность личности успешно отвечать на индивидуальные и общественные требования выполнять задание, вести профессиональную или иную деятельность на основе и в сочетании взаимосвязанных когнитивных и практических навыков, знаний, мотиваций, ценностных ориентаций, предпочтений, эмоций и других социальных и поведенческих составляющих, которые могут быть вместе мобилизованы для эффективных действий.

 Реализуя запрос общества на компетентностно-ориентированное образование, школа рассматривает перспективные ориентиры образовательной деятельности как формирование компетентной личности, понимая под компетентностью интегральную характеристику личности, выполняющую тот или иной вид деятельности и включающую в себя:

 - ***личностный компонент*** – мотивационные, ценностные ориентации, предпочтения, социальные и поведенческие составляющие (духовно-нравственные ценности, толерантность, готовность к самообразованию и самопознанию, мобильность, коммуникабельность, социальное здоровье и т.д.);

 ***- предметный компонент –*** (знания, умения, освоенные способы деятельности в конкретном виде деятельности, так называемые предметные способы деятельности и освоенные предметные умения);

 - ***надпредметный компонент*** – (инструментальные умения по присвоению социального опыта деятельности: познавательного, коммуникативного, регулятивного, рефлексивного характера и т.д.).

 Необходимо выделить ***социальное качество компетентности***, которое определяет требования к выпускникам школ, а именно, следующие цели-ориентиры:

* умения гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,
* самостоятельно приобретать необходимые знания,
* умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место,
* самостоятельно критически мыслить,
* уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального решения, используя современные технологии,
* быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить,
* грамотно работать с информацией,
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах,
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

**Социальная компетентность является не только необходимым условием** качества образования, но и запросом личности на успешную адаптацию в **социуме.**

 Можно выделить три группы характеристик ключевых компетенций выпускника школы для его успешной социализации в обществе.

***Компетенции, относящиеся к человеку как личности, субъекту деятельности, общения:***

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки, производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

- компетенции интеграции: структурирование знаний, адекватная актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;

- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни, профессиональное развитие, языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

***Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:***

***-*** компетенции социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, создание и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; кросскультурное общение, иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия.

***Компетенции, относящиеся к деятельности человека***

 - компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

 - компетенция деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

 - компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией.

 Эти компетенции проявляются в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами. Соответственно, они становятся компетентностями, которые характеризуются и мотивационными, и смысловыми, и отношенческими, и регуляторными составляющими, наряду с когнитивным компонентом (знанием) и опытом.

***Социокультурная компетентность личности*** – это характеристика личности, отражающая готовность и способность решать проблемы ее взаимодействия с социальной сферой жизни в разных аспектах ее проявления с использованием знаний, умений, навыков, опыта деятельности и личностных качеств:

* на уровне личностной культуры;
* на уровне взаимодействия человека и окружающего мира или на уровне норм и правил взаимодействия (правовой культуры и культуры гражданина);
* на уровне деятельности или конкретных социальных действий человека.

**В качестве** **планируемых результатов Программы могут выступать:**

***I. Уровень сформированности личностной культуры человека и основных компонентов духовно-нравственной культуры:***

- культуры поведения;

- культуры здорового образа жизни;

- культуры межличностного общения и поведения;

- культуры быта, одежды;

- культуры использования ценностей искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности);

- экологической культуры;

- культуры труда.

***II. Уровень сформированности компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:***

- владение знаниями, умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и

 принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение

 адаптироваться в социуме и решать проблемы;

- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

- сформированность основ устного и письменного общения, диалог. Монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросскультурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми;

- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание ответственности человека,

 уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

***III. Уровень сформированности компетенций, связанных с деятельностью человека***

- сформированность компетенции познавательной деятельности: постановки и решения познавательных задач; умения принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации;

- сформированность навыков продуктивного и репродуктивного познания, исследования, интеллектуальной деятельности;

- владение компетенциями деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- сформированность компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронными средствами коммуникаций, Интернет-технологиями.

 Открытость школы сегодня является ее ценностным достижением, которое гарантируется демократичным стилем управления, обеспечением доступности качественного образования и обеспечением возможностей социального партнерства. Разрабатывая модели социального проектирования в логике развития педагогической системы школы, педагоги смогут помочь учащимся разумно взаимодействовать с социумом, использовать свой интеллектуальный ресурс для выбора собственной стратегии самореализации.

 **Открытость образовательной системы школы предполагает:**

* доступность образования, понимаемая как возможность для каждого ученика обучаться по выбранной образовательной программе, в том числе доступность с точки зрения коррекционных возможностей образовательного учреждения;
* доступность качественных ресурсов обучения (возможно и за пределами образовательного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* доступность качественного образования, предполагающая вариативность программ для разных групп школьников с целью полного удовлетворения образовательных запросов разных категорий учащихся. В школе созданы условия для вариативности образовательных программ; реализуются технологии, позволяющие обеспечить личностно-ориентированное обучение. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует повышению качества образовательного процесса.

Реализация Программы развития школы связана и по срокам, и по содержанию с инновационной программой **«Развитие социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях воспитательного пространства школа-вуз».**