### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №15»

# ПРОГРАММА «АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ» МБОУ «СОШ №15» г. Владимира

на 2015-2019 г.г.

г. Владимир 2015 год

#### І.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

#### «Адаптация и социализация детей мигрантов»

Программа «Адаптация и социализация детей мигрантов» (далее Программа) является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Владимира разработало данную программу в связи с тем, что ежегодно в число учащихся вливается все больше детей, прибывших из других стран, где русский язык не является государственным. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток и на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой. Дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке.

В классных коллективах обучаются дети 14 национальностей с разным уровнем владения русским языком. При поступлении в школу дети испытывают затруднения в обучении по всем предметам учебного плана.

Работа по осуществлению социальной адаптации детей мигрантов начинается с диагностики уровня знания русского языка, проведения психолого-педагогического обследования, включения обучающегося в занятия дополнительным образованием (школа имеет лицензию на ОДОД).

Особое внимание в школе уделяется:

- обучению русскому языку как неродному с использованием технологий индивидуального обучения;
- знакомству с культурно историческими особенностями нашей страны( в рамках уроков и внеурочных занятий: «Евроклуб», литературные клубы «Романтик» и «Зеленая лампа»);
- психолого педагогическому сопровождению детей (индивидуальные консультации, беседы, тренинги);
- -организации мероприятий по сплочению коллектива, знакомство с национальными традициями и культурой.

На изучение предмета «Русский язык» увеличено количество часов за счёт часов компонента образовательного учреждения, помимо традиционного обучения в вариативную часть учебного плана включены часы «Формирование языковой культуры», «Этимология русского языка», «Занимательная грамматика русского языка».

Много сил и времени уходит на выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Затрудняет обучение детей и тот факт, что большинство детей мигрантов не посещали дошкольные образовательные учреждения.

В образовательном учреждении ведется работа по профилактике экстремизма.

Достижению поставленных целей способствует создание комплекса мер, направленных на адаптацию и интеграцию детей мигрантов.

#### 1. Нормативная база.

- § Конвенция о правах ребенка.
- $\S$  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- $\S$  Закон РФ «Об образовании».

- § Приоритетный национальный проект «Образование».
- § ΦΓΟC
- **2.Цель программы:** Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

#### 3. Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2014 г. по сентябрь 2019г.

- § Первый этап (2014-2015г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации ФГОС, «Адаптации детей мигрантов».
- § Основной этап (2015-2018г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды и Национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», адаптации детей мигрантов в русскоязычной школе.
- § 2018-2019г.- завершение мероприятий по реализации программы, анализ полученных результатов.

#### 4. Управление программой:

Коррекция программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется председателем Совета школы, директором и заместителями директора школы.

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. В последние десятилетия к ее решению активно подключаются не только педагоги и социологи, но и психологи. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

В 2001–2005 годах была реализована Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», которая положила начало формированию в России новой, подлинно толерантной личности. Воспитание такого человека и есть задача поликультурного образования.

Соответственно выделенной цели были поставлены следующие задачи:

- создание программ психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов;
- разработка учебных методик для обучения таких детей русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;
- создание программ социокультурной адаптации, направленных на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;
  - апробация и социализация разработанных программ.

Программу адаптации детей мигрантов включает следующие направления:

- -психолого-педагогическое;
- -социокультурное;
- -языковое адаптации детей мигрантов.

#### Языковая адаптация детей мигрантов.

#### Программа обучения детей мигрантов русскому языку как неродному.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения.

Важно понимать, что работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Среди задач обучения важно выделить следующие:

- 1) в учебном аспекте достижение овладения русским языком как средством межличностного общения:
- 2) в познавательном приобретение знаний о культуре страны пребывания;
- 3) в развивающем работа по становлению и формированию.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком — начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения. Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком.

Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Обучение русскому языку как неродному в основном должно опираться на разработанные в рамках программы «Обучение детей мигрантов» учебные пособия: И. А. Орехова «Русский мир» и Н. А. Маркина «Практический

курс русского языка» и программа по русскому языку как иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7). Авторсоставитель О.Н. Каленкова; и программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина.

Обе программы имеют практическую направленность на культурно-языковую адаптацию детей-мигрантов и позволяют организовать работу с детьми разных национальностей в различных образовательных учреждениях.

Программа для малышей рассчитана на 33 недели (по 4 часа занятий каждый день). Учебный материал вписывается в три концентра, каждый из которых включает 11 недель обучения. Ведущий аспект обучения – коммуникативный. Общая цель обучения – практическое владение русской речью.

Необходимо обратить особое внимание на то, что согласно предлагаемой программе ребенок

- начинает изучать русский язык с нуля;
- сначала учится говорить, а затем читать и писать;
- в процессе обучения приобретает навыки корректного поведения в типичных ситуациях и представление об основных элементах русской культуры.

Лексический минимум всей программы составляет 1300—1500 единиц и позволяет продолжить обучение на основе стандартных учебников для первого класса российской школы при их минимальной адаптации.

#### Психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем. Без внешней помощи им практически невозможно выжить, и создание системы государственной поддержки вынужденных мигрантов – дело чести каждого цивилизованного общества.

Основной целью является обобщение накопленного материала по психологическим особенностям детей мигрантов для создания методического пособия для всех участников образовательного процесса (ученик, педагог-психолог, социальный работник, учитель, родитель, администрация).

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Целью системы работы педагога-психолога с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом — формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагога-психолога с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;

- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Психолого-педагогическое сопровождение включает три аспекта:

Во-первых, необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.

Во-вторых, дети должны проходить языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

В-третьих, не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Особенно важно не просто научить ребенка мигранта говорить на русском языке и познакомить его с культурой России, ее традициями и наследием, но и научить его мыслить на том языке, на котором он учится, общается, который помогает ему расти и развиваться. Кроме того, в рамках программы ученики знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе.

#### Социокультурная адаптация.

## 1. Адаптационный этап состоит из комплекса занятий, которые расположены в определенной последовательности:

А) Вначале проводятся занятия, целью которых является формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения.

Тема занятий	Проводимые упражнения
Занятие 1.формирование и развитие у детей	Разминка
доброжелательного отношения друг к другу	«Назови ласковым име-
	нем»
Занятие 2-3. формирование у детей доброжела-	Разминка
тельного отношения друг к другу, обучение	«Царевна Несмеяна»
навыкам общения	
Занятие 4. повышение уровня общительности	Разминка
	«Аборигены и иноплане-
	тяне»
Занятие 5-10. 1.показать, как отношение к себе	Разминка
связано с толерантностью к другим; 2. показать	Тренинг "Толерантность к
функциональную роль чувства собственного до-	другим и к себе"
стоинства в системе самоотношения личности; 3.	
поддержать процесс формирования у детей пози-	

тивной самооценки; 4. дать возможность ребенку		
осознать свои способности, личностные черты и		
сопоставить свой портрет с тем, каким его видят		
окружающие; 5. показать, какими способами		
можно сделать общение толерантным.		

Б) После того, как дети научились общаться в группе и между ними установились дружеские отношения, проводится цикл занятий, целью которых является - Повышение уровня культуры детей мигрантов путем знакомства с историей Владимира и Владимирской области.

Тема занятий	Содержание занятий
География города Вла-	1. Рассказ и просмотр изображений г. Владимира;
димира	2. Рассказ и просмотр изображений населения
Символы г. Владимира	1. Рассказ и просмотр изображений герба и флага г.
	Владимира;
Краткий обзор истории	1.Занятия с лекциями и показами изображений го-
города Владимира	рода Владимира.
Краткий рассказ и про-	1.Рассказ и просмотр изображений русской культу-
смотр изображений рус-	ры и искусства
ской культуры и искус-	
ства.	

Социокультурная адаптация детей-мигрантов основывается на реализации проекта «Моя Россия – моя страна».

В школе проводятся праздники с включением элементов культур различных народов и национальностей, организуются фестивали культур и так далее.

#### Реализационные проекты.

Программа «Семья и школа. Пути и формы сотрудничества».

Проект «Моя Россия – моя страна».

#### Заключение.

В условиях поликультурного образовательного пространства человек оказывается на рубеже культур и перед ним возникают две важнейшие личностно значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в учебный план (программу) материалов, связанных с этническими национальными особенностями школьника;
- обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой;
- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей;
- выбор культурно-образовательных программ в соответствии с познавательными возможностями учеников;
  - организации психолого-педагогического сопровождения детей;

- обеспечения каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Таким образом, адаптационное поликультурное образовательное пространство призвано реализовать ценностное, бережное отношение к взрослому человеку, и к ребенку в частности, гуманизацию отношений между людьми, поддержку и защиту, культурную идентификацию каждой личности; возвращение образования в контекст культуры и его регионализацию, приобщение ребенка к культуре посредством образования; творческий профессионализм и педагогическое мастерство в любой сфере деятельности; повышение педагогической культуры; педагогическое просвещение родителей, поликультурную коммуникацию.

Положительный результат может быть достигнут лишь общей, интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб региона, города, школы. Это является непременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности учащихся-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.